

乡村振兴背景下 ——乡村教师“新乡贤”身份的复归与实践路径

胡巧红

邢台学院

摘要：乡村教师作为乡村社会中的知识分子，兼具专业性和公共性双重属性。然而，在社会变迁中，乡村教师的公共性身份日渐式微。在乡村振兴背景下，乡村教师本身的身份诉求和乡村社会的发展需求推动乡村教师以“新乡贤”身份复归公共生活。乡村教师新乡贤在现实生活中可以通过发挥专业属性特长，积极参与教育扶贫扶智活动；自觉传承乡村优秀传统文化，服务乡村乡风文明建设；参与乡村治理，发挥道德教化的社会治理作用作为主要实践路径。

关键词：乡村振兴；乡村教师；乡贤；新乡贤

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.241

乡村教师是乡村社会中的“教育代言人”和“文化精英”，乡村教师作为新乡贤身份的“返场”，是乡村教师公共身份的复归，有利于乡村教师更好的服务乡风文明建设和乡村社会治理，助力乡村振兴发展^[1]。

一、乡村教师乡贤角色的历史演变

目前，我国乡村教师乡贤角色经历了乡土维序者与启蒙者、民族救亡者、服务国家建设者和乡村生活中的“陌路人”^[2]。

（一）民国前期：乡土维序者与启蒙者

民国前期，在我国大部分村落，乡村秩序往往依靠“乡贤”“乡绅”或者“地方精英”协助维持和治理^[3]。乡村教师是“乡贤”“乡绅”或者“地方精英”群体的主流，在乡村社会中拥有较大的话语权。民国前期，乡村教师受儒家思想的影响，拥有一种“士志于道，教化民众”的道德责任感，怀有“修齐治平”的乡绅情怀。“生于斯，长于斯”的乡村私塾教师，在办教之余，利用在乡中的威望和自身财力，承担着宗族事务的话事人角色，调节乡亲矛盾、维持乡村秩序和救济乡村等，是乡土传统礼俗的维序者和启蒙者。

（二）共产党成立至新中国成立阶段：民族救亡者

中国共产党成立以后，选择走工农群众路线，在这时期传统的以私塾教师为主的乡村教育逐渐演变为新式的师范教育。这一阶段，乡村教师乡贤的角色具体表现为：乡村智慧的启迪者、乡村建设的推进者和抗战思想的宣传者，是我国的民族救亡者。新式师范培养的教员在乡村教育中主动向人民群众传授卫生知识和系统的学科知识，启发乡村民众智慧。留学归国人才投身国家各领域的复兴和改革，试图通过教育的改良促进乡村社会的发展。抗日战争时期，乡村教师兼任着乡村革命和抗战思想的宣传，担负着救亡图存的历史使命。

（三）新中国成立阶段：服务国家建设者

新中国成立以后，百废待兴，乡村教师积极投身于国家建设中。乡村教师积极担任农民教育和乡村建设中，主要负责扫盲教育任务和提供农业技术培育等生产信息服务。扫盲教育表现为在农村中小学校举办夜校，提升农民的受教育水平。师范教育培育注重开展农业技术培训课程、农业生产信息内容课程，服务乡村教育建设。

（四）城市化进程过程中：乡村生活中的“陌路人”

以城镇化和信息化快速发展的过程中，乡村教育逐渐出现“外在化”和“非乡村化”，乡村教师演变了乡村社会的边缘人，主要表现为政治精英地位的衰落、民众智慧启迪职能的弱化和道德楷模的影响降低。乡村教师于乡村关系日渐衰落，乡村教师乡贤身份走向了式微。

二、当代乡村教师“新乡贤”角色复归的现实需求

（一）乡村教师身份重构的需要

在我国传统社会中，乡村教师是乡村生产生活的指导者、乡土文化的传承者和乡村秩序的维护者，在乡村社会拥有极高声望。近年来，随着信息化、知识化和城镇化的发展，乡村教师在乡村社会中的话语权不断降低，导致乡村教师在不同程度上面临着身份认同危机。乡村教师的身份是在时代变迁、自我觉醒和教育变革等多维因素中不断生成的。乡村振兴战略促使乡村教师身份重构，促使乡村教师得到全面自由发展，提升其在乡村社会中的贡献度和显示度。马玮岐（2020）在乡村振兴战略中，针对乡村教师的身份诉求和身份认同危机，提出对乡村教师被消解的文化身份进行系统性再造重构：乡村教师要主动对乡村文化进行感知、甄别和接

纳，在教育场域中或乡风文明建设中对乡村文化进行知识转化，文化传承和创新；对乡村教师遮蔽的社会身份进行协同优化重构，协同优化重构乡村教师参与乡村治理和传承乡村文化等社会职能，以此提高乡村教师的经济地位和声望地位；对乡村教师偏离的教育身份进行回归唤醒重构，重构乡村教师的职业定位，担当乡村教育事业发展^[4]。容中逵（2023）认为乡村教师是专业归属现代乡贤，拥有乡村教化职责，教化目的侧重于将新时代乡风、乡规、等日常道德伦理和乡土文化融入教育教学中，激发学生对乡土风俗习惯和乡土价值的兴趣和追求，激发学生反哺家乡和建设家乡的意识^[5]。

（二）乡村振兴国家政策的支持

新时代，随着国家乡村振兴战略的发展，乡村人民的生活已经超越了对物质生活的需求，人民开始追求对美好生活的向往。乡村文化建设成了乡村社会“且富且安”的生活写照，是乡村人们对美好生活需求的落点。乡村振兴发展呼吁乡村教师参与乡风文明建设和乡村治理发展，肩负教师教育身份的同时，担任兼具公共性和专业性的“新乡贤”，服务乡村振兴发展。例如，2015年中共中央国务院发布《关于加大改革创新力度加快农业现代化建设的若干意见》，明确提出“创新乡贤文化，弘扬善行义举，用乡愁乡情作为纽带吸引各方优秀人才支持家乡建设，传承乡村文明”^[6]。2020年教育部等六部门发布的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》明确指出“注重发挥乡村教师新乡贤的示范引领作用，塑造新时代乡村文明乡风，促进乡村文化振兴，服务乡村振兴发展”，乡村教师在乡村振兴中被赋予新乡贤的角色期待^[7]。

三、乡村教师“新乡贤”角色的实践路径

（一）发挥专业属性特长，积极参与教育扶贫扶智活动

乡村振兴发展离不开乡村教育，乡村教育发展关键在于乡村教师。乡村教师不仅在乡村学校中承担着教书育人的专业使命，还承担着驱散愚昧、扶贫、扶志的社会责任。教育扶贫是我国巩固脱贫攻坚成果的重要举措，是乡村教师发挥其专业属性，践行新乡贤角色的重要实践路径。

为了阻断乡村贫困代际传递现象，振兴乡村，乡村教师要充分发挥其专业属性，积极参与教育扶智、扶志活动，帮助乡村人们树立长远的脱贫意识和脱贫思路，实现“富口袋”和“富脑袋”相统一^[8]。首先，教育行政部门要为乡村教师参与教育扶智、扶志活动提供多维支撑。第一，政策引领，落实教育扶贫措施。在政府

行政部门公开教育扶智、扶志活动信息；积极解读乡村教师参与教育扶智、扶志活动的问题咨询。第二，资金投入，满足乡村教师参与教育扶智、扶志活动的物质需求。乡村学校的教育经费不足，地方政府要设立专项教育扶智、扶志资金，为开展乡村特色教育和乡村智慧启迪活动提供物质保障。第三，机制保障，改善乡村教师待遇条件。进一步加大落实乡村教师的福利，消除乡村教师教育扶贫、扶志活动的后顾之忧。其次，乡村学校要优化乡村教育生态环境，为乡村教师参与教育扶智、扶志活动提供良好环境。乡村学校要做适合乡村孩子的教育，建设具有乡村特色的教育课程，引导乡村孩子在“开智”的同时，也要达到“明志”的教育目的，为国家培育乡村现代化的建设者。乡村学校还要突破“悬浮的孤岛”，积极与乡村社会相融合，建立乡村发展共同体。乡村学校要主动敞开怀抱与乡村社会形成共生关系，将乡村特色文化引进学校课堂。最后，乡村教师要坚定教育扶贫信念，积极践行教育扶智、扶志活动。第一，乡村教师应提高其教学质量水平，发挥其专业属性特长，为乡村儿童提供优质的教育资源。乡村教师要发挥其专业知识和技能优势，尽职尽责授课，为乡村儿童传递知识和启迪智慧，开启他们梦想的大门。第二，乡村教师通过认领教育扶贫任务，通过一对一帮扶方式对贫困学生进行教育帮扶，帮助贫困学生摆正学习态度、形成正确的学习观念、树立正确的职业观念和价值观。第三，乡村教师还可以协助乡村社区开展系列文化教育活动，熏陶乡村人民的智慧和志向，帮助乡村人们树立教育脱贫意识。

（二）自觉传承乡村优秀传统文化，服务乡村精神文明建设

乡村文化是凝聚乡村人们的精神纽带和精神动力，同时影响着乡村经济、政治等各方面的发展。“忠厚传家久，诗书继世长”的传统历史文化和乡村文化伦理是乡村文化振兴的“根”与“魂”。但由于我国城乡发展存在一定的不平衡，部分乡村出现了较为严重的乡村文化危机。乡村中出现了新的“读书无用论”等反文化思想，一些优秀的乡村传统文化日渐衰落凋零，一些没有营养的快餐式文化逐渐侵蚀乡村社会的精神空间，乡村精神文明建设空洞。

乡村教师自古以来就承担着民族文化和传播的文化责任，是乡村文化诠释和传播的主体。当代乡村教师作为“新乡贤”，应自觉肩负乡村文化传承重任，坚持用我国优秀传统文化引领、滋养农村精神文明建设。具体实践路径包括对纵向区域历史传统文化的传承和横

向不同社会群体的文化传播。就纵向而言,乡村教师在课堂思政教学中可以充分挖掘优秀传统文化中蕴含的人文精神、创新精神和道德规范,倡导以和为贵的行为规范;坚忍不拔、自强不息的人文精神和改革创新的进取精神,培育乡村淳朴民风、良好家风、文明乡风,推动乡村精神文明建设。还可以在社会实践和生活中向学生和村民传播区域历史文化,提高学生和村民对区域历史文化的认同。例如,河南乡村教师在课堂思政教学过程中可以引用河南林州红旗渠的故事,挖掘乡村人们艰苦创业精神,弘扬红旗渠精神。河北乡村教师可以在课堂思政教学中可以引用全国劳动模范吕玉兰故事,挖掘吕玉兰爱国为民、艰苦创业、无私奉献的玉兰精神,弘扬吕玉兰时代的文明乡风精神内涵。就横向方面来说,乡村教师应积极参加乡风文明建设,通过不同的渠道向不同的社会全体传播乡村优秀传统文化,引导人们对优良乡风民俗的认同。第一,乡村教师可以利用其信息化技术,将乡村优秀传统文化传播给不同社会群体,增加人们对乡村文化的感知和接纳。第二,乡村教师应积极促进城乡文化交流。一方面,乡村教师可以对城市的各种先进文化进行诠释和解读,引导人们正确理解和接纳城市文化;另一方面,乡村教师可以通过各种教育活动将乡村优良民风民俗、乡情乡愁推广到城市,引导人们对乡村优秀传统文化的重视和传播。

(三)参与乡村治理,发挥道德教化的社会治理作用

十九届四中全会指出:“健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系”^[9]。“三治融合”的乡村治理体系是基层党组织以村民为中心实现乡村善治的重要举措。德治是以社会主义核心价值观为中心,通过道德教化的作用,实现良好乡村社会风尚。自古以来,知识分子就肩负着社会道德教化作用,也是知识分子作为乡贤角色的重要体现。现代教育理论和乡村师资队伍建设同样对师德提出了要求。2022年,习近平总书记在中国人民大学考察时,勉励教师要做“经师”和“人师”相融合的大先生,对教师的师德建设指明了方向。

当代,中国乡村在道德伦理方面存在一定的滞后性和封闭性。乡村教师作为社会中的知识分子,应担负起乡村社会道德教化的职责。在面临乡村多元治理的价值观下,乡村教师要理性面对多元道德价值,以社会主义核心价值观为中心,开展道德教化,营造积极、健康的乡村和民风,助力乡村振兴发展。乡村教师可以通过担任乡村调解员的身份,运用其掌握先进道德理论知

识和道德反思优势,对乡村社会中的旧道德现象、乡村邻里矛盾、乡村不良社会风尚进行诠释和分析,传播先进的道德观念和道德行为,积极发挥乡村治理道德教化作用。乡村教师还可以将符合社会主义核心价值观的道德模范、道德新风尚引入乡村乡风文明建设中。为乡村乡风文明建设提供先进道德观念、道德新风尚和道德模范等内容和事迹材料,活化和提升乡村人们道德伦理意识。当然,乡村教师最重要的是提升自己的道德素养和职业素养,提升自己的道德权威身份和道德教化功能,在乡村社会中发挥道德表率作用,获得乡村社会群体的认可。

参考文献

- [1]毛菊,吴凯欣.论乡村教师“乡贤”到“新乡贤”的行动逻辑与实现路径[J].当代教育论坛,2022,(06):116-124.
 - [2]王志勇,朱宁波,李圣锋.“新乡贤”:乡村教师公共性身份的复归与塑造[J].教育理论与实践,2022,42(04):36-40.
 - [3]曾凡.民国时期乡村教师的公共角色研究[D].西南大学,2023.
 - [4]马玮岐.乡村振兴背景下乡村教师的身份重构[D].广西师范大学,2023.
 - [5]容中遼,阴祖宝.乡村教师的社会教化职责——现代乡贤的判定视角[J].教育研究,2023,44(04):23-34.
 - [6]中共中央国务院《关于加大改革创新力度加快农业现代化建设的若干意见》http://www.gov.cn/zhengce/2015-02/01/content_2813034.htm.
 - [7]中共中央国务院《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/04/content_5540386.htm
 - [8]龙颖惠.“扶智”与“扶志”:潢湾小学校长的乡村教育叙事研究[D].广西师范大学,2023.
 - [9]蔡应妹.新乡贤:新时代乡村教师公共角色之重建[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2022,47(05):95-102.
- 基金项目:2022年邢台市社会科学发展研究课题:乡村振兴背景下一乡村教师服务乡风文明建设的途径研究.课题编号:XTSKFZ2022066;2024年河北省高等学校科学研究项目:协同提质背景下地方高校在地化教育的发展路径研究.项目编号:SZ2024189.
- 作者简介:胡巧红(1983-),女,硕士,讲师,研究方向:教师教育、心理教育。