

# 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法

廖玉婷

江西省南昌市新建一中

**摘要：**高中课程教育体系中，政治教学工作的规范化开展不仅有利于强化学生政治意识，与此同时在推动社会稳健式发展。在提高学生综合素养以及促进学生全面发展方面 also 具有重要意义。但由于高中政治课程内容的抽象性和逻辑性，使得现阶段政治课程教学情况并不乐观，为此本文主要立足高中政治课程，就生活化教学的有效性运用策略展开了深入探讨，以便于在激发学生兴趣的前提下强化学生对课程知识的认知和感悟。

**关键词：**生活化；高中政治；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.159

## 引言

高中政治生活化课堂教学能够充分调动学生在课堂上的积极性，在课堂教学中实现与生活实际的联系和对接，缩短了知识与现实生活之间的差距，能够有效激发学生政治学习的热情，进而提高教学的质量和效率。生活化的高中政治品质课堂教学，需要教师在教学中善于挖掘生活内涵，在生活中善于发现生活中包含的政治知识点，使学生基于对生活的感悟与认知，理解和掌握政治中抽象的概念、思想及事件中蕴含的本质意义，并运用教材中蕴含的哲学、经济等人文学科知识分析解决实际问题，以提高学生的政治综合素养。

## 一、生活化教学概述

随着素质教育的全面推行，有学者提出了现代化的生活化教学思想，即在教学工作中有效联系课程和生活，通过有效优化整合生活资源并创新传统育人方式，并以此为依据，完善实际教学内容。采用生活资源有效创建直观化、生活化的课堂教学情境，采用实践活动帮助学生深刻认知和理解课程内容。生活化理念包含行知教育思想，认为学生不仅应当学习理论知识，还需要掌握实践探索技能，这样才能够实现对教学课程内容的内化与掌握，也是现代教学模式之一，且被广泛应用到了现代教育之中。此外，生活化理念在一定程度上与核心素养存在着必然联系。生活化教学是培养学生素养意识、抽象思维和社会责任感的主要途径，可以全面内化学生的政治核心素养。

## 二、高中政治教学生活化的必要性

人文精神所倡导的学习方法就是“有价值的自主学习”，其所主张的“有价值的学习”侧重于个体在学习过程中的相互影响，它是一种与实践经验结合起来的的学习，并且大部分的实践性学习都是有意义的，这也符合

我们的教育家叶澜的看法，但是，像高中政治这样具有很强理论性的课程，单纯的讲授很可能导致学生产生无趣、厌烦的情绪，所以我们要尽量让学生们把自己所学的东西和现实结合起来，这样的话，学生的学习热情和主观能动性就会被激发出来，从而推动政治教育的进步。在辩证的历史观中，认识的根源是实践，也是对真相的检验，因此，在高中政治教学中，唯有以实践为基础，方能给高中政治学科带来充足的发展活力。高中政治课是一项较为复杂的科目，仅靠了解课本内容很难让人真正掌握政治基本理念和知识，我们唯有将这一科目所学的内容，转变成学生自身的亲身经历，让他们真正体会到社会政治的重要意义，所以，在高中政治课堂上，采用生活化的教学方法，是很有必要的。在许多方面，包括认知心理学、人文学科、多流派心理学等，都为良好的高中政治课的教学提供了一定的理论支撑。例如，认知心理学着重对知识的获得和应用，而人本主义则着重对学生的潜力进行挖掘，有着各种心理学理论的支撑，我们要明确，高中阶段学生建立起知识框架是很关键的，学生不但会有切实的、有特色的观点，还能够说出自己的看法。

## 三、生活化的高中政治品质课堂构建

### （一）选用生活化的教学主题

生活化教学就是在教学中引入具体的生活内容，实现学科教学与现实生活的有机结合，具体到高中政治而言，就是教师要就哲学、经济学等基本理论寻找学生生活中与之相关的生活现象作为政治教学的辅助材料，以实现激发学生兴趣、理解晦涩知识的目的。政治教学内容脱离学生生活是现阶段政治教学面临的突出问题。针对这一问题，教师一方面要在挖掘生活资源时更多地考虑学生的实际情况，以学生的现实生活为生活化教学资

源的源泉；另一方面要更多地关注学生的生活经验与生活体验，真正让政治学科“回归生活”。例如，教师在讲授经济部分的内容时，就可以引用一些日常生活现象来帮助学生理解供求关系是影响价格的重要因素。在政治教学中应用与学生生活息息相关的现象可以调动学生的积极性，引导学生积极地进行思考。另外，在讲授价格的影响因素之外，教师还可以融入政府为了保障人民生活做出的一系列努力，一方面可以为学生学习“服务型政府”“人民当家做主”“政府的宏观调控”等知识打下良好的基础，另一方面也可以通过政府惠民行为的讲述提高学生政府对政府的认同感，发挥政治教学的现实意义，满足新课标中提高学生政治素养的要求。

### （二）生活化的政治课堂

生活化教学课堂的创设，教师要以课本内容作为核心，以实现学生多元化发展需求，培养学生灵活应用学科知识为教育目标。深挖与教材内容相关的生活化素材，有目的地对教材内容进行筛选、整合，以多样化的方式呈现，使得原本抽象、晦涩难懂的理论知识点变得更加形象具体。所谓生活化的政治课堂，要与学生实际生活建立紧密联系，教师要根据自身的专业知识，找准教材内容与学生实际生活的衔接点，将学生日常生活中能经历到的一些事件、案例作为素材，尽可能避免教学素材和教学案例过于专业化。从学生的学习心理和认知心理来看，一般会对自己已知的、熟悉事物感兴趣，挑选大部分学生感兴趣的话题和案例作为素材可以拉近理论知识与学生认知的距离，激发学生的求知欲和探索知识的兴趣。

### （三）课堂合作探究，体验现实生活

教育的终极目标是实现人的自由全面发展，这就需要提高学生的科学素养和人文修养，新高考改革的推进、政治学科的学科定位和新教材的特点，都要求政治课堂回归生活，结合学生的实际，增强课堂教学的趣味性，不断提高课堂教学实效，进而提高学生的综合素养。生活化高中政治教学，意在使学生基于知识学习来感知生活，在生活实践中思考政治理论知识，提高学生对知识内容的思考和应用。教学中，为了增强教学的生活化，教师可设计相关生活化的问题，引导学生运用所学知识观察、分析、思考生活中的现象及社会问题，分析问题产生的根源，探究问题的解决思路，促进学生对政治学科的广泛应用。如，教师设计合作探究式学习方式，组织学生在课堂进行热点事件讨论以及辩论赛等方

式，增进学生间的思维交流，使其在辨析中认知国家方针政策、社会新闻及热点事件的内容及意义，培养学生关心社会大事、了解社会的能力。

### （四）推动课外实践的生活化

要推动高中政治品质课堂的生活化，课外实践的重要性不可忽视。通过将课堂知识与实际生活相结合，学生将更容易理解、接受和应用政治原则。以下是一些具体的举例，说明如何在课外实践中构建生活化的高中政治品质课堂。

组织学生参与社区义务服务活动，如清洁公共场所、帮助老人购物等。通过实际行动，学生能够感受到为他人付出的意义，培养他们的公民责任感和团队合作精神。在这个过程中，老师可以引导学生思考如何从政治角度来看待这些行为，以及这些行为与社会和谐、法律规定之间的关系。

组织学生参观法院、警察局等法律机构，让他们近距离了解法律运作和司法流程。同时，可以设计角色扮演活动，让学生模拟法庭审判过程，从而深入了解法律程序和法律原则。通过实际体验，学生能够更加深刻地理解法律的重要性以及它如何维护社会秩序和公平正义。

设计道德决策游戏，让学生在虚拟情境中面临各种道德困境和抉择。通过游戏，学生能够思考不同选择的后果，从而培养他们的道德判断力和决策能力。同时，老师可以引导学生探讨背后的原则和价值观，以及这些原则如何与实际生活相联系。

选择一些与学生生活密切相关的社会问题，如环保、青少年犯罪等，组织学生开展调研和讨论。学生可以深入了解问题背后的原因、影响以及可能的解决方案。通过这样的实践，学生能够更好地理解社会问题与法律之间的关系，培养他们的社会责任感。

鼓励学生收集、分享身边发生的相关真实故事。通过分享，学生不仅可以增进彼此之间的交流和理解，还能够从故事中汲取法律教训。这样的活动有助于将抽象的政治原则与具体的生活情境联系起来。

通过课外实践的生活化方式，可以更好地促使高中生理解、接受并应用政治知识。这些实践活动不仅丰富了课堂内容，还培养了学生的社会责任感、道德判断力和法治意识，使他们能够更好地在日常生活中践行正确的法律准则。

### （五）课堂教学中运用情境式教学

在经济快速发展的今天,核心素养是学生内心情感和社会价值观的综合体现,在高中政治教学中,教师应在培养学生核心素养的背景下,探索有效课堂教学的方法和策略,以不断提高课堂教学质量,促进学生核心素养的形成发展,为学生今后的全面发展奠定坚实的基础。学生之所以喜欢情境式教学,是因为情境式课堂的课堂氛围和教学内容的情景结构,让学生通过熟悉的体验和情境,对抽象枯燥的知识进行反思和感受,减轻了学生的学习压力,增强了学生的快乐学习体验,基于这种快乐体验的学习会更轻松、更有效、更深入。教师要整合学习内容,创设相关的学习情境,让学生将现实生活中的知识和政治理论知识结合起来,获取知识的内涵和精髓。例如,在讲授信用工具和外汇相关内容时,教师可以利用多媒体向顾客展示商场现金或电子支付的情境,引入本节课的内容,让学生直观地掌握结算相关的理论知识和具体应用方法。对于供求影响价格的相关内容,教师可以将学生熟悉的日用品、食品价格随市场变化而涨跌的现象汇集在一起,引导学生思考买方市场和卖方市场的概念以及学生的本质,让学生感受到真实的供求影响价格的现象。又如:在讲授股票、债券、保险等知识的过程中,由于学生对股票的了解和接触较少,对一些专业性的知识会感到难以理解。为了激发学生的学习兴趣,教师可以通过多媒体播放股票、债券、保险知识的介绍视频讲座和炒股的真实案例,让学生在真实的案例中明确相关的术语和操作,股票与经济生活的联系,炒股对人们生活的影响和风险。对于债券,教师可以提问:哪位同学了解债券,购买债券与我们的生活有什么联系?发行债券的目的和方式是什么?从而让学生结合自己家庭购买国债的生活经历,对债券有更深入的了解。这样,学生就明白了债券和股票在收益率、偿还方式上的不同,以及它们在风险上的区别。最后,教师可以将当前的疫情放到经济形势变化的背景下,让学生了解保险的重要性,帮助学生形成正确的财富观。

### (六) 优化课堂教学评价,促进品质教学

课堂教学评价是对教学效果、教学方法、教学内容、师生互动程度等方面进行综合评价,是课堂教学的重要环节,课堂教学评价的方式方法很多,各有利弊,主要看教师如何把握好分寸。课堂教学评价,体现了教师对学生的教学态度、教学方法、教学效果、思维能力、合作能力以及考试成绩等方面的综合评价,无论是评价方式还是评价内容,都对高中政治优质课的建设

有着重要的影响。教师要重视课堂评价设计,改变当前只看结果的评价方式,在培养学生政治学科核心素养的基础上,实施多种评价方式,提高政治学科的教学质量。例如,在“加强思想道德建设”相关知识的教学中,教师可以引导学生结合自己已有的知识积累和对生活的感悟,说出自己所知道的有关道德品质的名言警句,这种方式会极大地激发学生的积极性。教师还可以开展“课堂五分钟”活动,让学生谈谈自己对思想道德建设的思考,从而促使学生更加深入地学习,以实现高中政治优质课堂的建设。

### 结束语

从上文可以看出,高中政治课堂生活对于学生加强道德素养、掌握基本政治内容和学生的各方面发展都有着非常大的作用。在素质教育不断推进的今天,在政治课堂上进行生活化教学,帮助学生将课堂知识与生活实际进行有效结合,已经成为政治教学发展的必然趋势。这样的生活方式可以使高中政治课堂的教育效果得到很好的提升,同时也可以使学生认识到社会实践的重要意义。

### 参考文献

- [1] 李海燕. 构建生活化高中政治课堂的方法解读[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(23): 631.
- [2] 杨小春. 高中政治生活化教学的探索与实践[J]. 教师, 2023(7): 12-14.
- [3] 简政文, 徐海华, 张金霞. 浅论高中政治教学的“生活化”实施策略[J]. 考试周刊, 2016, 12(12): 122-123.
- [4] 李艳阳, 李志辉, 张建新. 论高中政治生活化教学的途径和策略[J]. 中学教学参考, 2015, 12(12): 166-169.
- [5] 李晓斌, 徐涛涛. 高中政治课堂实行生活化教学的实践探究[J]. 文理导航(下旬), 2015, 12(6): 144-146.
- [6] 张杏娟. 高中政治教学生活化的问题与对策探讨[J]. 新课程(中学), 2014(11): 104-106.
- [7] 沈全珍. 国本家事——生活化教学在高中政治教学中的相关问题探讨[J]. 考试周刊, 2016(94): 117-117.
- [8] 缪洪昌. 关于高中政治生活化课堂教学的思考[J]. 中学政史地: 教学指导版, 2015(4): 81-82.