

# 初中地理“以图导学”教学方法的运用策略探究

郑妍娇

德惠市第三中学

**摘要：**本文旨在探讨初中地理教学中以图导学教学模式的应用及其重要性。首先，文章阐述了地理学科的特殊性，以及传统教学方法的局限性。地理学科作为一项抽象性较强的学科，在教学中很难让学生提起学习兴趣。然而，通过以图导学教学模式，可以更好地激发学生的学习热情。接下来，文章详细介绍了在初中地理教学中如何运用以图导学教学方法。这包括创设良好情境、开展图片探究、融入游戏元素提高课程效果、结合生活开展实践、发展学生思维和加强学习巩固基础等六个方面。最后，文章强调了以图导学教学模式对于培养学生独立思考和独立学习能力的重要性。通过这种教学模式，学生能够更好地掌握地理知识，培养空间思维能力，并拓宽视野。

**关键词：**以读导学；教学；策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.051

## 引言

初中地理学科作为一门抽象性较强的学科，传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣。然而，随着教育理念的不断更新，以图导学教学模式应运而生，为地理教学带来了新的活力。本文旨在探讨初中地理教学中以图导学教学模式的应用及其重要性，以期为地理教学提供新的思路和方法。在传统的地理教学中，教师通常以传授理论知识为主，忽略了地理学科的抽象性，没有发挥学生的主观能动性，导致教学质量与效率不高。而应用地理导学教学模式，课上运用生动形象的图片引导学生加入课堂，让学生更直观的了解相应知识，引导学生探索地理知识规律。这种模式的运用既能够保障是以学生为主体而开展的教学，又能够有效地激发学生对于地理学科的学习兴趣。因此，以图导学教学模式在初中地理教学中具有重要的意义和应用价值。

### 一、初中地理开展以图导学的教学意义

地理学科与其他学科不同，它作为一项更抽象的学科在教学中很难让学生提起学习兴趣。在教材中不难发现，多以图片为主，文字为辅，通过学习使学生对于世界有所认知，构建学生空间思维。在以往的教学，地理教师通常以传授理论知识为主，而忽略了地理学科的抽象性，没有发挥学生的主观能动性，很难提高教学质量与效率。而应用地理导学教学模式，课上运用生动形象的图片引导学生加入课堂，让学生更直观的了解相应知识，引导学生探索地理知识规律。该模式的运用，既能够保障是以学生为主体而开展的教学，又能够有效地激发学生对于地理学科的学习兴趣。地理作为学生在初中时新接触的学科，在以往的学习中对于相关的了解甚少，如果仅限于教材学习，那么学生就容易受到限制，

不能很好的了解相关知识。而以图导学的模式，则打破了这种限制，通过图片给学生们展示不同文化不同地域的风土人情，让学生更直观的了解到中国及世界的相关知识，拓宽学生视野。

在初中地理教学期间，教师通过以图导学的教学模式来进行教学能够很好的满足学生认知能力，加强学生对于地形地势地貌的了解。以图导学通过图像与教材内容的结合，能够使学生更好更快地掌握地理知识，了解地理规律。在新教学模式的指导下更加确定了以，学生为主体的课堂在课上，教师也更加注重对于学生知识的引导，而不是一味的传授知识，忽略学生对于知识的思考能力的培养。以图导学教学模式的运用，更好地培养了学生独立思考，独立学习的能力。

### 二、初中地理以图导学教学方法策略研究

#### （一）创设良好情境

在教学过程中教师要尊重学生的主体地位，以学生为本开展教学。教师要充分的了解学生的学习情况，并以此为基础来展开相应的教学。开展情景教学是地理课中教师常用的教学方法，以图导学模式为基础结合学生们的好奇心来激发学生的求知欲望。在课上通过展示精美的图像来创设相应情境，课堂伊始就吸引学生注意力，激发学生学习兴趣。有良好的教学情景，更能够激发学生的好奇心与求知欲望。

例如：《人类与海洋》，课堂开始，教师可以播放一段潜水员深水拍摄的视频，从视频中便可看出美丽的海底世界，资源丰富的海洋，从而认识到海洋生态环境保护的重要性。再次播放人类对海洋探索的视频，问学生们为什么各国都纷纷致力于探索海洋的奥秘呢？让学生从资源，政治，经济，科研的角度展开探讨。最后给

学生们展示，不同地域的海洋景观图片，深深地吸引着学生的注意力，继而激发学生探索海洋奥秘的热情，同时呼吁学生保护环境，珍惜海洋资源。《地形和地势》本课的学习主要让学生掌握运用中国地形图来概括我国地形地势的主要特征，通过阅读统计图表，总结出我国山区面积广大的地形特征，理解山脉走向的概念，并训练学生运用中国地形图的能力。课前，教师通过PPT展示一组旅游人士拍的不同地形的图片，让学生们说一说图片所展示了什么地形，从而进入本课地形的讲解，培养学生的读图能力。当学生了解了地形分布时，教师便可展示山脉和地形区域结合考一考同学们是否能够真正的理解。当教师在讲解山脉名称时，可先通过图片播放，让学生先行的进行思考与分析，给出学生充足的时间进行讨论，讨论受地形影响下人们的生活生产有什么不同？让学生们依据课本教材来谈一谈中国地势特征的影响有哪些？培养学生提取信息的能力。

#### （二）开展图片探究

课上教师通过播放相关图片展开提问，引发学生思考。教师根据教材来创设的情景为基础展开以重难点为中心的提问，选择合适的地理图像设计深度，广度不同的问题引发学生的思考，让学生们根据已有的问题来展开探究，带着任务进行学习。当然，生们也可以自主的进行小组合作来探究问题。对于一些难度较小的问题可自主解决，而对于难度较大的问题是可组建小组共同探讨，各抒己见，大胆发言。在学生讨论过程中教师要注意观察，看哪个问题是学生们解决不了的，哪个问题是多数学生回答错的。最后依据学生们的发言情况进行纠正与总结。

例如：《首都北京》，先让学生们欣赏图片，如北京著名的建筑鸟巢、水立方等，让学生们畅所欲言的说一说自己对于北京的了解有哪些？最后读一读北京的地形图结在中国的位置图，让学生们所以说北京所在的经纬度是多少？课本上的背景题型都让学生们喜欢。北京周边有哪些主要的山脉与河流？与之接壤的又有哪几个省份。北京是全国交通枢纽，能说出几个与北京市连接的主要铁路？给学生们展示图片学生们进行探究，充分的发挥学生的主观能动性，提高学生思考能力，让学生们更加积极主动地参与到课堂中。

#### （三）融入游戏元素，提高课程效果

抓住学生爱玩的年龄特征，开展以图导学的游戏情

景，只有这样教师才能更好的把控教学的走向，从而使所有学生都加入到课堂学习中。课前教师要备好游戏环节一致的图片，设定好教学目标并按照教学目标进行，从而打造更高质量的教学课堂。课上，教师可以针对学生喜爱的游戏教学环节中加入地理图片里的教学元素，使学生在游戏学习中能够举一反三，了解更多的教学知识。让学生以饱满的学习状态参与到课堂中，是提高教学质量的重要途径。而在实际的课堂中如若教师没有以图片为基础，而通过口头表述一些具有抽象性的知识点时学生就不太能够理解，所以教师要以图片为向导来展开学习，充分的去调动每位学生的学习情绪，使其都加入到活动中。

例如：《中国的行政区》，本节课要求学生实际的内容较多，包括34省级行政区的地理位置检查及行政中心，主要是让学生对于中国地理的空间概念有所基础，培养学生地理空间思维和想象能力。在课堂开始，教师可以展示制作好的简单省区的轮廓图，让学生们进行识记。随后，通过课件提供省级行政区区域分布，组织学生们读图，通过读图让学生们了解到我国省级行政区区委初步的让学生们按照方位了解行政区相对的位置。对于简单的省级行政区的轮廓有所了解后，教师可以让学生们自主的对于部分的省级行政区轮廓展开想象锻炼，学生们的思维及想象能力。学生们对于轮廓有一定了解时可以展开简单游戏活动，如让学生们说一说广东省的轮廓像什么？北京市呢？或开展填图游戏，通过简单的拼图游戏，让学生们对于省市有更深刻的认识。

#### （四）结合生活，开展实践

理论结合实践，更深刻的了解地理知识。教师在设计，活动方案时要根据学生的年龄特点，有目的性的去选取题材，并结合实际情况而定。在传统教学中，往往是以教师为主而展开的课堂，开展枯燥乏味的灌输式教学，忽略了学生的主体性，而学生也只是一味的去接受知识，并不能很好的理解与消化知识。然而，知识源于生活，课堂也应当生活化。在学习中，教师可将生活化的元素加入到课堂中，回归生活。这样不仅能将原本死气沉沉的内容变得更为活跃，学生也会更加感兴趣，学生也会真切的感觉到知识就在自己身边，引导学生建立起知识与生活之间的联系。

例如：《水资源》在本课的学习中要学会在生活中如何节约用水保护水，从而树立起正确的资源观和环境

观。课堂开始，教师可先导入视频，让学生们观看《水问》先了解与认识地球上的水，随后引领学生旅顺水圈的基本组成，同时展示地形图说出我国水资源的时空分布特点，并结合着地图联系我国气候河流自然环境特征，分析我国水资源分布特征的原因及影响。观看时，学生便带着任务进行观看，随后大胆发言，表述观点，进而形成正确的水意识和用水行为。通过识图学生了解到，水资源空间分布规律东部多，西部少，南部多，北部少，水资源时间分布规律。夏秋多，冬春少，年际变化大。了解到水资源总容量大，人均占有量少后老师便可提出问题，问学生在日常生活中，我们如何正确使用水？

### （五）发展学生思维

培养学生体力思维是学生在地理学习中懂得通过科学的思维方式去认识新鲜事物，拥有解决实际问题的能力。初中阶段的学生来说心智还不够成熟，对事物认知也不算全面，对于该阶段的学生来说不仅仅是知识增长阶段，也是思维能力的跨越时期。所以说在初中地理学习中，教师要重视对于学生良好思维习惯的养成，引导学生在学习过后对于整体知识有着全面的概括。

例如：《气候的地区差异》本节课主要让学生们分析气候的地区差异，能够读懂气温曲线和降水量柱状图，认识地区的气候特点。课前教师可以通过多媒体来展示不同气候条件下的自然景观，让学生们带着问题去思考，知道是什么原因造成了他的自然景观的差异吗？那么气候中人们最关注的两个要素点是什么？随后开展活动就是可以将学生分成六组，每组的学生都有一个主题进行思考，如让学生们思考从纬度位置来看，主要分布在热带，温带，寒带的气候类型，分别有哪些？思考讨论过后可到讲台上完成所展示的表格。以此提问的问题从简到繁，让学生们进行思考。世界气候复杂多样，同一地区差异甚大，不同的气候也会有不同的气候特点。如果感兴趣学生可先在课下进行查阅与思考，培养学生学习的主动性。

### （六）加强学习，巩固基础

在地理教学中灵活运用以图导学教学方法，让学生以更直观的图像来了解到知识点。为了巩固学生所学过的知识点，教师在课上可以开展随堂测验，建立学生新旧知识之间的联系，充分的了解章节知识并查缺补漏。一章节知识之间都有所关联。当在开展新的章节学习

时，为能够保障学生以往知识是否掌握可开展简单的随堂测验，如通过多媒体来展示以往知识，让学生们进行回答。通过简单的图形展示，让学生们进行思考回答，既能够保障学生对于以往知识的复习和巩固，又能够将新的知识加入其中，建立好衔接，对学生接下来的学习有所帮助。

例如：《人文环境》，在学习本节课之前教师可先对自然环境，开展简单的测验，问一问学生们亚洲的自然环境如何？学生们通过思考回答亚洲环境如何并引出来了在这样的自然环境下，亚洲人民是怎样生活的？通过思考与分析认识到了亚洲的人口增长特点多样的地域，文化的自然条件和民族风俗。地理教师相信的知识围绕着学生原有的知识基础上展开，对学生思维发展有向上的帮助。通过让学生讨论，充分调动学生学习的积极性与主动性，给予学生想象空间，在一问一答式的教学氛围中完成了巩固基础与新知识的学习任务，教师在知识衔接中要做到流畅与条理清晰，培养学生读图析图的能力，提高学生创新精神。

### 结语

总而言之，以图导学的教学方法改变了原有枯燥乏味的教学课堂，在课堂中注入了一种新的活力。教学中通过图表的形式来提高学生对于地理知识的理解与认识，既让课堂充满好奇又能够提高课堂的教学质量。教师应正确科学的运用以图教学的模式，并结合着学生的实际情况来进行创新，提高学生的空间思维能力和思考能力，真正有效的让学生学到知识灵活的运用知识。

### 参考文献

- [1]周灿惠.初中地理以图导学教学模式研究[J].新校园旬刊,2014(5):192.
- [2]孙钦英.以图导学模式在初中地理教学中的运用[J].基础教育参考,2015(11):54-56.
- [3]钟婉琴.以图导学地理教学模式初探[J].福建基础教育研究,2014(8):107-109.
- [4]张蕾.初中地理“以图导学”教学方法解析[J].中国校外教育,2018(25):131-132.
- [5]申春林.初中地理“以图导学”教学模式的应用策略[J].甘肃教育,2017(11):117.
- [6]刘亨惠.在初中地理教学中以图导学教学模式应用研究[J].名师在线,2016(09):19-20.