

专业教育与思政教育双线互融教学体系构建与实践

——以机电一体化专业为例

王艳苹

吉安职业技术学院

摘要:新时期背景下,高职院校的教育教学面临着新要求,如何实现“立德树人”、创新教学模式、保障专业教育和思政教育的双线互融是高职院校关注的焦点。“专业思政”设计一个尤为重要的任务,与“三全育人”密切相关,需在立足自身办学定位的基础上,考虑到机电一体化专业的特征,设计符合专业教育和思政教育双线互融的教学体系。本文以机电一体化专业为例,分析了“专业思政”建设背景和内涵,提出了机电一体化专业教育和思政教育存在的问题,设计“价值塑造-精神培育”思政矩阵,构建“价值塑造-精神培育-能力发展”专业思政育人体系,从而为专业教育与思政教育双线互融教学提供根本遵循。

关键词:专业教育;思政教育;机电一体化;教学体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.020

引言

随着社会的不断发展,国家对人才培养愈加重视。2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”),阐明建设高水平人才培养体系的重要意义,认为思想政治工作体系是不可或缺的一部分,必须考虑到新时代要求做好课程思政建设,注重专业教育与思政教育双线互融。这一要求为高职院校的专业教育和思政教育开辟了新路径,“专业思政”在该领域备受瞩目。机电一体化是高职院校的重要专业之一,此课程除了强调为学生普及机电知识、培养学生机电技能外,也需整理好思政元素融入其中,通过思政教育转变学生错误的思想观念,利用思政故事提升学生品质,使其成为专业水平高、三观正、道德素养佳的优秀人才。但依据机电一体化专业教育和思政教育双线互融教学现状可知,依旧存在教师对“课程思政”认识不足、“全课程育人”格局尚未形成、课程思政元素与专业知识缺乏关联性问题,从而对专业教育与思政教育双线互融教学造成不利影响。

一、“专业思政”建设背景和内涵

2018年9月10日,在全国教育大会上,强调新时期背景下培养全面发展人才面临的契机和挑战,要从德智体美劳的角度出发,将立德树人理念牢记于心,直接贯彻在文化知识教育中,通过思政资源为职业教育增添新的生机。“专业思政”是课程思政的更高形式,也是课程思政的深层次内涵及全面提升,其以挖掘思政元素为首要工作,注重专业教育和思政教育的双线互融,并结合实际情况做到协同设计。只有完成上述要求,才可以使专业教育和思政教育最大程度上发挥自身作用,距离实现立德树人目标又近了一步。“专业思政”的内涵深

刻,遵循着育人引领的原则,注重依据学生特征、社会环境、社会要求制定明确合理的思政目标。因此,“专业思政”建设需以专业整体为切入点,设计完善、先进、有效的思政教育,不断提升专业教育和思政教育的双线互融程度。

二、机电一体化专业教育和思政教育双线互融教学存在的问题

(一)专业教师对“课程思政”认识不足,实施“课程思政”的能力有待提高

目前,专业教师对“课程思政”的了解比较片面,没有正确认识到“课程思政”的内涵。首先,其他专业教师认为自身并不是开展思政教育的主体,日常工作没必要融入思政教育,自身只需讲授好所教课程的知识即可,如果为学生普及思政知识、讲述相应案例等,不仅浪费了专业课程的时间,也使教学效果有所降低。其次,很多教师将“课程思政”和“思政课程”相混淆,没有对两者的区别进行界定,不了解在专业教育中实现思政教育双线互融的方式,导致机电一体化专业教育和思政教育“两张皮”的问题比较明显。之所以出现上述问题,主要是教师对“课程思政”的掌握程度不足,此方面的能力薄弱。

(二)“全课程育人”格局尚未形成,“专业思政”建设思路不清晰

部分机电一体化专业教师未围绕课程与课程之间制定明确目标,也不了解课程和专业的关联性、对彼此的影响,对课程和人才培养目标缺乏明确认知,导致该领域想要打造“全课程育人”的局面十分困难。一些专业课程的课程思政建设和实施由各课程负责人和团队成员完成,各队仅负责完成自身工作,没有共同围绕专业

教育和思政教育的双线互融献计献策,如果面临挖掘思政元素困难的问题,各团队也未制定解决方案,机电一体化专业的课程思政为独立性实施,各类课程之间未融合起来。同时,部分职业院校机电一体化专业的教学思路单一、教学理念落后,没有高度重视“专业思政”,“专业思政”的建设工作开展力度较小、开展时间不长,实际建设中容易出现错误行为,从而导致“专业思政”的作用受限。

(三) 课程思政元素与专业知识缺乏关联性

机电一体化专业教育和思政教育双线融合是一个重要问题,但很多教师对课程思政元素的关注度不足,未考虑到机电一体化专业的要求、特征进行挖掘,很多元素脱离了本专业,部分教师在机电一体化专业教育环节提出了本课程要完成的思政目标,如“培养学生精益求精的工匠精神”,但在实际教学中体现的思政元素较少,涵盖的思政内容不够详细,也缺乏和机电一体化专业课程有关联性的思政故事,往往将课程思政元素和专业教育刻意、生硬地结合,无法使学生对机电一体化专业教育和思政教育双线互融产生兴趣。

(四) 学生价值取向多元化

机电一体化专业的学生价值取向和其他专业学生明显不同,价值取向多元化的问题十分突出,长时间被工科知识感染,也深入学习了西欧中心论,从而使其思想产生了明显变化,价值观有所扭曲的学生占据一定比例。高职学生在文化知识学习方面存在基础薄弱、习惯不佳、能力偏弱的特征,在人文素养学习方面几乎处在空白,没有认识到学习思想政治的益处、必要性,在机电一体化专业教育和思政教育双线融合中出现消极态度。

三、机电一体化专业教育与思政教育双线互融教学体系构建与实践路径

(一) 传承机电精神,设计专业思政矩阵

北京电子科技职业学院机电一体化技术专业在该专业教学中属于佼佼者,其改革发展的时间已超过了二十年,已成为北京市专业创新团队、国家级重点专业。同时,专业在立足学校办学理念、办学定位的基础上,选择合适企业发放了调查问卷并展开沟通交流,以此了解他们目前需要哪种类型的人才,将人才需求调研结果作为有价值的参考,设计针对性的人才培养目标及培养计划。机电一体化专业教育与思政教育双线互融教学的过程中,需从社会主义核心价值观的角度出发,意识到工匠精神是目前企业比较青睐的,及时调整思政教育思路。社会主义核心价值观维度具有一定特殊性,需为学生讲解爱岗敬业的重要性,提出爱岗敬业的主要行为表

现,将有关遵规守纪、诚实守信的思政元素融入机电一体化专业教育中,在课堂教学推进到一定程度后利用无私奉献的思政内容对学生进行引导,并在思政课程中提取爱党爱国要素,将其呈现在机电一体化专业教育中,从而引导学生摒弃之前错误的价值观。对于工匠精神,机电一体化专业教师需以热爱劳动为主题进行专业教育和思政教育双线互融,通过思政案例、思政故事的形式使学生认识到执着专注、精益求精的重要性,教师需加强对机电一体化专业教育流程的优化,在恰当环节融入针对性的思政元素,高度重视守正创新和追求卓越,将这两个思政要素应用起来,从而形成理想的精神培育效果。目前,中国制造业发展有了新突破,对机电一体化技术专业人才的要求与之前不同,即德技双修、知行合一。所以,机电一体化技术专业教育与思政教育双线互融要以此为核心,本文设计了“价值塑造-精神培育”思政矩阵。为了更加便捷应用于“课程思政”,将每个矩阵元素进行编号,如图1所示。



图1 机电一体化技术专业“价值引领-精神培育”思政矩阵

根据专业在智能制造领域中的地位及影响,考虑到存在的红色资源,选择差异化的思政内涵融入不同矩阵元素。例如,价值塑造维度中的爱岗敬业与精神培育中的精益求精两个思政要素的交叉点是“爱岗敬业+精益求精”思政元素(编号为13),其内涵为:结合中国高铁接线员姚智慧、高向丽和徐书玲的“一日接线,终身负责”视频,引导广大学生群体将“规范”二字记在脑海中,树立较强的规范意识,不可做出违背执行要求的事件,无论学习或后续步入工作岗位均要做到精益求精。

(二) 结合专业岗位能力,构建“专业思政”育人体系

“专业思政”矩阵中各元素的内涵具有关键性作用,应在培养专业岗位能力的漫长过程中不断完善、不断提升。对于机电一体化专业,其岗位能力和“专业思政”的关联性较强,与其矩阵中不同元素要一致。例

如,机电设备运行维护技术人员属于该专业人才培养的一部分,其岗位能力要求包括“可以依据实际情况认真、规范填写机电设备运行情况、参数,将故障点记录下来,制作出符合要求的设备档案等”开展专业教学的过程中,培养学生此岗位能力是每位教师做到的,除了融入爱岗敬业这一思政元素外,也要深刻认识到精益求精和诚实守信的影响,在专业教育方案中体现出这两种思政元素。而这三个思政点在“专业思政”矩阵中所组成的思政元素就是“爱岗敬业+精益求精”和“诚实守信+精益求精”。由此一来,着眼于不同的专业岗位能力,使其和“专业思政”矩阵中各思政元素匹配在一起后,发现各个思政元素对应着差异化的能力个数,这是一种重要参考,倘若以立柱高低来判断,则思政元素的垂直上方会产生明显变化,即有高有低的立柱,如图2所示。

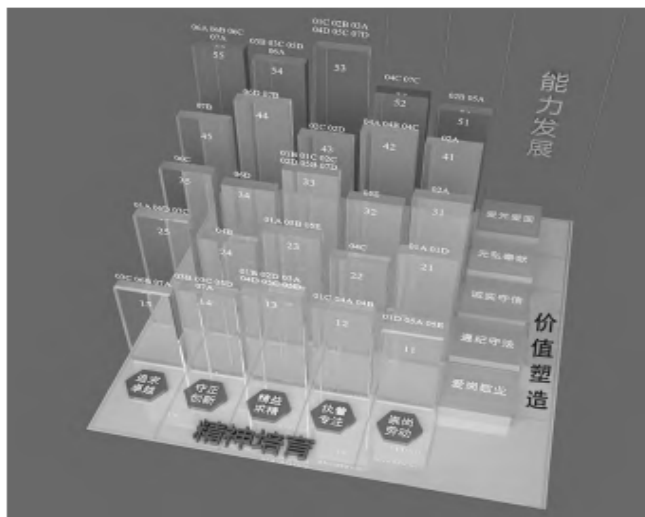


图2 机电一体化技术专业“价值引领-精神培育能力发展”育人体系

(三) “专业思政”在“课程思政”设计中的实施

构建机电一体化技术专业教育和思政教育双线互融教学体系的环节,“专业思政”是构成部分之一,需在符合专业要求的前提下形成思政目标,通过该目标为人才培养指明方向。对于“课程思政”,以专业教育中的课程为重中之重,考虑到现实因素采取相应思政教育模式。机电一体化技术专业教育要做到创新、全面,除了涵盖价值引领之外,也需将精神培育、思政内容建设等提上日程。

例如,在《PLC控制技术》的教学中,课程团队需以现代化视角看待专业教育和思政教育双线互融,提升对专业思政矩阵的关注度,对相应育人体系展开全方位分析,将PLC课程内容、大赛标准纳入考虑范畴,将

有关思政元素和《PLC控制技术》课程有机结合,设计相匹配的育人体系。教师需分析企业目前的要求、项目开展现状,在立足学生认知特点、实际学习情况的前提下,积极应用信息技术,遵循线上线下同步开展的原则助力机电一体化技术专业教育和思政教育的双线互融。

(四) 建立专业课程思政教学资源平台

在今后的实际教学中,机电一体化技术专业教师需将更多注意力集中在网络和信息化资源方面,积极分析这些资源的特征、功能,找出机电一体化技术专业课程中有关思政的段落、案例、思想,将这些素材整理好,打造机电一体化技术专业教育和思政教育双线互融学习平台,始终重视、合理应用课程思政元素,将其体现在MOOC教学、微课视频中,秉持着与时俱进的理念强化思政教育和专业教育的融合。机电一体化技术专业教师应以在线教学平台为载体,为学生下达针对性的调研任务。

例如,在《工业机器人操作编程》课程中,教师提前整理好案例进行投放,并从微课入手,使其成为该课程的一个亮点,利用学习任务单对学生的行为进行规范,鼓励学生通过网络调研了解我国工业领域产生的进步,明确工业机器人产业共计经过了几个发展时期,了解不同时期的特征及目前发展情况,从而对我国机器人产业相关情况产生清晰认识。

结语

综上所述,机电一体化技术专业教育和思政教育双线互融教学的实现需要教育者树立正确教育理念,严格按照要求设计教育目标,深入思考专业课程中涵盖的思政素材及案例,做到合理融合,从而培养出专业能力强、人文素养佳、品行端正的人才。

参考文献

- [1] 韩鸿华,刘威,罗英俊等.机电一体化技术专业“岗课赛证+思政融通”人才培养体系设计与实践[J].北京劳动保障职业学院学报,2023,17(030):52-56.
- [2] 陈祥芬.基于产教融合的机电一体化技术专业创新创业课程体系构建[J].信息系统工程,2023(08):157-160.

作者简介:王艳苹,1987.10,女,民族:汉,籍贯:内蒙古太仆寺旗,职称:讲师,学历:大学本科,学位:硕士,职务:二级学院副院长,研究方向:机电一体化技术专业教育教学改革。

基金项目:江西省教育厅高等学校教学改革研究课题《专业教育与思政教育“双线”互融人才培养模式研究——以机电一体化专业为例》,项目编号:JXJG-21-84-4。