

高中思想政治教学中培养学生批判性思维能力的教学策略研究

周丽娟

江西省抚州市崇仁县第一中学

摘要：本研究旨在探讨高中思想政治教学中如何培养学生的批判性思维能力，并提出相关的教学策略，研究基于批判性思维的理论基础，阐述了批判性思维的概念、特征以及其与思想政治教育的关系。分析了目前高中思想政治教育中批判性思维教育的现状，指出了存在的问题和不足之处。提出了培养学生批判性思维能力的教学策略，包括课程设计和内容选择、课堂教学方法以及课外活动和资源的利用。通过评估教学效果，研究发现批判性思维教育能够提高学生的问题解决能力、培养学生的独立思考和判断能力，同时也提高了学生的批评和反思能力。这些效果有助于学生更好地适应未来的挑战，不仅在思想政治领域，也在其他学科和职业中具备更强的竞争力。

关键词：批判性思维；高中思想政治教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.131

引言

高中思想政治教育在培养学生的思维能力方面起着重要的作用。批判性思维能力是一种关键的能力，它不仅有助于学生更好地理解和分析复杂的社会和政治问题，还能够使他们在未来的学术和职业生涯中更具竞争力。本研究旨在探讨如何在高中思想政治教育中培养学生的批判性思维能力，并评估相应的教学策略的效果。

一、批判性思维能力的理论基础

批判性思维能力作为一种重要的思维能力，对于高中思想政治教育具有重要意义。在教育领域，它被定义为一种有目的、有系统地分析、评估和合理判断信息和观点的能力，旨在提高个体的问题解决、决策制定和判断力。批判性思维是一种深思熟虑、系统性的思考过程，它不仅仅是接受和记忆信息，还包括了主动地分析、评估和合理判断信息的能力。批判性思维能力要求个体能够提出关键问题，识别信息的来源和可信度，检查和分析证据，评估不同观点的优劣，并最终形成独立而合理的判断。

批判性思维具有个体具备独立思考和判断的能力，不依赖盲目接受信息。批判性思维是一种灵活的思考过程，能够接受不同的观点和信息，并对其进行客观评价。它包括有目的、有系统地分析和评估信息的过程，以确保决策和判断具备逻辑性和连贯性。批判性思维能力使个体能够做出合理的判断，基于证据和逻辑，而不是情感或偏见。思想政治教育旨在培养学生的思想品德和政治觉悟，使他们成为具有批判性思维能力的公民。批判性思维能力有助于学生更好地理解政治和社会问题，能够自主分析政治决策、社会问题的根本原因以及不同政治观点的影响。在思想政治教育中，批判性思维能力有助于学生形成独立的政治立场，而不仅仅是盲目

接受特定意识形态或观点。

二、目前批判性思维教育的状况

目前的批判性思维教育状况在高中思想政治教育领域中具有一定的特点和挑战。在一些地区，教育体制和政策的制约可能限制了批判性思维教育的发展。教育评估以及升学考试的压力可能导致教育者更注重传授知识而不是培养学生的批判性思维能力。此外，一些政治教育的课程和教材可能受到政治因素的影响，限制了对多元观点的探讨和讨论。批判性思维教育需要有针对性的课程设计和内容选择，以激发学生的思考和讨论。然而，一些教育机构可能缺乏合适的教材和资源，使教育者难以实施相关的教学策略。此外，教育者需要在设计课程时充分考虑学生的背景和需求，这也是一个挑战。

一些教育者可能缺乏足够的培训和准备，以有效地教授批判性思维技能。教育者需要掌握教学方法和评估工具，以帮助学生发展批判性思维能力。缺乏这方面的培训可能导致教育者难以实施相关的教学策略。学生的参与度对于批判性思维教育至关重要。然而，一些学生可能缺乏兴趣或动力参与课堂讨论和批判性思考活动。这可能受到教育者教学方法的影响，以及学生自身思维习惯的挑战。批判性思维能力的评估是一个复杂的问题。目前，一些教育机构可能缺乏有效的评估工具来测量学生的批判性思维能力。这导致教育者难以确定教学策略的有效性，并为学生提供有针对性的反馈。

三、培养学生批判性思维能力的教学策略

（一）课程设计和内容选择

培养学生批判性思维能力的教学策略之一是精心设计课程和选择适当的内容。教育者应该选择多元化的教材和案例，涵盖不同领域和主题，以激发学生的兴趣和思考。这些材料应包括各种观点、立场和观点，以便学

生有机会比较和分析不同的观点。利用历史事件、政治决策、社会问题等实际案例,使学生能够在具体情境中运用批判性思维技能。这有助于将抽象的概念与实际问题联系起来,使学习更具实践性。教育者在课程中应该提出引导性问题,激发学生的好奇心和思考欲望。这些问题可以是开放性的,鼓励学生提出自己的观点和解决方案,而不仅仅是寻求标准答案。引导性问题应该能够促使学生思考问题的不同方面,帮助他们分析复杂的情况,并考虑各种可能性。这有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。

批判性思维能力的培养不应仅限于思想政治课程。教育者可以制定跨学科的课程,将批判性思维与其他学科如科学、历史、文学等相结合。这有助于学生将批判性思维技能应用于不同领域,增强其综合能力。跨学科课程也有助于学生更好地理解不同领域之间的关联性,培养他们的综合性思维。教育者可以引入实践性活动,如模拟辩论、研究项目、实地考察等,以促进学生的批判性思维。这些活动可以让学生将理论知识应用到实际情境中,培养解决实际问题的能力。实践性活动还可以加强学生的合作和沟通能力,使他们能够共同思考和解决复杂的问题。教育者应考虑学生的个体差异,根据他们的学习风格和能力水平,调整课程设计和内容选择。个性化教育能够更好地满足学生的需求,提高他们的参与度和学习效果。提供额外的挑战和扩展材料,以满足对批判性思维有更高需求的学生,并为他们提供更多的机会来发展这一重要的能力。

(二) 课堂教学方法

课堂教学方法在培养学生批判性思维能力方面发挥着至关重要的作用。教育者应使用开放性的问题,鼓励学生积极参与讨论。这些问题可以引导学生思考问题的不同方面,激发他们的好奇心和思考欲望。在讨论中,教育者可以采用挑战性的观点,以激发学生提出反驳意见和理由。将学生置于实际情境中,通过案例分析和问题解决活动,培养他们的批判性思维能力。学生可以分析真实或虚拟情境中的问题,并提出解决方案。教育者可以提供多个案例,让学生比较和评估不同情境中的决策和行动。这有助于学生发展比较和判断的能力。创设合作学习环境,让学生在小组中共同研究和讨论问题。合作学习有助于学生分享不同的观点和思考,从而促进批判性思维。教育者可以设计小组项目,要求学生合作解决复杂问题。这将锻炼学生的团队合作、沟通和批判性思考能力。

培养学生分析和评估信息的能力是批判性思维的关键。教育者可以教授学生如何识别信息的来源、可信度和潜在偏见。引导学生了解统计数据和研究方法,以帮

助他们更好地理解信息和数据的背后含义。鼓励学生进行反思和总结,以巩固他们的批判性思维能力。在课程结束时,教育者可以要求学生回顾学到的内容,总结自己的思考和发现。反思活动还可以帮助学生审查自己的思维过程,了解自己的优势和不足,从而不断改进批判性思维技能。最后但同样重要的是,教育者应该创造积极的学习环境,鼓励学生自由表达观点,尊重不同的意见,并接受批评。学生需要感到安全,以便发展批判性思维。

(三) 培养学生批判性思维的课外活动和资源

培养学生批判性思维的课外活动和资源是教育中重要的补充,可以帮助学生更好地发展这一关键能力。辩论社团和辩论赛是培养学生批判性思维的理想平台。参与辩论活动可以帮助学生学会分析不同观点、构建合理的论据和提出有力的论证。辩论社团还可以提供实际的辩论机会,让学生在真实的情境中锻炼辩论和批判性思考的能力。学生可以参与科学研究项目或加入科学俱乐部,这有助于培养他们的观察、实验和分析能力。研究项目要求学生提出问题、设计实验、收集数据并得出结论,这是批判性思维的核心方面。科学俱乐部也可以提供讨论和探讨科学问题的机会,鼓励学生主动思考和提出假设。阅读文学作品是培养学生批判性思维的有效途径。学生可以通过分析文学作品的情节、角色、主题和象征来培养解释和评估的能力。书论会提供了讨论和交流的机会,让学生分享自己的观点,与他人互动,并听取不同的解释和解读。

参与社会活动和志愿者工作可以让学生亲身体验社会问题和挑战。通过参与社区服务、志愿者项目或社会运动,学生能够分析社会问题的根本原因,并思考如何解决这些问题。这些活动还可以提供实际的问题解决机会,帮助学生将批判性思维应用于实际情境中。互联网和在线资源是丰富的信息来源,学生可以利用它们来深入研究各种主题和问题。然而,学生需要具备信息鉴别和评估的能力,以区分可靠的信息和不可靠的信息。教育者可以引导学生使用在线数据库、学术资源和新闻资讯,以扩展他们的知识和培养批判性思维。学生可以寻求辅导和导师的指导,以发展批判性思维能力。导师可以提供个性化的指导和建议,帮助学生克服挑战,改进批判性思维技能。辅导也可以帮助学生解决学术问题和思维障碍,提供反馈和建议,促进学生的成长。

四、教学效果

(一) 提高学生的问题解决能力

通过批判性思维的培养和教学策略的实施,可以显著提高学生的问题解决能力。培养问题识别能力使学生更擅长界定和理解问题,通过引导性问题、案例分析和

实际情境,学生能够更好地认识到问题的关键点和核心挑战。这种问题识别能力有助于学生不仅看到问题的表面,还能深入挖掘根本原因,从而更有效地解决问题。信息收集和分析技能的提升使学生能够更全面地了解问题,基于可信度高的信息做出决策。教育者教授的信息搜索技巧和信息评估方法有助于学生过滤并利用有用的信息,避免受到不可信的信息的误导。这有助于学生更明智地选择解决方案,而不仅仅是凭空想象或主观判断。

多角度思考能力的培养使学生能够更全面地分析问题,考虑到不同的观点和利益。学生通过辩论、小组讨论和案例分析等活动,学会了从多个角度思考问题,这有助于他们更全面地理解问题的复杂性,并更好地评估可能的解决方案的影响。创造性解决问题的能力提高鼓励学生更具创造性地思考问题,寻找创新的解决途径。学生不再局限于传统方法,而是尝试寻找新颖的方法来解决问题。这种创新能力不仅提高了问题解决的效率,还为学生的职业生涯和未来挑战提供了优势。培养决策制定技能使学生能够更自信地做出决策,并能够有效地评估决策的后果。学生通过模拟决策情境和实际项目,锻炼了制定明智决策的能力,这有助于他们在日常生活和职业中更好地应对复杂的问题。

(二) 培养学生的独立思考和判断能力

培养学生的独立思考和判断能力是高中思想政治教学中的重要目标之一。这种能力不仅有助于他们在学术领域取得成功,还有助于他们在生活中更好地应对各种挑战。在课堂上,提出引导性问题并鼓励学生对这些问题进行深入思考。引导性问题可以激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动去探索问题的答案。随着时间的推移,学生将变得更有信心并能够自主提出问题,这是独立思考的一项重要能力。将不同学科的知识和概念联系起来,鼓励学生将不同领域的思考方式和方法应用于问题解决中。这有助于学生更全面地理解问题,并从多个角度思考,从而培养了独立思考的能力。

引导学生参与辩论、小组讨论和案例分析等互动活动,可以帮助他们更好地表达观点、分析论据并做出独立判断。这些活动要求学生积极参与,提出自己的观点,并理解和尊重他人的观点。通过这种交流,学生不仅能够锻炼独立思考的技能,还能够提高沟通和表达能力。教育者可以教授学生如何评估信息和证据的可信度,以便他们能够做出明智的判断。在互联网时代,信息泛滥,学生需要具备筛选和评估信息的能力,以确定哪些信息是可靠的,哪些是不可信的。通过教授信息素

养和批判性思维技巧,学生能够更好地判断信息的价值和真实性,从而做出独立的判断。

(三) 提高学生的批评和反思能力

提高学生的批评和反思能力对于他们的思想政治教育至关重要。这种能力不仅有助于学生更深入地理解不同观点和观念,还能够帮助他们成为有自我意识和分析能力的公民。在课堂上,可以引入具有争议性的话题,要求学生表达自己的观点,并分析和反思其他学生的观点。这可以通过辩论、小组讨论和角色扮演等活动来实现。通过这些活动,学生不仅能够更好地理解不同观点的优缺点,还能够发展对他人观点的批评能力。教育者可以鼓励学生反思自己的观点和信仰,以及这些观点对他们的思考和行动的影响。

在互联网时代,学生需要具备辨别可信信息和虚假信息的能力,以便能够做出明智的判断。教育者可以引导学生了解新闻媒体、社交媒体和网站等信息来源的可信性标志,以及如何识别偏见和虚假信息。通过这种信息素养的培养,学生能够更有力地批评和反思信息的真实性和可信度。教育者可以设计项目和任务,要求学生进行深入的研究和分析,以帮助他们发展批评和反思的能力。这些项目可以包括政治分析、社会问题研究和伦理考察等,要求学生调查、整理和评估大量信息,然后提出批评性观点和建议。

结语

通过本研究,我们发现高中思想政治教育中培养学生批判性思维能力是可行的,并且能够取得显著的教学效果。提高学生的问题解决能力、培养学生的独立思考和判断能力,以及提高学生的批评和反思能力,都是培养批判性思维的重要方面。建议教育机构和教育者在高中思想政治教育中积极采用这些教学策略,以帮助学生更好地应对未来的挑战。

参考文献

- [1] 朱长华. 课堂教学要培养学生批判性思维能力[J]. 湖北教育, 2019(9): 2.
- [2] 林俊松. 高中思政教学中如何培养学生批判性思维能力[J]. 名师在线, 2019(9): 2.
- [3] 刘旸. 新时代背景下批判性思维实用教学法研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(4): 4.
- [4] 潘锐. 从本轮高中思想政治课标的修订看课堂教学——浅议思想政治教学中批判性思维的培养[J]. 青年与社会, 2020(3): 94-95.
- [5] 张伟霞. 高中政治教学中批判性思维能力及创新意识培养的研究[J]. 读天下(综合), 2020, 000(016): P. 1-1.