

体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用

王媛媛

济宁市第十三中学红星校区

摘要：立德树人教育理念要求的提出，使道德与法治学科教学工作的重视程度不断提升，而道德与法治课程教学创新也得到社会广泛关注。在新课改推进下，体验式教学与道德与法治学科教学的融合推动了课堂教学模式的转变，实现了传统教学的延伸发展。文章对体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用价值和要点进行分析，提出了从生活、情境、合作、媒体等多方面打造体验式教学活动的建议和方法，为教师有效运用体验式教学提升课堂教学效果提供参考。

关键词：体验式教学；初中道德与法治；课堂运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.009

引言

初中阶段开设道德与法治学科对培养学生道德品质有着重要意义，而能否发挥出学科教学价值的关键在于教师教学方法的选择。体验式教学法作为全新的教学手段，不仅以“生本理念”为指导思想，且具有灵活性、多变性的特点，与道德与法治学科内容的抽象性和理论性实现中和，可结合学生学习需求为其打造多元化的学习体验，丰富学习路径，有助于提高教学质量，培养学生综合能力。教师应对体验式教学法在道德与法治学科教学中的运用方法展开探究，借助体验式教学提高学生课堂活跃度，实现高质量教学。

一、体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用价值

1. 强化学生学习感受

体验式教学应用所产生的最直观效果为学生的学习感受得到提升。相较于传统的初中道德与法治课程教学氛围，融入体验式教学的课堂可使学生真正走进学科知识，有助于学生对课程形成独有认识，深化对道德与法治这一抽象性学科的理解。在体验式教学法的作用影响下，学生从被动学习转变为主动学习，可使其积极感受课程知识，在降低学习难度的同时，也能够增加学生的学习收获，是满足学习需求、提升学习体验的有效途径^[1]。

2. 培养自主学习能力

自主学习即主动学习，与接受式学习和被动式学习不同，自主学习以学生为学习主体，强调学生在学习过程中的参与感。但传统教学模式难以给到学生应有的参与感，培养学生自主学习能力收效甚微。以体验式教学为主要教学手段，学生在教师的指导和点拨下，可融入学习氛围中对知识进行自主获取，并与教师与学生展开关于学习问题的交流与探讨，有助于学生形成自主学习

意识，提高自主学习能力。

3. 优化课堂学习环境

体验式教学在初中道德与法治课程教学中的运用，为学生带来了多元化的学习活动，学生能够找到适合自己的学习方法，实现了对道德与法治课堂学习环境的优化。体验式教学能够在课堂中营造充满自由色彩的学习氛围，对学生产生足够的吸引力，促使其思维活跃性和行为主动性得到提升，在氛围中就学科知识与问题展开深入研究。可以说，体验式教学为学生提供了在互动中学习知识的机会，并打造了丰富的学习场景，可使学生对道德与法治学科产生良好的学习兴趣。

二、体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用要点

1. 注重兴趣培养

若要以体验式教学突破传统初中道德与法治学科教学模式的局限性，教师便应在关注学生学习需求的基础上，分析其兴趣特点，设计具有指向性的体验式学习活动，实现体验式突破。教师应从学生个人兴趣出发，了解学生兴趣点，将其作为打造道德与法治体验式学习活动的载体，以期提升学生学习体验，并通过体验式教学培养其学科学习兴趣^[2]。

2. 关注能力发展

由于学生的学习能力并不是均衡发展的，在相同的体验式教学活动中，不同学生可能会收获不同的学习感受，导致教师难以从整体上保证体验式教学质量。因此，教师需关注不同学生的学习能力水平，并依据实际学习情况进行层次划分，设计具有层次化和递进性的体验式学习活动，便于不同能力水准的学生均能在体验式学习活动中获得良好的知识感知。以能力培养为导向，优化体验式教学活动设计与安排，发挥其实际效用。

3. 发挥问题作用

学生在学习中难免会产生问题，在体验式学习活动中如是。问题既是知识讲解的载体，也是检验学习成果的方式。教师应善于利用学生的问题，围绕问题设计体验式学习活动，或通过体验式教学解决学生问题，以期带给学生良好的学习感受，使学生在体验式学习中能够攻克重难点知识，达成学习目标。教师应学会关注学生的问题，以问题丰富体验式教学活动设计，以问题营造体验式学习氛围。

三、体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用策略

1. 联系生活，感知学科应用价值

体验式教学法的运用应与学科特点相结合，道德与法治学科具有生活属性，其知识内容来源于生活并应用于生活，教师应通过在课堂中再现生活情境，将知识融入日常生活场景中，使学生在体验生活的过程中获取知识内容，深化知识理解，诠释学科生活意义。教师应革新教学理念，围绕课程知识搜寻生活资源，以生活化内容驱动学生对课程内容产生探索欲望，引导其结合生活与教师、同伴就道德与法治知识展开交流互动，实施探究学习计划，实现高效教学目标^[3]。

以部编版八年级上册《社会生活离不开规则》为例，教师应结合课程知识点内容挖掘生活教育素材，由此在知识与生活之间建立联系，引导学生结合实际生活经历感知课程知识，实现知识顺利获取。譬如，在“社会秩序的含义与内容”模块中，教师可为学生展示几幅生活场景图片，内容如下：

图片一：垃圾桶并未装满，但垃圾桶的旁边却堆满垃圾。

图片二：超市购物的人们并未排队结账。

图片三：马路两旁许多车辆违停，导致交通拥堵。

图片四：在图书馆内，有人用手机外放看视频。

结合几张图片的内容，教师引导学生思考并回答问题：你在生活中见过这些图片上的事情吗？这些图片分别反映了哪方面的社会秩序？如果没有秩序，我们的生活究竟会变成什么样？学生可联系个人生活分享自己的看法，教师通过总结使学生认识到“社会秩序是社会生活的一种有序化状态，其内容包括社会管理秩序、消费秩序、交通秩序以及公共场所秩序等。”而在“社会秩序的作用”知识模块中，教师也可以提出贴合学生生活的话题：“我们每天放学时校门口都会非常混乱，细想一下这是为什么？”在了解“社会秩序含义和内容”的基础上，学生很快指出：混乱现象是由于大多数人并

未遵守社会秩序而导致的。教师追问：“那么应如何避免或者改变这种混乱状态？”学生分别给出了“交警维持交通秩序”“家长遵守交通规则”“学生有序排队放学”等建议，并通过这一话题认识到“社会正常运行需要秩序”。

结合生活场景，使学生回顾生活体验，在联系实际中直观理解课程知识内容，并认识课程知识在解决生活问题方面的作用。

2. 构建情境，深化课程知识理解

情境教学是提升课堂教学效果的重要手段，其本质为创设特定场景，引导学生在场景中感知并获取知识，注重发挥环境影响作用，可为学生提供良好的情感体验，与体验式教学有异曲同工之妙。因此，教师应尝试将情境创设与体验式教学相结合，通过构建特殊教学场景诱发学生内因，调动其学习热情。以情境教学为先，营造学习体验为后，促使学生融入情境，在情境中获得启发，在体验中受到感染，在道德与法治课程教学中培养学生正确价值观念。

以部编版八年级上册《责任与角色同在》为例，课程目标为使学生知道责任的含义与来源，认识责任与角色之间的关系，并对自己应当要扮演什么角色，并需要承担哪些责任展开思考，意在培养学生责任感。

围绕教学目标，教师可在课堂教学中创设角色扮演情境，使学生结合具体事例，对社会身份与承担责任的关系展开探究，提升学生对社会生活的认知水平。教师可组织学生以角色扮演形式演绎《放学回家》这一情景剧。在该剧目内容中，一名学生负责扮演“少年”，在放学后踢球的时候将一家商店的玻璃打碎了。一名学生负责扮演“商店老板”，在发现玻璃被少年弄碎后，要求少年赔偿。一名学生负责扮演“父亲”，少年回家向父亲求助，父亲虽然替少年赔付了玻璃，但是要求少年长大参加工作后要归还这笔钱。经过三名学生的演绎后，教师便可组织学生展开讨论：“在这则故事中，谁承担了什么样的责任，这种责任与他的身份有什么样的关系？”学生结合故事情境，可认识到“父亲承担监护人责任，在少年犯了错却没有能力承担的情况下，替少年承担是合理的。”“少年打碎玻璃，理应承担赔偿责任，不能因父亲帮助而认为自己不用承担这一责任。”

由此，通过角色扮演情境活动，学生可正确认识“责任是什么？”“责任的来源？”“责任与角色之间的关系”等知识内容，并收获到良好的学习体验。

3. 小组合作，培养合作探究能力

体验式教学不单单要注重发挥学生个人主动学习的作用,还应变换形式,以组织学生开展团队合作学习为途径,开展探究学习活动。一方面,合作探究可提高学生学习效率,另一方面,合作探究能够在课堂中营造良好学习氛围,便于最大化发挥体验式教学的作用,深化学生知识理解。教师应以团体活动为课堂教学设计模型,将体验式教学融入其中,在团队合作的基础上进一步强化课堂学习体验,促使学生感受道德与法治学习带来的乐趣,在合作探究中体验成就感和愉悦感^[4]。

以部编版八年级下册《公民义务》为例,课程罗列了公民依法应当履行的各项义务,其中,在“依法纳税”知识模块中,教师可利用教材中的“探究与分享”内容开展合作讨论活动,向各个学生小组提出问题:“结合材料内容,你对李某不申报纳税的行为产生的危害有什么样的看法?”教师应要求学生客观、具体地对李某偷税漏税的行为进行评判,并结合相关资料,全面细致地阐述偷税漏税行为的危害有哪些。在小组探究活动中,学生需要进行明确的分工,一些学生需要负责搜集有关于“依法纳税”的相关法律条文,获取信息作为讨论素材;一些学生需要负责材料的整理,从中摘取有关于解决探究问题的内容,补充小组讨论观点的内容。因此,在合作探究活动中,学生能够获得丰富的学习体验,且获得合作带来的愉悦感。完成任务后,教师可请各个小组代表发言,并整理各个小组给出的看法和观点,借此总结知识内容,使学生通过合作探究认识“依法纳税是公民基本义务,税收作为国家财政收入主要来源,逃税、欠税、骗税、抗税等行为都是违法行为,情节严重则需要追究刑事责任。”

如此,通过探究学习,学生在主动获取课程知识内容的过程中收获了丰富的学习体验,且有助于培养学生的自主学习能力和探究学习意识。

4. 媒体引入,提供多重学习体验

体验式教学法作为新课改背景下提出的新型教学方法,更应与创新教学理念结合,使其作用优势充分发挥。根据这一教学思路,教师应积极推动信息化教育进程,以媒体教学手段打开体验式教学的新局面,为体验式教学提供重要辅助工具。在信息化教学技术的加持下,体验式教学具有“直观性”和“可视化”的功能和特点,有助于为学生打造更为多样且趣味的体验式学习活动。借助视频、音频等媒体元素,学生在体验式学习活动中将会获得多重体验,在充分调动学生视觉、听觉等多维感官的基础上,使其全身心投入课堂学习活动

中,提高体验式教学效率。

以部编版八年级下册《尊重自由平等》为例,围绕“法治是实现自由平等的保证”这一知识点,学生应形成“无法治不自由”的观点,并认识到“约束很重要,自由需克制”。为加深学生知识印象,使学生在实际体验中理解知识内涵,教师可利用多媒体设备为学生播放一些有关于“言论自由”的新闻视频。在这些新闻视频内容中,学生了解到一些在网络上随意散布谣言的人最终被法律所制裁,认识到“自由是有限制的,相对的,如果人人以自由为理由,为所欲为,那么社会终将走向自由反面,出现大量的混乱与伤害事件。”除此之外,教师还应以播放视频的方式,为学生提供不同的材料内容,带领学生一同探究“法律与自由的关系”,使学生的课堂学习体验得到提升,深化知识理解。

媒体教学的融入,有助于实现课程知识活化,在学生直观呈现知识内容的同时,也给学生创造了多元化的学习体验。

结语

体验式教学为初中道德与法治课程教学创新带来了崭新的契机,也为解决学生学习兴趣不足、课程教学方法单一等问题提供了有效的方法,使学生的学习满意度和教师的专业教学水平都得到了显著的提升。体验式教学法在初中道德与法治教学中的运用,教师应注重为学生提供丰富的学习体验,需在分析学科教学特点的基础上,融入多种新型教学方法,构建多元体验式情境,全面提升学生的课堂学习体验。学生获得丰富的学习体验,可对道德与法治学科产生浓厚学习兴趣,也可以加深对课程知识的理解,认识学科知识应用价值,实现教学优化目标。

参考文献

- [1] 曾雪萍. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 名师在线, 2022(36): 52-54.
- [2] 李振都. 基于核心素养的初中道德与法治生活化教学方法[J]. 新课程教学(电子版), 2022(24): 153-154.
- [3] 李会英. 巧用多技术融合, 上活初中道德与法治课[J]. 中小学班主任, 2022(24): 44-47.
- [4] 巩雪. 多媒体技术与初中道德与法治课堂教学有机结合探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(12): 161-164+167.