

# “课程思政”视域下高中体育课程与思政教育的融合研究

刘智华

江西省龙南中学

**摘要：**“课程思政”视域下高中体育课程与思政教育的融合是当前教育领域重要的议题之一。随着时代背景和教育理念的不断发展，高中体育课程不再只是传授运动技能，更应该承担起培养学生思想道德、爱国主义情怀等方面的重要使命。

**关键词：**课程思政；高中体育课程；思政教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.145

## 引言

在当前教育体制改革背景下，“课程思政”被提出作为推进素质教育、培养学生全面发展的新举措，高中体育课程与思政教育的融合备受关注。体育课程作为塑造学生身心健康和道德品质的重要途径，其与思政教育的结合有望形成更全面的教育价值和意义。通过研究高中体育课程如何融入思政教育元素，探讨如何通过体育活动引导学生培养正确的思想道德观念和行为规范，有助于提升学生的思想道德素养、身心健康水平，推动学生全面发展。

## 一、高中体育课程融入思政教育的重要性

高中体育课程作为学生身心健康的重要组成部分，不仅仅是培养学生运动技能的场所，更应该承担起培养学生思想道德、培养爱国主义情感等方面的重要任务。将思政教育融入高中体育课程，具有以下重要性：高中体育课程融入思政教育有利于培养学生的健康意识和良好行为习惯。通过体育活动，学生可以锻炼身体，增强体质，提高抗压能力和自律能力，养成积极健康的生活方式。同时，借助思政教育引导学生养成正确的人生观、价值观，提升道德修养，培养勇敢、坚韧的品质。融入思政教育有助于激发学生的爱国主义情感和社会责任感，体育课程是培养学生集体主义精神、弘扬民族精神的有效途径。通过体育活动，学生可以感受团队合作的重要性，培养集体荣誉感和拼搏精神；而思政教育则可以引导学生树立正确的国家观念和社会责任感，增强对国家、社会的认同与责任感。高中体育课程融入思政教育还有助于促进学生成长发展。体育与思政相结合，可以使学生在运动中感受到思想上的愉悦，激发智慧和创造力。体育锻炼不仅可以促进学生身体素质的全面发展，更能提高学生的心理素质，培养学生的意志品质和坚韧不拔的品质。高中体育课程融入思政教育不仅可以提升学生的身心健康水平，更能培养学生正确的人生观、价值观和社会责任感，促进学生全面发展。这种综

合教育理念有助于塑造学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，将思政教育融入高中体育课程具有重要的现实意义和深远的影响。

## 二、课程思政视域下高中体育课程的现状分析

### 1. 高中体育课程与思政教育的关系分析

高中体育课程与思政教育有着密切的关系，体育教育是德育的重要途径，有助于培养学生的道德品质 and 价值观。体育活动中的规则、合作和竞争等元素，可以帮助学生树立正确的竞争观念、团队合作精神，培养顽强拼搏的品质。通过体育课程，学生可以感受到团结、友爱、公平、诚信等道德观念的重要性，进而树立正确的人生观和价值观。思政教育则是引导学生形成正确的思想意识和道德观念的重要环节，它致力于培养学生成为具有良好思想道德素养的时代新人，发展学生的综合素质。在这一过程中，思政教育注重培养学生的爱国主义情感、社会责任感等。结合体育课程，思政教育可以通过体育活动的实际情境，引导学生在运动中感受到爱国主义情怀、社会责任感，并将这种体验和体会转化为思想道德修养。因此，高中体育课程与思政教育有着相辅相成的关系，体育课程可以为思政教育提供一个具体的实践平台，加强学生的道德修养和思想品质的培养，从而实现综合素质的全面提升。

### 2. 现行高中体育教学存在的问题与挑战

过分强调竞技和功利化，在教学过程中，一些学校可能过分追求运动员的成绩和比赛荣誉，而忽视了普通学生的身心健康发展。这造成了体育教学内容单一、缺乏趣味性和参与性的问题。师资队伍短缺和不足，一些地区的学校缺乏高素质的体育教师，导致教学质量参差不齐，无法确保每位学生都能得到良好的体育教育和指导。学生的身体素质下降问题日益凸显，随着社会发展和科技进步，学生的体育锻炼时间减少，智能设备的普及导致学生久坐不动，身体素质逐渐下降，肥胖率和近视率居高不下，这给体育教学提出了更高要求。体育教

学资源配置不均衡也是一个问题，一些城市间、城乡间的体育设施建设和教学资源分配不平衡，学校条件落后的地区难以提供优质的体育教学环境，影响了学生的运动和健康发展。

### 3. 课程思政理念对高中体育课程改革的启示

课程思政理念强调综合素质教育，强调培养学生的思想道德素养和社会责任感。这启示高中体育课程应当不仅仅注重技术训练，更要关注学生的心智发展和人格塑造，通过体育活动引导学生形成正确的人生观、价值观。课程思政理念注重将课程内容与社会现实联系起来，促进学生的社会认知和参与。这启示高中体育课程需要结合当下社会需要和学生实际情况，开展更具社会实践意义的体育教学活动，引导学生在体育实践中体验社会主义核心价值观。课程思政理念倡导个性养成与全面发展，提倡因材施教，注重每个学生的个体差异和发展需求。这启示高中体育课程应当关注学生的个性特点，实施多样化的教学方法和评价体系，激发学生学习的主动性和创造性。课程思政理念为高中体育课程改革提供了新的视角和思路，强调培养学生成为具有综合素质的时代新人。在体育课程的设计和 implement 中，融入课程思政理念，能够促进学生全面发展，实现教育目标的有效落实。

## 三、高中体育课程与思政教育融合的路径探讨

### 1. 理论基础：马克思主义与爱国主义教育

马克思主义作为中国共产党的思想理论基础，强调以人民为中心的发展思想。在高中体育课程中，马克思主义提供了人类社会发展的观点和方法论，引导学生深入理解体育运动的社会属性，认识到体育运动在人类社会中的重要作用。马克思主义教育原则激励学生思考体育运动与社会、经济、文化等方面的关系，培养他们对体育运动的深刻理解与思辨能力。爱国主义教育培养学生爱国情怀和弘扬民族精神的重要内容，高中体育课程作为培养学生身心健康的平台，融入爱国主义教育元素可以引导学生从运动中感受到爱国主义的情感，培养对祖国的热爱和忠诚，增强对国家和民族的认同感和责任感。通过体育活动，学生能够培养坚韧不拔的意志品质，促进团队合作和集体荣誉感的形成，使学生在实践中培养理想信念，树立正确的人生价值观。马克思主义和爱国主义教育为高中体育课程融入思政教育提供了重要的理论基础。通过运用这些理论指导，体育教育者能够更好地将体育活动与社会现实联系起来，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生成为具有社会责任感和爱国情怀的时代新人。

### 2. 实践路径：课程设置、教学方法、教材建设等方

面的探索

在课程设置方面，可以结合社会主义核心价值观和爱国主义精神，设计富有时代特色和思想内涵的体育教学内容。强调体育运动对个人健康、团队合作、社会责任等方面的积极影响，增强学生的自豪感和集体荣誉感。在教学方法方面，可以采用反思性教学、合作学习、情景模拟等活动形式，激发学生的思辨能力和创造力。通过让学生参与体育项目设计、比赛规则制定、团队协作训练等活动，培养学生的领导能力和团队精神。在教材建设方面，可以注重引入贴近学生生活、联系社会实践的案例和故事，使体育教学内容更加具体生动、引人入胜。同时，在教材编写过程中，融入爱国主义教育元素，传递正确的国家观、民族观，启发学生深刻理解和感受爱国主义情怀。通过以上实践路径的探索，可以有效地将“课程思政”理念融入高中体育课程教学中，促进学生全面素质的提升，为培养社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 3. 学生体验：对学生认知、态度、价值观等的影响

将“课程思政”理念融入高中体育课程中，对学生的认知、态度和价值观等方面会产生积极的影响。通过体育课程的实践活动，学生能够亲身体验体育运动的乐趣和激情，从感性认识逐渐向理性认识转变。他们能够通过参与体育项目，了解到自身的身体素质 and 技能水平，培养自信心和自尊心。他们会意识到体育运动所带来的身心健康益处，增加对体育运动的认同和热爱。通过与他人合作、团队训练和比赛等活动，学生的合作精神和团队意识得到培养。他们能够感受到集体荣誉的重要性，从个人主义转变为集体利益的追求。这有助于培养学生的社交能力、沟通能力和团队协作能力。将爱国主义教育元素融入体育课程，能够引导学生培养对祖国的热爱和责任感。学生通过体育活动，感受到祖国的伟大和民族的光荣，加深对国家、社会和民族的认同与责任感，激发他们为国家和民族的繁荣做出贡献的愿望。将“课程思政”理念融入高中体育课程中，能够通过学生的亲身体验，对其认知、态度和价值观等方面产生深远影响。学生在体育课程中培养出的自信心、合作精神和爱国情怀，将对其综合素质和未来的发展有着积极的促进作用。

## 四、融合实施的机制与保障

### 1. 教师队伍建设：师德、教育理念转变等

教师队伍是高中体育课程融入思政教育的关键。在教师队伍建设方面，需要重点关注师德素养提升和教育理念的转变。教师队伍需要弘扬高尚的师德榜样，注重培养教师的责任心、爱心和专业精神。教师应当以身

作则，做学生的楷模和引导者，具备良好的道德品质和职业道德，确保言行一致，为学生成长树立正确榜样。教师需要进行教育理念的转变，将“课程思政”理念贯穿于教学实践中。教师应意识到自身在体育教学中的使命和责任，将思政教育元素融入体育课程设计和教学活动中，引导学生形成正确的人生观、价值观和社会责任感。教师需要不断提升自身的教育教学水平和专业素养，积极参加相关培训和研修，不断更新知识和方法，提高教育科研能力和创新意识。教师应积极探索符合“课程思政”理念的创新教学方法，激发学生的学习兴趣与主动性。教师队伍的建设对于高中体育课程融入思政教育至关重要。只有通过教师的师德榜样、教育理念的转变以及教学能力的提升，才能更好地引领学生在体育教学中感受思政教育的深刻内涵，促进学生成为具有综合素质和社会责任感的时代新人。

### 2. 校园文化建设：融合思政教育的校园文化氛围营造

在高中校园中融合思政教育的校园文化建设，可以从以下方面着手营造校园文化氛围：校园文化建设需要注重深入学生思想的引导，培养学生正确的价值观。通过组织讲座、主题班会、思政角色扮演等形式，引导学生关注时事热点和社会问题，让他们形成独立思考和理性判断的能力，培养正确的人生观、价值观和道德观。校园文化建设需要营造良好的爱国主义氛围，加强爱国主义教育。通过组织纪念活动、主题展览以及相关课程的开设，激发学生对祖国的热爱和责任感，让爱国主义精神融入学校的日常教育活动和校园生活中。校园文化建设还需要注重培养学生的公民意识和社会责任感。学校可以鼓励学生参与公益活动，组织社会实践或志愿服务项目，让学生感受社会的需求与责任，并通过实践激发学生积极向上的精神和担当精神。校园文化建设需要推动丰富多彩的艺术和体育活动。通过开展文艺演出、体育比赛以及学科竞赛等形式，展示学生的才艺和爱好，提高他们的综合素质和艺术修养，培养学生的团队合作精神和竞争意识。学校管理者和教职员工要成为学生成长路上的榜样。他们应以身作则，注重自身的师德修养，积极引领学生健康成长，并与学生建立良好的师生关系，营造一种友善、和谐的校园氛围。通过融合思政教育的校园文化建设，可以在高中校园中营造出浓厚的思想政治氛围。这种氛围将有助于学生形成正确的思想道德观，培养具有社会责任感和爱国主义情怀的时代新人。

### 3. 政策支持：政府部门支持政策和资源保障

政府部门在支持高中体育课程融入思政教育方面，

可以提供以下政策支持和资源保障：政府可以出台相关政策文件，明确高中体育课程融入思政教育的指导思想、目标要求和实施路径。政府可以联合相关部门和专家学者制定相关的教学指导纲要、课程标准和评价体系，为学校开展体育教育改革提供指导和支持。政府可以增加对教师队伍建设的投入，加强体育教师的培训和专业发展。政府可资助举办师德师风培训班、内外调研交流等活动，提升教师的综合素质和思政教育水平，激发其在体育教学中引领学生树立正确的思想道德观念的能力。政府可以加大体育设施建设和教育资源配置的投入，改善学校体育教学条件。政府可设立专项经费用于校园体育场馆建设、器材购置等方面，提高学校体育教学设施的完善性和先进性，为学生提供优质的体育教学环境。政府可以推动校园文化建设和爱国主义教育的深入开展。政府可鼓励学校举办精彩纷呈的爱国主义教育活动、思想政治演讲比赛等，激发学生对国家和民族的热爱和责任感，营造浓厚的爱国主义氛围。政府可以建立健全的监督机制和评估体系，加强对高中体育课程融入思政教育工作的督导检查 and 评估考核，确保政策落实到位，促进各项措施有效执行，推动高中体育教育向更高水平发展。

### 结束语

政府的政策支持和资源保障对于高中体育课程融入思政教育起到了重要的推动作用，只有通过政府的引导和支持，学校才能更好地开展体育教育改革工作。希望政府能够继续关注高中体育课程融入思政教育，进一步提供政策支持和资源保障，促使体育教育与思政教育相互融合，为学生培养全面发展和社会责任感作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 伍春燕. 课程思政下高中生物学教学中渗透生态文明教育的实践研究[D]. 广西师范大学, 2023
- [2] 卢奇. 山区小学实施体育课程思政教育的研究[D]. 河南大学, 2023
- [3] 刘丹. “课程思政”理念下体育教育专业健美操教学优化研究[D]. 西北师范大学, 2023
- [4] 孙筱钧. 课程思政视域下革命传统教育在高中历史教学中的实施[D]. 聊城大学, 2023
- [5] 袁晋文. “课程思政”视角下应用型高校体育与思想政治教育融合之研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(15): 168-170
- [6] 张玮铭, 武秀艳, 李树军. 基于课程思政理念高中地理教学渗透爱国主义教育的研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 38(05): 111-115.