

核心素养培育下高中地理教材的模块化开发

卢华

江西省赣州市赣县第三中学

摘要: 在核心素养培育的背景下,高中地理教材的模块化开发显得尤为重要。通过深入探讨核心素养概念与模块化设计原则的结合,我们可以更好地理解这一开发过程的意义和实施策略。融合核心素养与地理教育,不仅能培养学生的综合素质,还有助于促进他们的创新思维与实践能力的提升。因此,借助模块化教材,可以为学生提供更为丰富、系统的学习资源,从而更好地满足其全面发展的需求和促进其未来成功的可能性。

关键词: 核心素养培育;高中地理教材;模块化设计;教学效果;学生素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.181

引言

随着教育领域的不断演进,核心素养的培育已成为教学改革的一项重要战略。在高中地理教育中,将核心素养概念与模块化设计相结合,是非常关键的。这种整合不仅有助于提升学生的全面素质,还能显著提高地理教学效果。通过模块化开发地理教材,可以为学生提供更系统、多样的学习资源,促进其深入思考和实践能力的培养。这一方法有助于激发学生的学习动机,提高他们的自主学习能力,并使地理课程更具吸引力和有效性。

一、核心素养在高中地理教育中的重要性

核心素养作为当代教育的关键理念,不仅注重学科知识的传授,更着眼于学生全面发展的需要。在高中地理教育领域,核心素养的培育是为了使学生能够具备更广泛的思维视野和解决问题的能力。除了传授地理知识外,培养学生的地理思维能力至关重要。这意味着他们应该能够从多个角度审视地理现象、事件或挑战,并提出合乎逻辑的分析和解决方案。另一个重要方面是培养学生的环境意识。高中地理教育不仅仅是教授地球表面的地形和气候,还应当引导学生认识到人类活动对环境的影响,以及如何可持续地管理自然资源。通过了解地球上的自然与人文环境,学生将更好地理解并尊重大自然的力量,同时也能够积极参与环境保护与可持续发展的实践活动。跨文化交流能力也是高中地理教育中值得关注的核心素养之一。地理学科涉及不同国家和地区的文化、经济和政治差异,因此学生应该具备理解和尊重多元文化的能力。通过开展跨文化交流活动,学生可以加深对世界各地人民生活方式和价值观的理解,促进国际间的友好交流与合作。这些核心素养的培育将有助于学生培养批判性思维,在复杂的现实情境下,他们

将能够综合运用所学知识 with 技能,找到切实有效的解决问题的路径,从而为未来的发展奠定坚实基础。

二、模块化开发高中地理教材的意义

模块化开发地理教材作为一种现代教学方法,旨在更好地组织和呈现知识内容,使学生能够系统、有序地学习。通过将教材划分为不同的模块,每个模块围绕一个特定的主题或概念展开,教材内容更为集中和紧凑。这种分割和组织方式有利于帮助学生更好地理解 and 掌握各方面的地理知识。每个模块都应当是由相关联的知识点、案例分析和实践活动等内容构成的完整单元。知识点提供了基础性的理论支撑,案例分析则将抽象的理论转化为具体的实践应用,让学生更好地理解知识的实际意义。而实践活动则是巩固和拓展知识的重要途径,通过实地考察、模拟演练等方式,学生能够将所学理论知识与实际情境相结合,加深对地理概念的认识。模块化设计使得学习过程更加有条不紊,学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择模块进行学习,增强了学生的自主学习能力。学生可以按照自身需求和兴趣顺序学习各个模块,从而培养出更强的学习主动性和自律性。此外,模块化的设计也有助于激发学生的批判性思维能力。通过多样化的教学内容和任务安排,学生需要在解决问题和完成任务的过程中进行推理和分析,从而培养出辨别信息、思考问题、提出解决方案的能力。模块化开发地理教材为学生提供了更加灵活和多样的学习方式,促进了他们综合素质的提升。通过系统学习地理知识、培养自主学习能力和批判性思维,学生将更好地适应未来社会的挑战 and 变化,为其个人发展和社会责任做好充分准备。

三、模块化设计原则及实施策略

1. 主题明确

在模块化开发地理教材中，每个模块的设计应以一个清晰的地理主题为核心，围绕此主题展开相关内容，旨在帮助学生深入探究和全面理解这一主题所涵盖的各个方面。通过明确的主题设定，教材内容更加集中和有针对性，有助于学生建立起完整的知识体系。选择清晰的地理主题作为模块的核心是非常重要的。这样的设计可以引导学生聚焦在特定的地理议题上，从而深入研究和思考。举例来说，一个模块可能以“气候变化与环境影响”为主题，包括了气候特点、变化趋势、环境影响等多个方面的内容。围绕着这一主题展开，教材可以涵盖气候系统的基础知识、不同气候区域的特征、气候变化对自然和人类活动的影响等内容，从而使学生能够全面理解气候变化的复杂性及其环境影响。在这样的模块结构下，教材内容可以更有逻辑性和连贯性。每个模块都应当有一个明确的主题陈述，引导学生理清思路并建立知识框架。通过围绕主题展开相关内容，学生将能够更好地理解地理现象之间的关联性和相互影响，培养出综合思考问题的能力。以地理主题为核心的模块化设计也有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。地理主题往往具有直观性和现实性，与学生日常生活息息相关，因此能够引起学生的浓厚兴趣。学生通过对地理主题的深入研究和学习，将会增强他们对地理学科的好奇心和探索欲望，激发他们对学习的热情。以清晰的地理主题为核心的模块化教材设计有助于深化学生对地理知识的理解，提高他们的学习效果和学习动机。

2. 多元教学资源

在模块化开发地理教材的过程中，整合不同形式的教学资源，如文字、图片、视频等，可以为学生提供更加丰富和多样化的信息支持。这种综合利用不同形式的资源能够有效地激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解和消化所学知识。文字是最基本也是最常见的教学资源之一。通过文字表达，学生可以接触到系统性的知识，理清思路，建立起相应的概念框架。文字作为主要的表达方式，能够深入探究地理议题，并向学生传递详尽的信息。结合模块化设计，文字内容可以具体阐述每个模块的主题、相关概念以及案例分析，为学生提供扎实的基础知识。图片作为视觉资源，在地理教育中也具有重要的作用。通过插图、地图、图表等形式的图片展示，可以直观地展示地理现象或概念，帮助学生更好地地

理解抽象内容。视觉资源有助于激发学生的想象力和注意力，使得地理知识更具生动性和易于记忆。例如，配合文字说明的地图展示可以帮助学生更直观地理解地理空间关系，从而加深对地理概念的理解。视频资源的整合也是模块化地理教材开发中的重要方面。视频可以呈现真实场景、案例分析、地理实践活动等内容，为学生提供更具体和直观的学习体验。通过视频，学生可以观看实际的地理现象，了解不同地区的文化风貌，加强对地理概念的认知。视频资源的利用有助于激发学生的兴趣，培养他们的观察力和思考能力，使学习更具互动性和趣味性。综合利用文字、图片、视频等多种形式的教学资源，有助于提升地理教育的多样性和趣味性。这种多媒体教学方式能够满足学生不同的学习需求和学习风格，提高他们的学习效果和学习动机。学生通过多种形式的资源获取信息，可以更全面地理解地理知识，拓展视野，培养批判性思维。

3. 启发性问题设计

在模块化地理教材的开发中，设计引导性问题是一种有效的教学策略。这种问题设计旨在激发学生的思考和探究欲望，帮助他们更深入地理解和应用所学知识。通过设计具有启发性和挑战性的问题，可以引导学生主动思考、积极探索，从而提高他们的学习效果和学习动机。引导性问题的设计应当贴近地理主题，围绕教育目标展开。这些问题可以引导学生深入思考地理现象的原因、影响以及可能的解决方法，促使他们在独立思考和探索中加深对地理知识的理解和应用能力。例如，针对气候变化主题，一个引导性问题可以是：“除了人类活动，还有哪些自然因素影响气候变化？请举例说明。”这样的问题要求学生综合运用所学知识进行思考，培养其分析问题和提出解决问题的能力。引导性问题还能够激发学生的好奇心和求知欲。通过设计独特而富有挑战性的问题，可以让学生在解决问题的过程中不断探索和学习，从而提高其学习动机和专注度。这些问题应当能够引起学生的关注，激发他们的思考和讨论，使得学习变得更加生动有趣。引导性问题的设计需要考虑到学生的认知水平和学习需求，确保问题适合引发他们的思考和探究欲望。引导性问题的设计也有助于促进学生之间的互动和合作。通过讨论和分享对问题的看法和解决方案，学生可以相互启发、交流，共同探讨问题的复杂性

和多样性,从而拓展对地理知识的理解。引导性问题的设置可以带动课堂氛围的活跃,激发学生之间的合作精神和团队意识,促进他们共同学习和共同进步。引导性问题的设计是模块化地理教材开发中至关重要的一环。通过巧妙设计问题,可以激发学生的思考和想象力,促进他们对地理知识的深入理解和应用。引导性问题的设置不仅能够提升学生的学习动机和学习效果,还有助于培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

4. 实践活动设置

在模块化地理教材的设计中,结合现实案例或实地考察是一种重要的教学方法。这种方式可以通过真实场景的展示和观察,让学生更深入地了解地理理论知识与实际情况之间的联系,帮助他们拓展视野、加深认识,并激发对地理学科的兴趣。通过引入现实案例,教师可以将抽象的地理概念与学生日常生活和社会实践相结合。举例来说,在探讨城市化主题时,可以引入不同城市的发展案例,比如城市扩张、人口增长与资源利用等问题。通过分析案例,学生能够更直观地了解各种地理现象背后的原因和影响,从而使抽象的理论知识更具体化、更容易理解。实地考察也是一种有效的教学手段,可以让学生亲身体验并参与到地理实践活动中。通过实地考察,学生可以直接观察自然地理环境或人文地理景观,感受自然力量和人类活动对地球表面的影响。例如,组织学生进行考察,走进自然保护区、参观气候变化研究中心或走访当地社区,都能为他们提供宝贵的实践经验和感性认识。结合现实案例或实地考察,有助于将地理知识与实际情况相结合,让学生从观察、实践中获得更深刻的理解。这种亲身参与的学习方式能够激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动思考和探索。通过实地考察,学生能够近距离接触地理现象,体会地理学科的重要性和实用性,同时培养他们的观察力、实践能力和解决问题的能力。结合实地考察或现实案例也有助于将理论知识与实践技能相结合,促进学生全面发展。通过实际操作和观察,学生可以将所学知识应用到实际情境中,培养实际解决问题的能力 and 团队协作精神。学生在实地考察过程中还能够培养对环境的尊重 and 责任感,激发对地球的关爱与保护意识。结合现实案例和实地考察是模块化地理教材设计的重要组成部分。这种教学方式不仅有助于加深学生对地理知识的理解和掌

握,还能够拓展他们的视野、激发对地理学科的兴趣,促进其实践能力和综合素质的全面提升。通过积极参与实践活动,学生将能够更全面地认识和理解地理学科的重要性,并在实践中不断提升自己的能力与素质。

四、核心素养与地理教育的融合发展

通过模块化开发高中地理教材,结合核心素养培育,能够有效促进学生综合素质的全面提升。这种综合素质包括批判性思维、创新能力和实践技能等方面。这样的教学方法不仅符合现代教育理念,更有助于培养具备国际竞争力的未来人才。通过模块化设计,地理教材可以更好地满足学生个性化学习需求,激发他们的学习动机和探究精神。学生将在独立思考和合作学习中培养解决问题的能力,同时提高对地理现象的理解和适应能力。这种教学方式有助于打破传统课堂的束缚,鼓励学生参与实践活动,拓展视野,培养终身学习的态度。综合而言,模块化开发地理教材并结合核心素养培育,为学生成长提供了更广阔的平台,帮助他们发展成为具备领导力和创造力的未来社会栋梁。

结论

在当今教育多元化的背景下,核心素养培育已成为教育改革的重要方向之一。通过模块化开发高中地理教材,可以更好地满足学生个性化学习需求,促进他们的批判性思维和创新能力的发 展。结合核心素养概念,将其融入地理教育中,有助于培养具有综合素质的未来人才,为学生的全面发展奠定基础。模块化开发高中地理教材是一个切实可行的路径,为提升地理教育的质量和效果提供了有力支持。

参考文献

- [1] 李春艳. 中学地理“大概念”下的单元教学设计[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(9): 96-101.
- [2] 李宗录. 大概念统摄下的高中地理单元教学[J]. 中学地理教学参考, 2021(23): 4-8.
- [3] 李春艳. 中学地理课程中的概念建构与学习进阶[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(4): 38-43.
- [4] 任宁生, 邓小丽. 科学论证视野下的科学教育教学设计模型建构[J]. 化学教学, 2016, 0(4): 14-18.
- [5] 邵朝友, 韩文杰, 张雨强. 试论以大观念为中心的单元设计——基于两种单元设计思路的考察[J]. 全球教育展望, 2019, 48(6): 74-83.