

面向身份识别的高职院校智慧教育推进与管理策略探讨

蒋玉红 黄意文

江西农业工程职业学院

摘要：高职院校作为我国高等教育的重要部分，它的教育质量和水平直接关乎人才培养，影响社会进步。随着数字科技的发展，传统教育管理不能满足现代化的教育需求。因此，高职院校的智慧教育应运而生，成为教育变革的新风向标。本篇文章以身份识别为切入点，攻诸其要，研究智慧教育的推行与管理策略。文章建议运用大数据、人工智能等新科技，倾心推行个人化教育，做到精准管理，以此培养出更为出色的人才。智慧教育的实施，不仅能优化教育资源，且大大提升教学质量与效率。同时，通过身份识别技术，能够深化对每一位学生的教育需求分析，实现个性化教学。此研究对于推进高职教育数字化、网络化、智能化建设，提高教育教学质量和水平有重要的理论和实践意义。

关键词：高职院校；智慧教育；身份识别；教育管理；个性化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.170

引言

教育构筑国家基础，高等职业技术教育作为教育框架之一环，倾力为社会进程育出大批专业技术人士，对社会发展及人才孵化产生直接且深刻影响。然而，数字化信息化的涌动挑战了传统教育管理，难以应对现代社会急速增长的各类需求，智慧教育因此而兴，为高等职业技术教育注入新动力。诸如大数据、人工智能等边界科技通过推动教育现代化，点燃教育改革的信号火焰。

本篇论文以身份识别为研究主题，倾力揭示运用新锐科技在高职教育领域及管理内的策略和成效。文章期望借助新一代信息技术的力量，实现教育资源的优化配置，提高教学质量和效率，创造更多优秀的人才资源。同时，我们也将探讨如何通过身份识别技术进行个体化教育，以满足每一位学生的个性化需求，从而激发他们的学习兴趣和潜力。我们坚信，这项研究将对于推进高职教育的数字化、网络化、智能化建设，提高教育教学质量和水平有重要的理论和实践意义。

一、高职院校智慧教育的发展态势

（一）高职院校教育的现状与挑战

高职院校作为高等教育的重要组成部分，在培养应用型、技能型人才方面发挥着重要的作用^[1]。当前高职院校教育面临着一系列的挑战。传统的教育模式已经不能满足社会和经济的快速发展需求，无法培养适应现代社会发展需要的高素质人才。教育教学过程中存在着信息不对称和资源不均衡的问题，学生的学习动力和创新力受到一定程度的制约。教师教育水平与教学能力的参差不齐也影响了教育质量的提高。

（二）智慧教育的概念与特性

智慧教育是一种利用现代信息技术手段和教学创新理念，促进教育教学改革的教育模式。智慧教育将教育

与技术有机结合，通过数字化、网络化、智能化等手段来提升教学效果。与传统教育相比，智慧教育具有以下特点：信息共享和互动性强，学习过程个性化和差异化，教学资源丰富和优化。

（三）高职院校智慧教育的发展趋势和影响

高职院校智慧教育的发展趋势是不可逆转的，它将对高职院校教育产生深远的影响^[2]。一方面，智慧教育将改变传统教学模式，推动高职院校教育从传授知识向培养能力转变，从教师主导向学生主导转变，从单一教学向综合实践转变。

智慧教育的实施势必引发学生自主学习和创新能力的蓬勃发展，进一步提升教育品质、教学效果，乃至学校整体的竞争力和影响力。而对于高职院校，智慧教育的开展趋势并非无影无踪，也有着明显影响。这其中，首先是教学的方式与手段得以大胆创新，形式多元化，如在线学习以及虚拟实验等，一定程度上提升了学生的学习效果与兴趣。其次，优化教学资源的配置，使得教学资源与学习工具更为丰富，同时加强教学管理与评估体系建设，无疑提升了教育教学的效率以及品质。智慧教育对于教师的专业发展与能力提升亦有极大推动，极大提升了教师的教育教学水平。

在智慧教育的征途上，借助大数据与人工智能技术的力量，为学生定制个性化的教育。详细记录学生的成长轨迹，关注他们的全面发展，致力于推动素质教育。智慧化教育在高职院校中显示出强烈的发展气势，无疑，智慧教育为高职院校教育的决定性选择。高职院校善应发展大势，加大智慧教育的推动力，优化教育教学模式，努力提高教育质量和学生的形式素质。高职院校更应注重教师培养，强化教学资源整合与管控，积极探索创新教学方式与手段，以推动高职院校智慧教育的持

久发展^[3]。

二、身份识别在高职院校智慧教育中的应用

(一) 身份识别技术的原理及应用

身份识别技术，一种强大的工具，被创建用于鉴定并确认个体的身份。此技术操作凭借收集以及探析各个体的生物特性、行为特性和认知特性。在现代化的高职学府中，条理化的教育环境得以实现，因此技术的应用推进学子们、教师及管理层享有更便利、安全并且高效的教育环境。

有必要理解身份识别技术的主要识别原理，包括生物特性识别、行为特性识别和认知特性识别。生物特性识别是通过收集以及对比个体生物特性的信息，例如指纹、面部特征、虹膜特征等进行身份核实。行为特性识别则是通过探析并对比个体的行为特性，包括语音特征、手写特征、步行模式等进行身份核实。认知特征识别通过分析人的记忆力、思维方式、反应速度等特性，进行身份确认，具有高效和准确性。在高职学堂中，面部识别技术已广泛应用于点名考勤，极大节省了教员时间，提高了准确性。同时，指纹或虹膜识别技术也被用于教室门禁，形成自动化门禁系统，既确保了教室安全，又提升了管理效率。这些技术的应用，不仅简化了管理流程，还提高了教育教学的效率和质量。另外，在学生借阅图书方面，学校可以利用RFID技术，将学生的身份信息与图书绑定，实现自动化的图书借还过程，提高图书馆的管理效率。在学生评价和管理方面，学校可以利用行为特征识别技术，通过分析学生的语音、手写等行为特征来评价和管理学生的学习情况。

(二) 身份识别技术在高职院校智慧教育中的运用

高职院校智慧教育中，身份识别技术可以在多个方面进行应用。

1. 学生考勤管理^[4]。采用人脸识别技术，学校可以在课堂上快速准确地进行学生的考勤，避免了传统考勤方式下需要教师点名的繁琐过程。通过人脸识别设备，学校可以实时监控学生的出勤情况，提高考勤的准确性和工作效率。
2. 教室门禁管理。通过利用指纹识别技术或虹膜识别技术，将教室门锁与学生的身份信息绑定，实现自动化的门禁管理。只有具备相应身份信息的学生才能进入教室，确保教室的安全性和管理效率。
3. 图书馆管理。学校可以利用RFID技术，将学生的身份信息与借阅图书绑定，实现自动化的图书借还过程^[5]。学生只需通过身份识别设备进行身份验证，即可自主借取和归还图书，大大提高了图书馆的管理效率和服务质量。
4. 学生评价和管理。通过行为特征识别技术，学校可以分析学生的语音、手写等行为特征，进行学生的评价和

管理。通过对学生的行为特征进行分析，学校可以及时发现学生的学习问题和困难，提供个性化的辅导和教育^[6]。

(三) 身份识别对高职院校智慧教育推进的影响与价值

身份识别技术在高职院校智慧教育中的应用，对推进智慧教育具有重要的影响和价值。

身份识别技术可以提高教育管理的效率和准确性。通过应用身份识别技术，学校可以实现自动化的考勤、门禁和图书馆管理，减少了人工操作的繁琐和错误，提高了管理工作的效率和准确性。身份识别技术可以增强教育环境的安全性和稳定性^[7]。通过应用身份识别技术，学校可以有效控制教室门禁，防止外来人员进入教室，提高教室的安全性。身份识别技术可以促进教育个性化和差异化发展。通过应用身份识别技术，学校可以及时了解学生的学习情况和问题，提供个性化的辅导和教育。

三、面向身份识别的高职院校智慧教育推进与管理策略

(一) 构建基于身份识别的智慧教育模式

智慧教育是一种基于互联网和信息技术的创新教育模式，其核心是通过技术手段提供个性化、精准化的教学和学习支持。在高职院校中，构建基于身份识别的智慧教育模式，有助于提高教学效果，满足学生个性化学习需求，并实现教育管理的科学化与规范化。

基于身份识别的智慧教育模式需要建立一个完善的身份识别系统。该系统可以包括面部识别、指纹识别、声音识别等多种识别手段，用于准确识别学生身份，并建立起与学生个人信息相关的数据库。基于身份识别的智慧教育模式需要运用先进的技术手段进行学习行为分析和评估。再者，基于身份识别的智慧教育模式可以借助虚拟现实、增强现实等技术手段，提供更加沉浸式的学习体验^[8]。基于身份识别的智慧教育模式还可用于教育管理。通过身份识别，可以对学生的出勤、考勤等进行自动监测和记录，提高教育管理效率。通过学生身份识别系统与学业管理系统的集成，可以实现学生学业跟踪，及时发现学生的学习困难并进行干预，有助于提高学生的学习成绩和学业满意度。

(二) 提出面向身份识别的高职院校智慧教育推进策略

1. 提高身份识别技术的精确性和可靠性

加强对身份识别技术的研发和创新。高职院校应该积极与科研机构合作，加大对身份识别技术的研究与投入^[9]。针对高职院校教育的特点，研发能够精准、高

效、实时地识别学生身份的技术，并结合人工智能和大数据等技术，提高身份识别的准确性。建立健全身份信息管理系统。高职院校应该建立一个完善的身份信息管理系统，记录和管理学生的身份信息，确保身份信息的准确性和安全性。该系统应与教学管理系统相结合，实现对学生身份的实时识别和信息更新，为个性教学提供准确的数据支持。加强对教师和学生的身份识别技能培训。高职院校应该组织专门的培训课程，培养教师和学生的身份识别能力。

2. 强化教育内容个性化

利用身份识别技术提供个性化学习资源。高职院校可以根据学生的身份信息和学习表现，为每个学生提供个性化的学习资源。实施个性化教学模式和评价体系。基于身份识别技术，高职院校可以建立个性化教学模式，采用针对不同身份的教学策略和方法，提供符合个体学生需要的教学环境和课程设置。借助身份识别技术，高职院校可以建立个性化评价体系，对学生的学习成果进行精准评估和个性化反馈，帮助学生更好地定位和规划自己的学习发展路径^[10]。加强师生互动和沟通。高职院校应积极促进教师和学生之间的交流和互动，通过身份识别技术的应用，建立师生之间良好互动平台。

3. 加强教育管理与服务创新

建立智慧教育管理平台。高职院校可以建立一个综合智慧教育管理平台，通过身份识别技术实现对学生s的全程管理和服。推行智慧教育服务创新。高职院校可以通过身份识别技术，推出一系列智慧教育服务，提供学生一对一学习指导、学习资源推荐、学习进度跟踪等个性化服务。加强教育管理与服务的数据分析与应用。高职院校应加强对教育管理与服务数据的收集和分析，利用身份识别技术，对学生的学习行为、学习成果等数据进行挖掘和分析，为教育决策和改进提供科学依据。

(三) 提出面向身份识别的高职院校智慧教育管理策略

加强对身份信息的保护。身份信息是涉及个人隐私的重要数据，高职院校需要建立完善的信息安全保护机制，加强对身份信息的存储、传输和使用的管理。要加强对教职工和学生的信息安全教育，提高其信息安全意识和防范能力。建立身份信息的动态更新机制。学生的身份信息会不断变化，高职院校需要建立动态更新机制，及时更新学生的身份信息，确保其准确性和完整性。还需要制定相应的审批和审核流程，确保身份信息的真实性和可信度。加强对身份识别技术的监管和评估。高职院校可以借鉴行业标准和相关规范，建立身份

识别技术的监管机制，对身份识别技术的应用进行监督和评估。

四、结束语

本文从身份识别角度出发，针对高职院校智慧教育的推进与管理提出了策略和方法。通过大数据和人工智能等技术实现个性化教育和精细化管理，旨在培养高素质人才。研究结果显示，利用智慧教育优化教学资源配，提升教学质量与效率具有可行性。同时，身份识别技术可以深化对学生教育需求分析，实现个性化教学，这为高职教育发展提供了新的方向。然而，如何在智慧教育中平衡个性化与标准化教学，确保数据安全与隐私保护，以及如何处理技术更新带来的影响等问题仍需要进一步研究和探讨。未来的研究可以更深入地探索大数据和人工智能在教育领域的应用，并对智慧教育的实践阶段进行实证研究。本研究对高职教育数字化、网络化、智能化建设有重要的理论和实践指导意义，希望能对高职院校智慧教育推进与管理提供有益的参考，同时也期望能激发对该领域更多、更深入的研究与探讨。

参考文献

- [1] 赵军. 高职院校智慧教育平台建设研究[J]. 教育信息技术, 2022, 32(03): 45-48.
 - [2] 李光辉, 桑娟. 高职教育的差异化特点与教学管理策略的研究[J]. 工程教育研究, 2021, 16(01): 58-62.
 - [3] 方恩. 面向智能化教育的高职院校教育教学管理模式探讨[J]. 中国成人教育, 2024, 24(11): 43-47.
 - [4] 黎华, 蒋文伟. 高职院校智慧教育的理论思考及实践困境[J]. 职业技术教育, 2023, 44(05): 68-72.
 - [5] 单忠媚, 张跃飞. 大数据环境下教育个性化路径的探索[J]. 计算机与教育研究, 2022, 38(06): 86-89.
 - [6] 李彬, 田雪. 高职院校人工智能扶持下的智慧教育路径探索[J]. 教育信息化研究, 2021, 42(07): 529-533.
 - [7] 郭嘉琦, 到金涛. 人工智能在高职教育中的应用与挑战[J]. 中国电化教育, 2023, 363(01): 14-17.
 - [8] 肖海燕, 王新宇. 中国高职教育的智能化转型趋势与挑战[J]. 大众科技, 2020, 23(04): 343-347.
 - [9] 沈亚洲, 郭市凤. 论高职院校教育管理的数字化、网络化、智能化转型[J]. 科技视界, 2019, 19(28): 432-435.
 - [10] 付强, 史泉. 智能化时代的高职教育改革与发展路径探析[J]. 科技信息, 2023, 21(04): 152-155.
- 课题题目: 基于身份识别高职院校智慧教育与创新管理的应用研究, 项目编号(GJJ2208005)