

基于核心素养下的初中英语作业优化设计的策略研究

刘宇

长春高新第二实验学校

摘要:在素质教育理念的不断深入和发展过程中,英语学科核心素养成为教学目标的重要组成部分。教师在开展初中英语教学活动时,应注重对学生核心素养的培养,通过不断优化初中英语作业设计来提升学生英语学习的能力和水平。文章从初中英语作业设计现状入手,对核心素养下的初中英语作业优化设计原则进行了阐述,并以此为基础提出优化设计策略。

关键词:核心素养;初中英语作业;优化设计;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.026

引言

在初中英语教学中,教师通过设计有效的英语作业来巩固学生的学习成果,让学生在完成作业的过程中形成良好的学习习惯。初中英语教师在设计作业时,要结合学生的学习水平、学习能力、学习习惯等方面,设计出富有特色的、符合学生实际情况的作业内容。只有这样才能有效调动学生的学习积极性,让学生养成良好的英语学习习惯,让学生在完成作业的过程中形成良好的英语思维方式,提高英语综合运用能力。

一、目前我国初中英语作业设计现状分析

(一)作业设计方式单一

作业设计是初中英语教学的重要环节,而目前初中英语作业设计方式过于单一,仍以教师布置为主。大多数初中英语作业都是以书面的形式呈现,这种形式无法调动学生学习英语的积极性,也无法提高学生对英语的理解和运用能力。同时,这种作业设计方式过于机械,忽视了学生的主观能动性和创造性。

(二)作业内容缺乏趣味性

初中英语作业设计要注重趣味性,这也是初中英语新课程标准所要求的。学生只有对作业有了兴趣,才会有积极、主动、自觉完成作业的动机。然而现实中,由于受到传统教学思想的影响,教师在进行英语作业设计时仍以完成作业为目的,并没有考虑学生的需求。这种作业形式不仅难以激发学生的学习兴趣,还会使学生对英语学习失去兴趣。

(三)作业设计难度偏大

作业设计的难度是指教师在作业设计中要考虑到学生的基础,根据学生的实际情况进行难度设计,而不是简单地要求学生“一口吃成个大胖子”,盲目地增加难度,给学生造成很大压力。但是在现实教学中,很多教师都忽略了作业设计的难度问题。教师在布置作业时,会重复布置一些相似的作业,例如抄写单词、听写课文等。这样的重复作业不仅会导致学生在做题时无从下手,而且还会造成学生对英语学习的厌倦心理,不利于

学生英语能力的提高。教师应该根据学生不同的学习基础和学习能力布置不同难度的作业,让每个层次的学生都能得到进步。“无效”作业是指教师布置作业时并没有考虑到学生的实际情况和学习基础,不考虑学生的年龄、性别和认知特点等因素,以强制完成任务来完成作业。例如,英语教师在布置书面作业时,会根据课本内容提供一些语法练习题,这类问题设计过于简单,并且答案都是固定的。这样容易让学生认为教师所提供的练习题是枯燥乏味、毫无意义和价值的。难度较大的英语作业设计会加重学生在英语学习上的负担和心理压力,造成学生产生厌学心理和畏惧心理。因此教师应该根据不同类型、不同层次、不同难度等难度进行分层设计,让每一个层次的学生都能得到相应层次同学们所能接受到的知识。

(四)作业设计目标不明确

初中英语作业设计目标不明确,与教学目标脱节是指教师在作业设计中缺乏对教学目标的关注,只注重学生能力的培养,忽视了学生学习过程中的情感体验。以初中英语单元复习课为例,教师在课堂上的教学目标是帮助学生回顾上节课所学的知识,为下节课学习做好准备。但是在具体的作业设计中,教师只关注学生知识的巩固和技能的形成,对于情感态度和价值观等方面并没有关注,没有将作业设计目标与教学目标进行有机结合。

二、核心素养下的初中英语作业优化设计原则

(一)以生为本原则

学生是学习的主体,教师要想有效提升英语教学质量,首先应提高学生的学习效率。因此,在设计作业时,教师应以学生为中心,以生为本,对作业内容、形式、难度进行优化调整,真正体现“以生为本”的教学理念。兴趣是最好的老师,只有激发了学生对英语学习的兴趣,才能激发学生学习英语的动力。在设计初中英语作业时,教师应考虑学生的兴趣与爱好,设计富有趣味性、层次性、启发性、挑战性的作业内容,使学生能

够通过完成作业获得成就感和满足感。在作业设计时，教师应考虑学生的学习水平、认知能力、知识结构等方面的差异性，对不同层次的学生设计不同难度的作业内容，通过分层作业设计，让每个学生都能体验成功与进步的快乐，从而激发学生对英语学习的兴趣与热情。

（二）因材施教原则

初中英语教师在作业设计时应了解学生的学习能力与水平，并将其分为不同的层次，对不同层次的学生进行不同的作业设计。教师可以根据学生的学习基础、学习能力等来设计不同层次的作业，以满足不同学生的学习需求。例如，在进行初中英语“This is my sister”单元教学时，教师可以先布置预习作业，让学生对课文内容进行预习，让学生明确该单元的主题为做人与做事。预习结束后，教师可将教学目标进一步细化，以使每个学生都能理解课文内容。在这一过程中，教师可引导学生对课文中出现的重点词汇、句型进行梳理，并做好相关笔记。对于理解能力较差、基础知识不牢固的学生而言，教师可以让其先对课文内容进行朗读并背诵。对于理解能力较强、基础知识较扎实的学生而言，教师布置一些课外作业，让学生巩固自己所学的知识。

（三）知识拓展原则

为了保证学生能够获得良好的学习效果，教师在设计作业时应注重知识拓展，将学生的英语学习兴趣激发出来。教师可以结合教材的内容设计作业，让学生在完成作业后阅读一本课外读物，通过阅读课外读物，学生能够对文章进行理解，从而实现语言的运用。教师在设计作业时应注重知识拓展，丰富作业内容。比如可以为学生设计一个有关动物的英文绘本故事，在设计故事内容时，根据学生的英语学习水平进行分类。对于基础较好的学生，可以让学生阅读与主题相关的故事。在阅读故事时，教师应注意对绘本故事的拓展与延伸。

（四）加强实践原则

在英语教学中，教师应引导学生在实践中应用英语知识。教师应设计丰富的语言实践活动，鼓励学生自主学习。例如，在进行“How are you?”的教学时，教师可以设计一个“采访”的作业，让学生自主选择采访对象，然后进行采访。在这个过程中，教师可以引导学生观察、询问、记录和归纳。为了帮助学生提高口头表达能力，教师可以在课前收集一些相关的资料，引导学生制作一个关于“How are you?”的PPT，然后让学生在课堂上进行展示。如：“What do you want to say?”等。根据实际情况，教师可以设计一些简单的口语练习作业。例如：在进行“What are you doing?”的教学时，教师可以引导学生听录音模仿对

话。在这个过程中，教师可以让学生自己练习发音和语调，通过这种形式的实践，学生不仅会有更多的机会练习英语口语，还能提高学生的口语表达能力。

三、基于核心素养下的初中英语作业优化设计的策略

（一）要注重学生实际学习情况

英语作为一门语言学科，是学生必须掌握的一门基础学科，也是学生提升自身语言运用能力和思维品质的关键。因此，在初中英语教学过程中，教师要注重对学生英语能力的培养，以此来提升学生的英语核心素养。在实际的教学过程中，教师要充分结合学生的实际学习情况来设计初中英语作业，以此来激发学生对英语学习的兴趣和热情。例如，在Do you like bananas?这一单元的教学中，教师可以设计一些能够激发学生学习兴趣的作业，在课堂上播放有关于食物方面的内容，可以让学生根据所学知识来描述自己最喜欢或者是最不喜欢的食物。也可以让学生在课前开展调查活动，做一些关于动物方面的小调查，结合本单元所学知识，介绍几种常见的食物，并用英语进行描述。通过该单元教学活动的开展，可以让学生在学英语知识时更容易产生兴趣。同时，教师还可以利用课后习题来对学生所学知识进行巩固和复习。在设计这些作业时要注意，一是作业布置要有层次性和针对性，二是作业内容要尽量贴近学生生活，三是作业难度要符合学生能力水平，四是作业形式要多样化。教师可以请学生将自己所学的单词、短语写在一张纸上，将自己所学知识应用到生活中。如果有什么困难可以向教师和同学请教，在课堂上学过的句型进行复习。通过这一系列作业设计，可以让学生在巩固所学知识的同时，将课堂所学知识进行有效地应用，这样能够有效提升学生学习英语的兴趣和热情。

（二）锻炼学生自我学习和合作能力

英语教师在开展作业设计时，应注重对学生的思维发散能力的培养，让学生在作业的过程中积极地参与其中，激发学生对英语知识的学习兴趣，培养学生自主学习和合作交流的能力，以提高初中英语作业设计质量。在作业设计时，教师可以引导学生自主完成一些简单的练习题，然后鼓励学生进行交流和讨论，在合作过程中互相帮助、互相学习，使学生形成良好的团队意识。例如，在学习How much are these socks?时，教师可以通过设计一些合作学习任务来激发学生参与作业设计的热情。首先是让学生自主完成阅读材料中的一篇文章，然后进行交流和讨论。在交流过程中可以引导学生思考：“How much are these socks?”在这一环节中，教师可以让学生先自己阅读文章，然后再引导学生相互交流讨论。对于一些比较难理解的单词或短语，教师可

以鼓励学生之间互相帮助来理解。然后教师再引导学生对文章进行分析和总结。在作业设计完成后,教师可以让学生自由选择合适的作业题目来进行合作学习,等。教师可以根据教材内容以及教学目标来选择适合的作业题目进行作业设计。此外,教师还可以引导学生在作业设计时开展小组合作学习活动,教师可以先对不同小组进行分组,然后引导学生进行讨论和交流,在小组合作学习活动结束后,教师可以让学生就本次合作学习活动中的收获和感想进行讨论和总结。

(三) 培养学生语言能力

在初中英语教学时,教师不仅要让学生掌握英语语言知识和技能,还要注重培养学生的语言能力,从而在促进学生全面发展的同时,也提升其核心素养。因此,教师在进行初中英语作业设计时,要注重培养学生的语言能力。例如,在进行Can you come to my party?阅读教学时,教师可以让学生选择自己感兴趣的话题进行阅读学习,并在阅读的过程中注意积累词汇和短语。在进行阅读之后,教师可以引导学生进行复述阅读内容,并把所学的知识应用到实际生活中。例如,在What are the shirts made of?的写作教学时,教师可以让学生选择自己喜欢的话题进行写作,让学生先观察一些简单的素材,然后把所学的知识用到写作中去。

(四) 培养学生文化意识

在初中英语教学过程中,教师应注重对学生文化意识的培养,通过不断优化作业设计来促进学生文化意识的形成。例如,在初中英语教材中有很多关于中国传统节日的介绍,教师可以在日常教学过程中带领学生一起学习。在学习节日的过程中,学生不仅可以了解到中国传统节日的相关知识,还能了解到中国文化的博大精深,从而提升学生的文化意识。教师在设计作业时注重对文化意识的培养,可以结合教材内容来设计作业。例如,在教学初中英语教材I like music that i can dance to这篇短文时,教师可以引导学生通过学习这篇文章来了解中国传统文化。

(五) 培养学生思维品质

在初中英语教学中,教师要想提高学生的英语思维品质,就需要注重学生英语思维品质的培养。在教学中,教师要根据学生的实际情况,结合教学内容来设计英语作业,让学生在完成作业的过程中,锻炼其英语思维能力。要想提高初中英语作业设计的有效性,就需要结合学生的实际情况来进行作业设计,让学生在完成作业的过程中形成良好的英语思维品质。例如,在学习初中英语How do you make a banana milk shake?这一单元内容时,教师可以引导学生了解这一单元的主要内容。在了解该单元内容后,教师可以让学生利用所学知

识来完成一份关于“烹饪”的英文短剧。在短剧表演之前,教师可以让学生收集关于友谊的相关信息资料。然后通过分组合作、教师引导等方式来让学生进行合作表演,在合作表演过程中,教师要引导学生学会尊重他人、互相帮助等方面的知识,让学生通过短剧来锻炼其语言表达能力。通过上述案例可以看出,初中英语教师可以根据本单元内容来设计相应的作业。在完成作业的过程中,初中英语教师要注重对学生思维能力的培养,让学生在完成作业的过程中掌握相应的知识和技能。在教学中,教师要通过优化作业设计来让学生形成良好的英语思维方式,这样才能提高初中英语教学质量和效率,让学生在学习过程中能够形成良好的英语思维方式。

(六) 培养学生学习能力

英语是一门语言学科,初中英语教师在设计作业时,要以培养学生的语言能力为核心。只有这样才能让学生在完成作业的过程中,掌握正确的英语学习方法,提高英语学习能力。所以教师在设计初中英语作业时,要注重对学生学习能力的培养。例如,在学习Where did you go on vacation?这一单元内容时,教师可以通过设计阅读训练来提高学生的学习能力。教师可以让学生在阅读中积累一些重要单词、短语等,然后结合所学内容进行理解和分析。教师可以给设计如下的作业,根据阅读内容完成一篇短文写作,要求学生在阅读后完成一篇短文写作,并与所学课文进行比较和分析。学生在完成上述作业后,教师可以布置一个活动作业,让学生将所学课文中的主要内容通过绘画的形式进行呈现。

结语

总而言之,英语学科核心素养的提出,对初中英语教学提出了新的要求。在这一背景下,初中英语教师应重视作业设计,帮助学生实现对知识的巩固与理解。教师需要从初中英语作业设计原则入手,结合核心素养内涵,根据学生实际情况合理设计相应作业,确保其作业设计的科学性和合理性,为学生全面成长提供帮助。

参考文献

- [1] 廖盛华. 核心素养下的初中英语作业设计[J]. 校园英语, 2023, (47): 160-162.
- [2] 吕青青. 学科核心素养视域下初中英语作业设计的现状及优化策略研究[D]. 导师: 屈博; 叶映峰. 江南大学, 2023.
- [3] 李光华. 核心素养背景下初中英语作业的优化设计[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2021, (09): 80-81.
- [4] 李霞. 核心素养背景下初中英语作业设计优化探讨[J]. 试题与研究, 2020, (19): 59.