

立德树人视域下中学党建与思想政治教育协同创新研究

尚良萍

湖北省十堰市实验中学

摘要: 随着教育体制的变革,我国教育事业发展取得的成就尤为显著。立德树人是中学教育的重要思想,其教育思想的重心就在于怎样培养优质的高素养人才,积极贯彻并落实我国所推行的各项教育方针,要始终以立德树人当做中学育人的最终目标。对此,本文主要就立德树人视域下中学党建与思想政治教育协同创新展开探究,正确认知中学思政教育与党建协同创新的重要性,同时结合协同缺失的具体原因,提出建立协同发展体系、创建信息化协同育人平台等多类策略,旨在推进我国中学教育事业的发展进程,全角度培养学生,充分展现出协同育人的效果与作用。

关键词: 立德树人; 中学; 党建; 思想政治教育; 协同创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.164

引言

虽然当前我国教育领域已经开始注重思政教育工作的开展,但是其在实际教育过程中仍旧会存在着教育流程不完善、教育方式单一等多类问题。在众多因素的影响下,中学思政教育活动的开展会随之受阻,需要将党建与思政教育协同创新,这样才会使得其所开展的后续各项教育工作更具目标性以及系统性。要尝试站在育人目标以及育人方向等多个立场上改革并创新教育模式,这样思政育人就能够和党建育人保持同频共振的状态,从而开创出全新的教育格局,将立德树人的教育理念贯彻落实,实现为党育人、立德树人的价值目标。

一、立德树人视域下中学党建与思想政治教育协同创新的现实意义

1. 开创多元协同育人新格局

中学校园创办的目的就在于给社会输送人才,其承担着教书育人的重要使命,不管是中学思政教育,还是中学党建工作均需要围绕立德树人的思想设计各项教育活动,这样才会使得学生形成正确的人生观以及价值观,并助力学生身心更为全面化的发展。但是受到传统教学观念的束缚和影响,一些中职院校所开设的思政教育活动会完全凭靠单独的理论课程教学,这种“单打独斗”的行为并不能显现出思政教育所具备的育人优势和作用,所以将党建工作和思政教育相结合,保持二者良好的协同发展状态,可以一同落实并谋划党组织建设、党员党团活动、理论课教学等,开创出全新的教育格局,建立“党建+思政”教育机制,使得中学立德树人的教育效果变得更好。

2. 发挥组织保障作用

受到传统教学观念的束缚,中学校园当中的育人主体协同机制较为匮乏,其并不能构建更符合中学生身心发展现状的多元协同化教育体系。党组织对于校园文化

建设以及教书育人等方面所产生的影响会比较大,将党建和思政教育工作协同创新可以增强党建工作开展的成效,同时让党组织的战斗力和先进性变得更强,为后续所开展的思政教育工作提供强劲的支撑和保障。整合多项教育资源和能源,发挥出其机制的应用效能,这样各类育人主体的思政育人功能均能够较好地显现出来。

3. 发挥育想引领作用

现阶段,中学党建工作所面临的发展挑战尤为严峻,例如超前消费以及拜金主义等,这些思想观念对于学生价值观念以及生活方式产生的影响会比较大,其会在无形之中弱化中学党组织的领导力。所以为了能够进一步显现出中学思政教育所具备的培德铸魂效用,就需要将党建工作和思政教育相融合,利用这一新型的教育引导观念,使得思政教育的说服力以及价值指引力变得更强,保证作风建设的优良性,发挥出其形成的观念引领作用。

4. 理念贯穿于工作各方面

立德树人思想观念的宗旨就在于以学生为本,发挥并树立良好的道德榜样引导学生,规范学生的举止行为。并在教育内容以及方法方面进行重视,健全学生人格,塑造学生形成良好的思想观念,其已经成了当前中学校园思政教育工作开展的重要指导原则,同时也是党建工作的基础要求。在立德树人的视域下,中学校园需要围绕立德树人的教学思想,把其原则贯穿至学生管理、课堂教学的全过程,避免其形成形式化或者表面化的问题。要让思政教育和党建工作保持相互协同发展,将立德树人观念渗入至党员选拔的活动之中,从而形成1+1大于2的教育目标。

二、立德树人视域下中学党建与思想政治教育协同创新问题诱因分析

1. 思想认识方面

当前,我国部分中学校院所开设的思政教育活动以及党建工作无法较好的协同发展,并且学校党组织以及相关思政教育人员对该校工作融合的重视度有待提升,其会直接分隔开党建以及思政教育工作,没有抓住教育的细节。还有一些教师会认为仅需要完成自身的教育任务即可,和党建工作协调并不归属自身的工作范畴,所以对对待其工作的态度较差,缺乏协同育人的思想动力,其会在无形之中阻碍思政教育和党建工作的融合。

2. 制度建设方面

现阶段,我国中学校院党建以及思政教育工作的脱节性问题仍旧会比较严峻,这是因为一些中学校院并没有创建趋于完善的协同工作制度,这就导致思政教育工作会完全和党建工作脱轨,并分别实施相关的工作计划。甚至还有一些思政教育工作会滞留在理论课方面,无法将中学党组织的作风以及纪律建设的工作落实下去,没有统一规划工作评价以及绩效考核的标准,这就致使思政教育及党建工作的协同动力低下,最终所形成的协同创新效果较差。

3. 育人平台方面

受到分级管理机制以及教学模式的作用影响,一些中学教育者以及管理人员会将其时间和精力完全放置到自身的工作任务以及职能的履行状况方面,缺乏协同发展的观念引领。并且一些中学校院没有构建协同育人的平台,这就致使一些高校的实习实训平台以及教学科研平台所具备的思政教育功能薄弱,无法充分的和党建工作相融合。还有一些中学所建立的党建平台和思政理论课教学平台等会处于各自为政的状态,这就会在无形之中弱化二者协同的育人效果。

三、立德树人视域下中学党建与思想政治教育的内在联系

中学党建工作面向的群体是学生,因此,其在实际工作过程中,要坚持以人为本的理念,大力挖掘优异的后备力量,培养出更多合格的党员,为国家和社会的现代化建设储备优秀的人才。思想政治工作的教育手段有两种形式,一种是显性教育,另一种是隐性教育,这两种教育方法的主要目的,均为端正学生不正确的价值观念,使其基于伦理道德的有关内容,积极向上发展,形成健全的人格,拥有高尚的情操,以达到崇高的境界。由此可知,党建与思想教育在价值要求层面,存在高度的一致性,都是引领学生德智体美劳全面发展。为此,中学的党务工作者和教育工作者,在开展工作的过程中,要对自身工作的形式、目标以及价值要求,进行深入研究和分析,在此基础上,制定行之有效的融合策略,利用党建与思政工作的教育优势,努力将新时代的

大学生培育成复合型人才。中学党建工作涉及的内容较多,其中就包括思想建设,使学生坚定党组织信念,在这一过程中,需要对党员队伍实行思想政治教育,党员在正式入党之前,需提交入党申请书,进行入党前谈话,接受入党前教育等。开展上述工作的主要目的就是,使党员深刻认识到自身所肩负的责任和使命,在工作中能够坚守初心,为社会主义事业奉献终身。对于中学的思想政治教育工作而言,其所有的教育手段,旨在端正学生思想意识形态和行为举止,进而提升其认知能力,这与党建工作的核心不谋而合,并且二者的工作内容也存在着交叉。中学党建与思想政治教育的工作目标是否能够实现,取决于教育工作者以及受教育人员。因此,在开展相关工作的过程中,教师要主动与学生进行交流和沟通,在平等的交流中,拉近彼此之间的距离,将传统以理论灌输为主的教育模式,转变成情感教育,更容易被学生所接受。具体而言,党建工作与思想政治教育在工作内容上存在诸多共性,且互相交叉,将二者有效融合使其协同发展,可提升中学育人水平。以人为本是中学教育教学的核心理念,在教育学生过程中,情感教育更能够深入人心,起到良好的教育效果。中学的党建工作与思想政治教育在协同创新发展的过程中,要全面贯彻落实以人为本的教育理念,立足于实际,站在学生角度认识问题和思考问题,才能够更好将理论知识传授给学生,帮助学生更加全面的消化理论知识。

四、立德树人视域下中学党建与思想政治教育协同创新策略分析

1. 建立协同发展体系

现阶段,我国一些中学党建工作以及思政教育工作的融合创新会存在着欠缺和不足,例如协同创新的动力较差或者协同发展机制不够完善等。在众多因素的影响下思政以及党建工作开展的效率以及质量有待提升,并不能展现出其所具备的作用和价值。所以中学校院必须要融合自身发展的现实状况,使其协同发展机制更加的成熟,并给其提供更为坚实可靠的制度保障。思政教育以及党建在中学当中会分别隶属于两个独立的部门,其在工作过程中往往会陷入到各自为营的困境之中,虽然这两个部门会有党委进行管理,但是在实际工作过程中仍旧会存在脱节、配合不到位的情况。为了有效解决该类问题,中学校院需要注重开展顶层设计等多项工作,保障协同工作机制的健全性以及有完善性,这样其在进行教育的过程中就能够受到科学工作制度的驱动和引领,打破部门之间的壁垒束缚,统一规划并落实各项工作任务。中学校院要以大思政理念为基准,开创出大思政的工作格局,统筹规划,灵活调用思政理论课程以及

党建工作的多项建设要素, 要让其要素能够相互融合和发展, 对功能要素进行协调化的调整。同时还需要创建党政联席会议制度, 以该制度当作协同建设发展的载体, 一旦发现矛盾或者问题, 可以以其载体为基准确化解问题, 顺利整合党建和思政教育。除此之外, 还需要创建较为严苛的考核评价机制, 以其机制服务党建以及思政教育的多个主体。在建立考评机制的阶段, 围绕激励体系以及沟通协同机制的建设为核心, 要让其机制能够和激励体系相结合, 这样整体党建工作才能够更为稳定化的推进, 保持高质量的运行状态。其应当借助协同沟通制度, 找出党建工作各个主体要素的矛盾点, 深层次的探究, 要让其能够由原本单一的工作模式当中挣脱而出, 协同合作发展, 提升党建工作的实施效果。客观公正的考核, 以教学科研成果当作评定考核结果的重要指标, 同时以教师的道德品质以及职业素养列作考核的重心内容, 从而创建出公平公正的竞争环境, 调动教师参与各项工作的主观能动性。

2. 创建信息化协同育人平台

中学院校在协同创新党建和思政教育工作时, 要合理借助信息化技术, 搭创网络教育平台, 展现出其平台所具备的育人优势。要以校园思政平台以及线上党课的形式为基准, 建立公众号, 保持其平台和公众号的结合状态, 将重要的方针政策等发布至该平台上, 定期开展主题会议活动, 增强线上线下运营平台的构建强度。在中职院校中开展红色教育活动、党史教育活动等, 把线上线下教育活动相结合, 让其内容能够渗透至学生的日常生活之中, 这样才能够顺利实现党建加思政的教育发展目标。

3. 组建高水平思政教育队伍

想要协同创新发展党建和思政教育, 那么就需要建立高素质的思政教育团队, 确保二者协同发展的专业性以及先进性, 开辟出全新的教育渠道和方式。中学院校需要做好基础的人才选拔以及聘用等多项工作, 在招聘思政教育人员以及党建人员的过程中, 综合考量各类影响要素, 应当优先选择专业技能较强、高水平的复合型人才。创建完善的常态化培训制度, 定期对思政工作人员以及党务工作人员进行系统化的培训, 其所设定的培训目标和内容要围绕国家所下发的新教育政策, 紧跟时代发展的趋势, 让其可以树立良好的终身学习观念, 给学生提供优质的服务。

4. 促进工作载体协同发展

实践课、理论课是思政教育的重要载体形式, 互联网平台以及三会一课是中学院校党建工作的重要载体形式, 所以在立德树人的视域下, 中学院校需要协同创新

发展二者工作载体的优势, 让二者载体可以保持深度的融合状态。首先, 要高度注重实践载体所具备的效用。通过实践去检验真理, 尊重学生, 面向全体学生, 让学生能够自觉参与到相应的教育活动之中, 体会党的理论和相应的方针政策。并且在实际教育阶段, 学校要给教师创造出更为丰富的实践机会, 以党的理论以及思政理论为核心价值指引, 进而约束自身的教育行为, 端正学生的学习态度。其次, 要将党支部当作教育的重心载体。融合学校所设定的党建工作基础需要, 对党支部结构进行优化和调整, 保障其工作制度实施的有效性, 协同开展思政教育工作, 建立协同平台, 发挥出其平台所具备的协同创新助力作用。最后, 要充分借助信息技术。顺应时代发展的趋势, 以互联网平台当作新的教育载体形式, 打破信息孤岛以及信息桎梏, 防止其在工作的过程中形成脱节的问题。

结语

综上所述, 中学在立德树人的视域下需要注重协同创新党建与思政教育工作, 始终以立德树人为各项教育开展的价值目标。利用这一工作形式做好党组织的制度、作风思想的建设工作, 为后续所开展的思政教育提供坚实的领导保障, 并利用这一形式增强党员的理论素养以及政治认同感。应用更为先进的教育办法以及教育思想, 可以分别以政治协同、思想协同等多方面入手, 让二者可以保持良好的协同创新发展状态, 为后续我国中学教育工作的开展注入新的生机和活力, 充分显现出二者的协同效能, 把控时代脉搏, 探索出更符合中学学生身心发展的协同创新路径。

参考文献

- [1] 韩静. 新时代中学党建工作与思想政治教育融合模式的探究[J]. 文渊(高中版), 2022(7): 364-366.
- [2] 周道. 艰苦专业中学生党建工作与思想政治教育的实践与思考[J]. 科教导刊, 2014(13): 107-108.
- [3] 王晶, 孙悟群. 党建与教学相结合办人民满意的学校——记荣获“天津市教育系统优秀思想政治工作者”称号的天津市第三十二中学书记朱静[J]. 环渤海经济瞭望, 2013(4): 76.
- [4] 党建与教学相结合 办人民满意的学校——记荣获“天津市教育系统优秀思想政治工作者”称号的天津市第三十二中学书记朱静[J]. 环渤海经济瞭望, 2013(4): 76-76.
- [5] 徐瑞鸿. 基于Cite Space的法治教育期刊文献知识图谱研究[J]. 衡阳师范学院学报, 2023, 44(1): 76-86.