

知识产权法融入思想政治理论课的路径研究

周云岩

河北传媒学院

摘要: 21世纪我国高度重视知识产权保护工作,创新强国也是知识产权强国。高校思想政治理论课中融入知识产权法政策、法律、知识,既有利于创新强国的建设,也有利于提高思政课的教学质量。加强思政课教师知识产权素养的培养,融入知识产权基础知识、典型案例、发展前沿,制订、贯彻、落实一人多岗、一课多容、一专多才思政课培养目标、教学计划、培养制度,激发大学生创新创业潜能,释放个性,提高进入社会化的技能,提升收入,降低企业有工成本,提高生交效率,接近科研与企业的有关系,让学生主动将个人兴趣、爱好融入企业国家民族发展中,思政课教师大有可为。

关键词: 知识产权法; 思想政治理论课; 创新创业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.163

一、知识产权法融入思想政治理论课的背景

创新是引领发展的第一动力,知识产权是国家发展的战略性资源,也是国际竞争力的核心要素。近年来,我国高度重视知识产权保护工作,深入实施知识产权强国建设,完善知识产权管理体制,2021年党中央、国务院印发《知识产权强国建设纲要(2021-2035)》(以下简称《纲要》),国务院印发《“十四五”国家知识产权保护和运用规划》(以下简称《规划》),明确了知识产权强国建设的目标、任务、举措和实施蓝图。之后,各地区、各部门坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习、贯彻、落实党的十九大、二十大及历史会议精神,推进知识产权强国建设。2023年我国知识产权强国建设指数稳步提升,达到120.0分,比2021年基期值年均增长9.6%。新修改的专利法、著作权法顺利实施,完成种子法、科学技术进步法、反垄断法修改,国务院常务会议审议通过专利法实施细则修正草案。2022年我国有效发明专利产业化率达36.7,比上年提高1.3个百分点。知识产权文化理念不断深入人心,知识产权人文社会环境不断优化。但当前我国知识产权法律制度尚不尚未完全跟上新发展需要,高质优效的知识产权数缺乏,我们知识产权保护效果与社会期待尚存在一定差距,侵权易、维权难的现象仍然在一定程度上存在,全社会的知识产权文化自觉尚未形成,知识产权高级、复合、国际化人才严重缺乏,我国企业在海外发展中面临更多知识产权风险。我国知识产权纠纷呈井喷式增长,提高知识产权素养迫在眉睫。

为了培养复合型、应用型、国际型知识产权人才,

各高校执行国家相关政策,设立知识产权专业,截至到2023年,我国已有114所高校设立知识产权专业,授予门类多为法学。知识产权教育满足不了对知识产权教育的普遍性诉求。在国家知识产权局2021年发布的《知识产权人才“十四五”规划》的通知中,规定2025年我国知识产权人才数量指标为100万人,共建知识产权学院、研究院数量为5家,新上线网络精品课程为5门,国家知识产权培养培训基地为30家。为知识产权人才培养进行政策支撑和制度保障。但我国有3074所高等学校,近些年每年有上千万毕业生,知识产权人才培养数量和质量可以说明杯水车薪,解决不了国家、社会、企业对复合性、应用型、国际化知识产权人才的需求。

思想政治理论课(以下简称思政课)是对大学生进行马克思主义理论教育,全面贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等方针政策,全面提高思政课程教学质量和水平的需要。2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出,思政课堂教学效果还需提升,教材内容不够鲜活,教师选配和培养工作存在短板,复合型、应用型、国际化教师缺乏,不能满足思政课程发展要求,体制机制有待完善,评价和支持体系有待健全,各类课程同思政课建设的协同效应有待增强,思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意

见》指出，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革。

将知识产权法内容融入思政课既有利于创新强国的建设，提高大学生创新创业能力，也有利于提高大学生对思政课的兴趣，使思政课接地气，有人气、有底气。

二、知识产权法融入思政课面临的困境

（一）学术研究薄弱，理论支撑缺乏

我国《著作权法》于1991年开始施行。我国知识产权法成为部门法则更晚，且知识产权法的教育主要集中在法学专业的大学生。国家当前高度重视课程思政与思政课程同向同行建设，学者专家高度重视，笔者在中国知网输入“思政课程与课程思政同向同行”作为关键词，考查学术成果状况，结果显示为567条，科研成果丰硕。而输入“民法融入思政课”关键词，结果显示10条结果，发表时间为2021年3月以后，“民法典融入思政课”，搜索相关论文，共计22条结果，发表时间最早为2021年1月，民法典融入思政课的研究较晚、较新，较热；而作为民法下位法的知识产权法，在中国知网搜索相关的论文，结果为0。由此得出结果，知识产权法融入思政课的学术研究成果为0，根本没有学术理论支撑。

（二）师资方面：复合型、应用型思政课教师资源的缺乏

思政课教师学术理论功底深厚，但在思政课程和课程思政同向同行方面，指导学生专业能力不足，很难发挥思政课教师的学术优势。对某高校马克思主义学院教师的学历背景进行调查，所学专业多为思想政治教育、哲学、法学，从学历上来看，师资学位水平逐年提高，拥有博士学位的老师比例上升，教师的科研能力显著提高，但所教内容学术性强，解决实践能力不足，大学时期的课程不仅是简单的理解、记忆，而是能够指导社会实践、专业比赛。思政课教师在指导学生参加“互联网+”创新创业大赛，开展青年红色筑梦之旅等活动和比赛中无用武之地，很难将创业创新的报国之志转化为具体的项目，解决不了思政课教师在思政课程和课程思政同向同行中“最后一公里”的问题，科研转化能力有限。

（三）教学内容统一，方法单一，缺乏新鲜感，学

习期待较小

思政课教学内容涉及教材、教案、教学计划、教学大纲、课件等方面，全国“大一统”（现在全国高校思政课课件也由教育发统一发放）。我国思想政治理论课使用的是教育部统编教材，当前教学课件也由教育部统一发布，与中小学思政课是依次进阶，逐级深化的过程。通过中小学课程政治课程的学习，同学们对于教学内容熟悉，阅读教材、课堂听课出现“剧透”现象，认为教师是老生常谈，教学内容统一，观点权威，立场坚定，但严谨、统一有余，教学方法主要以理论讲授为主，方式单一，活力不足，学生没有新鲜感，教师灵活自主性被约束，多数思政课教师们、深感有劲无处使，不敢也不能违反相关政策，被迫“躺平”、“摆烂”。当前思政课程与课程思政虽取得一定效果，但囿于各方面的条件限制，学生们对思政课的学习期待小于专业课。

（四）教学对象，重视实践，对理论课重视不足，兴趣不大

近些年，随着思政课教学改革的深入，党、国家、学校高度重视思政课，大学生对思政课的喜欢程度有所提高，但也出现了一些新特点，第一，轻理论，重实务，对于理论性内容，就保持“静默”状态，安静地坐在自己的座位上，不互相打扰或者做其他学科的作业、背单词、看手机新闻、看微信朋友圈等；对于实务内容，抬头率提高，思想活跃，表现欲强，动手操作能力强。第二，思政课知识碎片化，缺乏系统性，对相关知识点背后的历史逻辑和理论逻辑认识不够深刻。第三，专业特点显著，不同专业对知识产权的要求倾向性明显，思政课对文史专业的学生有指导优势，但对于理工类的学生，思政课教师只能“望洋兴叹”。第四，对师资要求水平高，要求懂理论、有实践、有市场、懂教学的跨界资深教师，当前思政课教师教学科研繁重，各种制度约束教师走出校园，教师的生活、学习处于相对封闭的空间，跨界发表对思政课教师是“精神乌托邦”。

三、知识产权法融入《思想道德与法治》的举措

（一）一人多岗，一岗多能，加强思政课教师的知识产权素质培养

教师是主力军，是引导者。思政教师，政治过硬、素质较高，具备较好的思政政治基础。教育部门和学校

加大统筹协调和对思政课的指导力度,加强具有知识产权法或法学背景的教师进行人才着重培养,制定专门培养培训计划,建立多种形式的人才交流。学校以提升思政课教学能力为重点,在知识产权法领域开展顶岗锻炼、交流学习、教学观摩等活动,打造学习型教师队伍,可以思政课教师与专利代理师、知识产权律师共上一堂课,打造校内外结合的高水平思政课教学创新团队,奖励取得突出成绩的老师,废除在科研、社会兼职方面存在的“卡、拿、要”制度,为其职务晋升、社会兼职提供扫清障碍,制定、落实多元化的教师人才培养制度。

(二) 一课多容,精心设计知识产权内容,融入思政课

在教学目标、教学内容、教学重难点、案例选择上,精心设计。在教学目标上设置知识、能力、素质三个层次,知识层面主要是对知识产权基础理论知识的掌握和理解;能力层面构建知识产权思维和判断能力的培养,素质层面主要是意识形态和判断能力的培养。

在教学内容上,知识产权法主要包括著作权法、专利法、商标法等,涉及新科技、新技术、社会关注热点,如互联网行业、人工智能AI、云计算、SORA等领域。教师可以在思政课教学内容中,引入知识产权概念、术语和典型案例,分析知识产权思维方式与一般思维的区别,存在一些认识误区,可以课堂讨论、辩论中进行分析。在教学内容上下真功夫、大功夫,需考虑以下几个因素,第一是实践性,让同学们观察社会中的知识产权现象,在实践中认识、分析、解决问题,丰富教学内容;第二,具有典型性,为了实现鼓励大学生创新创业能力,繁荣我国文化产业,围绕典型问题、典型案例对知识产权相关问题进行分析,激活知识产权概念或理论,深化对理论的理解,提升知识产权素养,第三,具有针对性,针对当前社会上学术、司法实践中有争议的内容,通过质疑、讨论、交流、辩论等方式体验理论争辩的意义。

(三) 形成培养一专多才的复合型、应用型人才培养制度,真正做到思政课程与知识产权法课程思政的同行

学生是教学活动的对象,是学习的主体和中心。新时代大这生思维活跃,敢想敢干的精神,激发学生兴趣

和潜力,利用这一特点,鼓励大学生在校期间参加各种比赛、社会实践活动,调动他们的积极性,成为核心问题。可以从以下方面展开工作,第一,形成以教育部、科院所、高层企业联合举办的一系列比赛、竞赛,指导同学们参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,各种寒暑假调研比赛活动,使前期所学知识转化为项目、成果、产品。第二,制定统一、规范、权威的奖励制度,对于取得成绩的同学进行物质、精神奖励,颁发证书,提高进入同学们进入社会后的竞争力。第三,贯彻落实教育部的双学位、第二学位制度,培养一专多才的复合型、应用型、国际化人才,满足多样化人才需求,激发大学生创新创业潜能,释放个性,提高进入社会化的技能,提升收入,降低企业有工成本,提高效率,让学生主动将个人兴趣、爱好融入企业国家民族发展中。

总之,在国家高度保护知识产权的背景下,将知识产权法融入思政课,使专业能力落地,使思政课内容落实,将知识产权法的价值取向、价值目标等内化为大学生的知识产权自觉,深入普及知识产权文化理念,制订、贯彻、落实一人多岗、一课多容、一专多才思政培养目标、培养计划、培养制度等。这些举措于国家、社会、企业、学校、学生都有利,思政课教师在新时代背景下大有可为。

参考文献

[1] 中国政法大学数据法治研究院课题组, 互联网领域知识产权司法保护数据分析报告, 2021年8月16日, sjfzjy.cupl.edu.cn/info/1132/2415.htm

[2] 国家知识产权局知识产权发展研究中心, 2022年中国知识产权发展状况评价报告, 2022年12月

[3] 朱光辉, 新时代大中小德育一体化的内涵、挑战与对策[J], 思想政治教育研究, 2020年(9): 89-93

[4] 周云岩, 知识产权法融入高校思政课路径分析[J], 互动软件(现代化教育), 2020年(9): 89-93

作者简介: 周云岩(1979—9), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 副高, 从事知识产权法研究。

课题来源: 河北传媒学院教务处2022年教学改革项目《高校思政课与知识产权法融合的路径分析研究》研究成果(JW2022041)