

# 新课标下打造初中道德与法治高效课堂的策略分析

姜芳芳

江西省樟树市义成初级中学

**摘要：**新课标对初中道德与法治课程提出了更高的要求，要求教师在教学中注重培养学生的道德素养和法治意识，提升学生的道德修养和法治素养。为了更好地满足新课标对初中道德与法治课程的要求，提升学生的道德素养和法治意识，教师需要在教学中采取一些高效的策略。基于此，本文对新课标下打造初中道德与法治高效课堂的策略进行分析，以供参考。

**关键词：**新课标；初中；道德与法治；高效课堂；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.146

## 引言

随着新课标的实施，打造初中道德与法治高效课堂成了教育工作者的重要任务。初中阶段是学生道德与法治意识形成和价值观培养的关键时期。因此，如何有效地进行道德与法治教学，激发学生的学习兴趣 and 参与度，成了教师们需要面对和解决的挑战。

### 一、打造初中道德与法治高效课堂的必要性

#### （一）培养学生正确价值观念

道德教育在初中阶段尤为重要，因为这是学生进行性格塑造和人生观建构的关键时期。通过高效的道德与法治课堂，可以为学生提供一个系统、有序的道德教育体系，帮助他们理解什么是正确的行为，什么是错误的行为。教师可以通过道德伦理案例、名人事迹等形式，引导学生分析、思考，引导他们认识到道德决策的重要性。同时，设置情境，进行角色扮演，在实践中培养学生的道德情感和道德判断能力。在这个过程中，学生将逐渐建立起自己的价值观，形成正确的行为准则，为未来的成长奠定坚实基础。在培养学生正确价值观念的过程中，教师应该注重启发性教学方法的运用。通过激发学生的思考和参与，使其自主思考、质疑、探索，并逐步形成独立自觉的正确价值观。教师应该充分利用道德教育资源，如优秀的道德教育课件、互动教学平台等，创设丰富多样的教学场景，增加学生的接触面和体验机会，激发学生的学习积极性。

#### （二）促进社会和谐稳定

青少年是社会的脆弱群体，他们的行为受到多方面因素的影响。因此，建设道德与法治高效课堂不仅可以培养出有担当、有责任心的社会人才，还可以为社会的和谐稳定做出积极贡献。在课堂中，教师可以以示范为主，引导学生积极参与讨论、互动，促使学生思考社会问题，了解社会规范，树立正确的行为模范。同时，组织校园活动、社会实践等形式，让学生感受到社会的温暖与需要，激发他们成为社会积极向上的力量。通过

这样的教育方式，学生将建立起对社会的责任感和使命感，努力为社会贡献自己的力量，推动社会更加和谐、稳定地发展。在促进社会和谐稳定的过程中，需要注意课堂和课外活动的结合。教师可以将实际社会问题引入课堂教学，通过案例教学、角色扮演等形式，让学生深入了解社会现实，引发他们对社会问题的关注和思考。

#### （三）促进学生人格全面发展

道德与法治课程的建设不仅仅关注学生的思想认知水平，更应该关注学生的情感态度、行为习惯等方面的培养。通过有效的教学策略和方法，教师可以引导学生形成积极向上的性格，培养学生良好的品德和道德情操，促进学生人格的全面健康发展。教师可以通过情感教育，培养学生的情感理解和情感表达能力，引导学生正确对待自己和他人的情感，培养学生的同理心和关爱他人的情感态度。教师可以通过情感教育的方式，让学生学会感恩、学会宽容、学会友善，培养学生积极向上的情感态度，促进人格的全面发展。此外，道德与法治课堂的互动性和参与性也是促进学生人格全面发展的关键因素。教师可以通过组织小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，鼓励学生积极参与课堂活动，激发学生的思考和创造力，培养学生良好的合作意识和沟通能力，提升学生的人际交往能力和团队合作能力，从而促进学生人格的全面发展。

### 二、目前初中道德与法治教学存在的问题

#### （一）教学内容单一、理论脱离实际

当前初中道德与法治教学普遍存在教学内容单一、理论脱离实际的问题。很多教材注重道德与法治的理论知识传授，重视规则和概念的介绍，但缺乏实践案例和生活情境的引入。学生只是被动接受知识的灌输，很难将理论与实际结合起来，缺乏对实际生活中道德与法治问题的深思熟虑和解决能力。这使得学生对道德伦理与法治知识的理解停留在表层，难以形成深刻的认识和应用。此外，教学内容的单一性也使得学生难以真正感受

到道德与法治教育的趣味性和互动性。学生缺乏自主探索、发现问题和解决问题的机会，仅局限于课本知识的记忆和背诵，无法培养出创新思维和批判意识。

### （二）缺乏有效的评估机制和实践环节

目前初中道德与法治教学普遍存在评估机制不完善、实践环节匮乏的问题。教学评估主要依赖于课堂考试和知识性测评，重视记忆和理解层面的测试，缺乏对学生道德品质、价值观和实际应用能力的全面评价。这种评估方式使得学生关注于追求分数和应付考试，而忽视了对自身道德修养和法治素养的真实反思和提升，失去了道德与法治教育的实际意义。同时，学校在教学实践中往往缺乏开展实践活动的机会。学生缺乏参与社会实践、模拟法庭、庭审观摩等活动的机会，无法将理论知识转化为实践能力。缺乏实践环节使得学生学到的知识无法真正运用到实际生活中，无法充分挖掘和发展学生的潜力。

### （三）教师教学水平参差不齐、缺乏专业支持

在初中道德与法治教学中，教师队伍的素质良莠不齐，教学水平参差不齐的问题比较突出。由于缺乏相应的教育背景和专业培训，部分教师对道德伦理和法治教育缺乏深入理解，无法有效引导学生。一些教师可能缺乏更新的教育理念和教学策略，仍然采用传统的灌输式教学和单向传授的方式，不利于学生的主动参与和独立思考。此外，教师在教学过程中也面临着缺乏专业支持和培训的问题。教师需要不断更新教育理念和教学方法，但缺乏相关的培训机会和专家指导，导致教师无法提升自己的教学水平和专业素养。这使得教师在教学过程中面临诸多困难和挑战，难以有效应对不同类型的学生需求，影响了教学质量和效果。

## 三、新课标下打造初中道德与法治高效课堂的策略

### （一）实践导向的教学设计

实践导向的教学设计是打造初中道德与法治高效课堂的重要策略之一。通过引入真实案例和生活情境，教师能够激发学生的学习热情和参与度。通过让学生在实际问题中展开讨论和思考，他们可以更好地理解道德与法治知识的实际应用，并培养解决问题的能力。很多时候，抽象的理论知识比起真实生活中的案例来说，不易引起学生的兴趣，所以以实践为导向的教学设计能够更好地调动学生的学习积极性。在这样的教学设计中，教师应注意选择具有代表性的案例，并指导学生从中总结规律、提炼原则。通过设计相关实践活动，如社会实践、模拟法庭等，学生可以亲身体验法治的实施过程，感受到道德选择所带来的影响，从而形成自己的价值观念。通过这种实践导向的教学方式，不仅可以使学生更

深入地理解道德与法治知识，还能培养其实践能力和创新意识。这种体验式的学习方式，有助于将抽象的理论知识与实际生活联系起来，使学生的学习更加有深度和广度。

### （二）启发引导的教学方法

启发引导的教学方法在初中道德与法治教育中具有重要意义。通过提出问题、引发讨论、激发学生思考等方式，教师可以引导学生主动探索、独立思考，促进他们深入理解道德伦理和法治知识。启发式教学强调通过问题解决和讨论来构建知识，激发学生的自主学习欲望和创造力，培养其综合分析和解决问题的能力。在启发引导的教学方法中，教师起着引领者和促进者的作用，不再是简单的知识传授者，而是引导学生思考、探索和应用知识的导师。通过利用案例分析、角色扮演等形式，教师能够帮助学生更好地理解道德和法治原则，培养他们的价值观念和法治意识。这种启发引导的教学方法，能够激发学生的学习动力，提高他们的思维能力和逻辑推理能力，是培养全面发展人才的有效途径。

### （三）多元评估的教学评价

在初中道德与法治教学中，采用多元评估的教学评价方法至关重要。除了传统的课堂考试和知识性测评，通过口头表达、书面作业、小组合作等形式对学生进行评价，能更全面地了解他们的道德品质、法治素养等方面。这种综合评价可以更加准确地反映学生的真实水平，促使他们在多个层面得到成长和发展。通过项目性评价，如案例分析、论文写作等，不仅能检验学生的道德与法治能力，还能培养其独立思考和解决问题的能力。此外，教师可以引入同学相互评价、自我评价等方式，促进学生之间的互动和积极竞争，激发他们的学习热情。通过多元评估，学生可以在实践中不断发现自己的不足之处，从而更加努力地提升自己的道德与法治水平。在这样的教学评价中，教师应注重对学生的全面评价，不只看重知识掌握的程度，更要关注学生的综合素质和应用能力。通过多元评估，教师可以更全面地了解学生的学习情况，进而制定有针对性的教学计划，帮助学生在道德与法治方面得到更全面的发展。

### （四）建设积极合作的学习氛围

为了打造初中道德与法治高效课堂，建设积极合作的学习氛围至关重要。教师应该倡导和鼓励学生之间的合作与互助，培养出积极向上的学习氛围。通过小组讨论、团队合作等形式，学生可以相互交流和分享思路，共同探讨解决道德与法治问题的方案。这种合作学习方式不仅能够促进学生之间的互动交流，还能够激发学生的团队合作意识和创造力。教师可以设计具有挑战性和

启发性的小组项目，让学生在团队中共同研究和解决现实生活中的道德与法治难题。通过共同合作，学生不仅可以相互学习和借鉴，提升自己的综合能力，还能培养团队精神和合作意识。同时，教师在此过程中担任引导者的角色，引导学生进行有效的合作，解决问题并达成共识，从而促进整个团队的成长和发展。另外，教师也需要关注班级管理，塑造一个良好的行为规范和学习氛围。通过制定明确的班规班纪，激励学生树立正确的行为观念和学习态度，营造出积极向上的学习氛围。注重班级管理的同时，教师还应注重对学生的个性差异化教育，激励每一个学生发挥自己的优势，促进共同成长和发展。

#### （五）教师专业发展和团队合作

教师的专业发展和团队合作是提高初中道德与法治课教学效果的重要保障。学校应该给予教师足够的培训和发展机会，提供包括道德伦理学习、法治知识教育和教学方法培训等多方面的专业课程，以提升教师的教学水平和专业素养。教师也应该在日常工作中不断学习和积累经验，通过实践不断完善自己的教学技能和方法。教师们应该积极参加教研活动、交流会议等，与其他教师分享心得和经验，共同提高教学水平。通过教师间的互相学习和交流，可以不断地丰富教学内容、拓展教学思路，提高教学质量。同时，教师还可以共同研究制定一些教学案例或项目，推动教学改革和创新，提高学生成绩和素质的综合发展。在学校层面，建设道德与法治教育教研团队是十分重要的。通过教研活动和合作研究，促进教师之间的相互促进和共同成长，形成良好的教学氛围和团队合作精神。教师可以共同讨论教学难点和问题，分享教学心得和成功经验，从而使教学工作更加高效和有效。

#### （六）建立评估机制

首先，明确评估目标。评估目标应该明确、具体，并与新课标的要求相符合。评估目标应包括学生对道德与法治知识的掌握程度、道德判断能力的发展情况、法治意识的培养等。同时，也应注意评估过程中的公正性和客观性。另外，还要采用多元化的评估方法。传统的考试和测验只能评估学生的知识掌握程度，而在道德与法治教育中，除了知识层面，还需要评估学生的实践能力、情感态度、价值观念等方面。因此，可以采用口头表达、小组讨论、书面作业、项目展示等多种评估方法来全面评估学生的学习情况和发展水平。此外，还要建立个性化评估体系。由于学生的差异性，评估应该尊重每个学生的特点和潜力。可以根据学生的兴趣、优势和发展需求，制定个性化的评估方式和标准，同时提供

有针对性的反馈和指导，帮助学生全面成长。通过建立科学有效的初中道德与法治课堂评估机制，可以更好地推动教师和学生的发展，在教育中实现质量提升和目标达成。评估机制的落实需要教育部门和学校的支持和倡导，同时也需要教师、学生和家长的积极配合，共同努力营造一个良好的教育氛围。

#### 结束语

在新课标下打造初中道德与法治高效课堂的策略分析中，我们深入探讨了实践导向的教学设计、启发引导的教学方法和多元评估的教学评价三个关键策略。这些策略的应用不仅可以提升教学质量、激发学生学习兴趣，更重要的是培养学生的实践能力、创新精神和道德品质。在实践导向的教学设计中，学生通过实际案例和生活情境的讨论和思考，能够更深入地理解道德与法治知识的实际应用。启发引导的教学方法则激发学生独立思考和解决问题的能力，培养其综合分析和创新意识。而多元评估的教学评价方法则能更全面地了解学生的学习情况，帮助他们在道德与法治领域得到更全面的发展。通过这些策略的有机结合和实践运用，我们相信初中道德与法治教育将迎来一场崭新的变革与挑战。教师们将成为知识的引领者、学生的启蒙者，学生们将成为道德与法治实践的参与者、创新者。

#### 参考文献

- [1] 刘彬. 初中道德与法治课堂教学落实核心素养的策略[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津一, 2022: 3.
- [2] 凌扬帆. 刍议初中道德与法治高效课堂构建策略[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津, 2022: 3.
- [3] 刘洁. 初中道德与法治教学有效性探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三). 江苏省淮安市盱眙县实验初级中学, 2022: 3.
- [4] 刘瑞凤. 提升初中道德与法治教学效率的策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三). 2022: 3.
- [5] 陈秋珍. 新课程标准在初中道德与法治教学中的落实[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.
- [6] 刘玉娟. 初中道德与法治高效课堂的构建[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 课程教育探索学术论坛论文集(三), 2022: 4.
- [7] 马琳. 浅谈构建初中道德与法治高效课堂的策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (21): 63-65.