

核心素养引领下初中英语课堂教学的实践探究

葛静芳

河北省邢台市南和区实验中学

摘要: 新时代背景下, 学生掌握英语知识固然重要, 实现多方面技能发展也同样重要。因此, 在初中英语课堂教学中, 英语教师就应当认真分析以往课堂教学中存在的问题, 以“以生为本”理念的贯彻, 进一步拓宽英语课堂教学形式, 合理引入多元化教学工具、设计多种教学活动。这样能够进一步发展学生英语学科素养, 实现学生对英语学科知识的全面理解和掌握。基于此, 本文就核心素养引领下初中英语课堂教学的实践展开探究。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.074

引言

英语学科中四个方面的素养培养构成了英语教学当中的四维目标, 对学生发展有指导意义。这时就需要初中英语教师及时完善自身教学理念, 以自身在课堂教学中的指导者角色, 创新优化英语课堂教学模式, 关注学生实际与教学需要科学、恰当、精准融入多种教学指导策略, 这样能够让学生感知到英语学科的魅力, 进一步调动起学生的英语学习兴趣和积极性, 进而稳步增强初中英语课堂教学质量和教学水平, 达成高质量初中英语教学的目的。

一、强化课堂知识导入环节, 落实自主性质教学

课堂导入环节是一堂课的起始环节, 能够决定后续课堂教学效果和课堂授课质量, 确保学生在课堂教学中的深度参与。因此, 在初中英语课堂教学中, 英语教师就可以借助微课技术进一步完善课堂导入环节, 落实单元教学目标设计。而教师还应当注重与学生良好关系的建立, 可以为学生的语言表达提供平台, 让学生积极参与其中将自己的学习问题提出来, 由教师结合学生的情况和需求给予针对性指导意见。通过这一教学环节的引入, 不仅能够进一步强化学生的自主学习意识和能力, 推动学生良好学习习惯的养成, 还能够帮助学生建立起属于自己的学科知识体系, 进而明确本节课学习方向和需要完成的任务。

例如, 针对《What does he look like?》这一单元内容, 首先, 英语教师可以先为学生放映出本单元微课视频, 让学生在观看时将掌握到的知识点和自己所预习的知识点串联起来, 自主回顾在预习环节中自学的疏漏之处, 在媒体视频的带动下激发学生自主表达积极性, 能够在课堂上表述出自己在预习中出现的问题。其次, 由教师从整体性出发制定本单元教学目标, 立足单

元主题和学生的基本学情, 对本单元教学目标进行设计, 即“掌握重要的新学单词、短语和语法知识, 掌握如何描述人的外貌以及人的内在品质特征, 掌握形容人内在和外表的单词及句式”等。最后, 教师可以展开导入形式的交流活动, 由教师依据授课大纲讲述出本单元教学流程, 让学生明确在教学各环节需要完成的学习任务, 从而从根本上贯彻以人为本的教学新理念。

二、巧妙应用现代教学设备, 落实情境性质教学

良好课堂教学情境能够进一步激发学生课堂学习兴趣, 让学生产生对学科知识的探索欲望。因此, 在初中英语课堂教学中, 英语教师就可以合理应用现代教学设备完成教学情境的合理创设, 将抽象的英语知识直观展示出来, 降低学科知识难度。而初中英语教师还可以借助网络资源丰富的优势做好课堂教学内容的拓展, 将与初中生认知特点、单元教学主题相关的知识元素合理分享出来。通过此教学环节的引入, 不仅能够更好地提高学生课堂参与度, 强化学生的课堂学习体验, 还能够学生习惯英语对话和意识表达的逻辑以及特点, 以此帮助学生形成良好的思维品质。

例如, 针对《Where did you go on vacation?》这一单元内容, 首先, 教师可以先以学生学习注意力的集中完成趣味视频的放映, 将英语版的旅游景点宣传片为学生展示出来, 如“the Great Wall、Tianan men Square、the Yangtze River Gorges、Shangri-La”, 让学生在了解到祖国地域广阔的基础上激发起自己的旅游愿望, 并在观看时将其中的英语介绍语句摘抄下来, 以进一步提升自身英语语言表达能力。其次, 初中英语教师就可以在电子课件中为学生展示出本单元重难点教学内容, 循序渐进的展开授课, 而教师还可以借助网络资源丰富的特点, 给学生提供大量的知识储备和灵感来

源, 为学生拓展出主题相符、难度相符的阅读书籍, 让学生在广泛阅读中积累下丰富的写作素材, 并增强自己的思维能力和思辨能力。最后, 教师可以为学生的语言表达提供平台, 鼓励学生在班级内部分享自己的旅游经历或旅游计划。

三、合理组建科学合作小组, 落实探究性质教学

在核心素养引领下的初中英语课堂教学中, 英语教师就可以在强化学生主体地位的基础上, 以合作建构的教学方法来促进中学生的学习情绪。这时, 初中英语教师就可以以学生的实际情况、以“均衡性”原则完成小组成员的精准分配。并采取由浅入深的教学方式, 从话题导入到话题关联, 逐步引导学生以小组为单位完成对单元教学意义的探索, 提炼主题、深入话题。通过此教学环节的引入, 不仅能够进一步启发学生学习探究思维, 帮助学生构建起英语知识学习的大框架, 还能够让学生更加适应英语的对话环境以及思维逻辑, 进而推动初中英语课堂教学质量的增强。

例如, 针对《My favorite subject is science.》这一单元知识, 首先, 初中英语教师可以带领学生完整学习本单元词汇和语法知识, 在建立学生语言表达知识基础的过程中完成重难点教学任务, 并引导学生学会使用工具书对阅读文本的内容进行泛读, 在初次阅读中勾画长难句, 由教师在后续进行统一讲解, 该过程有利于帮助学生理清文本的主题信息。其次, 教师则可以以本单元主题以及学生的思维特点完成问题的提出, ①What's the girl's favorite subject?②Who does like P.E best?③Why does Yu Mei like Chinese?这些问题较为基础, 主要是让学生在问题合作探究中对文章主题脉络进行梳理, 理解文本内容的整体结构及作者的思维情感, 使学生能够将学过的知识和经验与文本主题进行融合。最后, 教师可以组织各小组进行成果展示, 并提出开放性任务“用if...进行假设造句”, 以促进动态课堂的生成, 提高学生的综合学习能力。

四、贯彻因材施教教学理念, 落实分层性质教学

分层教学是差异性教学的一种实现途径, 主要是根据班级每个学生的特点完成针对性教学任务的设计, 让教师在尊重和关心班级每个学生的基础上, 使每个学生获得最大限度的发展。因此, 在初中英语课堂教学中, 英语教师就应当对学生的实际情况做出完整分析, 以学生之间的差异性特点完成层次的合理划分, 并结合教

学内容制定针对性课程教学计划, 通过此教学环节的引入, 不仅能够使班级每个学生在课堂教学中收获进步, 让各个层次学生的能力发展跟上教学进度, 还能够切实改善每一位学生的学习心理问题, 进而实现初中英语课堂教学质量的稳步提升。

例如, 针对《How do you make a banana milk shake?》这一单元内容, 教师需要先根据学生的差异性学习情况和不同的学习水平来合理划分层次, 并依据单元教学内容完成各层次学生学习目标的设计, 如高层次学生: 在掌握理论知识的基础上完成造句或写作练笔任务; 中等层次学生: 在掌握理论知识的基础上完成香蕉奶昔制作流程的复述任务; 低层次学生: 掌握单元基础知识, 能够流利阅读文本内容, 梳理奶昔制作流程。最后根据各层次学生的课堂表现, 教师可以对每个学生的个人档案信息进行调整, 对于进步较大的学生可以适当提升层次划分, 对于退步的学生应当适当降低层次划分, 并主动与其进行交流, 了解到其出现成绩退步的原因, 这样学生就会明白不同层次应该有不同层次的学习方法, 需要在不断学习和练习中找到最适合自己的学习方法。

五、布置多元知识应用活动, 落实实践性质教学

从英语学科的特点来看, 提高学生的英语听说读写能力是学科教学的重点和难点。这时, 初中英语教师就可以以学生的课堂学习效果以及初中生的兴趣爱好, 完成多元化实践活动的设计, 给学生提供展示自我的舞台, 让学生积极参与其中应用所学知识。而为了强化学生在趣味活动中的学习效果, 初中英语教师还可以让学生明确活动设计的目的和重要性, 让学生建立起“在玩中学”的理念。通过这一教学环节的引入, 不仅能够进一步发展学生创新思维和学习潜能, 让学生拥有更好地驾驭外语的能力, 还能够实现学生听说表达等各项技能的养成, 深化学生对英语学科魅力的感知。

例如, 针对《When is your birthday?》这一单元内容, 首先, 教师可以先借助媒体技术完成文章音频的播放工作, 在锻炼学生听力辨析能力的基础上提高学生英语语言表达能力, 认识到长音和短音的不同, 每一个语法所代表不同意思和所使用的不同状态等, 并在此基础上鼓励学生应用字典和对单元文本内容的理解, 完成文章翻译任务, 让学生清晰地掌握文本内容, 掌握便捷阅读和翻译方法。其次, 初中英语教师就可以让学生依

据本单元主题完成课堂交流活动，由学生两两组队分别扮演Lisa和Paul，在10分钟时间内自由发挥，相互交流生日日期以及想象过生日的方式，这样能使主题单元教学效果得到提高，使学生英语水平得到提升。最后，教师可以让学生应用教材知识完成生日会写作活动，需要将自己对生日派对的计划写入其中，这样能够锻炼学生英语写作思维。

六、引领学生总结归纳知识，落实总结性质教学

课堂上的总结巩固环节与课堂导入环节的重要性同等重要，导入是课堂的开始，主要是“以旧带新”，而总结则是课堂的结尾，主要是“以新带旧”。因此，在初中英语课堂教学中，英语教师就可以在完成基础理论知识的讲解任务后，为学生设计出课堂巩固环节，以中考改革方向以及班级每个学生的差异性情况，完成针对性练习题的合理布置，让不同能力的学生依据自身实际情况合理选择习题。通过这一教学环节的引入，不仅能够实现学生对所学英语知识的理解和掌握，让学生了解到所学英语知识的正确应用方法，还能够帮助学生养成良好的学习习惯，进而实现学生英语核心素养的养成。

例如，教师可以先引领学生依据思维导图的形式完成单元所学知识的系统整理，自主观察、分析、总结及运用，提炼出本单元的重点语法和单词，并将自己整理好的复习内容分享给其他学生，让学生根据其他学生的复习总结内容进行补充，将遗漏以及错误的复习内容做好纠正，通过建立联系的方式去复习更多的细节知识，能够让学生清楚了解到对本单元知识掌握不充分之处，进而在课下进行弥补，使得学生复习的知识体系更加全面。此后，教师就可以依据中考改革完成练习题的布置，让各层次学生依据自身实际情况完成难度相应的练习题，并在教师纠错后将错题整理成错题集，写下自己出错的原因以及改正方法，这样能够帮助学生对知识点有更全面、更详细的了解，让学生形成正确的价值观念。

七、强化课堂多元评价环节，落实反思性质教学

课堂上多元评价环节的引入能够将课堂导入和总结两个环节关联起来，让学生对这一完整课堂学习流程有所反思和了解。因此，在完成课堂上的教学任务后，初中英语教师就可以将教学评价环节引出来，对学生在课上的表现予以即时性评价，以正向指导和支持激励的形式突显出每一位学生的课堂学习问题，并让学生在学习

信心建立的基础上，对教师课堂教学方案中存在的问题和不足提出意见。通过此教学环节的引入，不仅能够有效提高学生对于课程知识内容的积极性，引导学生形成良好学习习惯，还能够高效推动初中英语教学的改革发展，进而全面提升初中英语教学的整体质量。

例如，首先，初中英语教师可以建立起以学生为主体的评价形式，主要是为学生的自主反思和相互评价提供平台，让学生对照英语评价准则对自己的课堂学习效果进行反思，清楚了解到在课堂上出现的态度不充分、知识未掌握、注意力不集中等问题，并让学生在相互评价中展开对比，以自己闪光点的突显建立起学习的自信心，让学生在相互间的指导和帮助中完善学习方向，以此提高学生之间的竞争能力，推动学生实现主动的、深度的学习。其次，初中英语教师就可以依据评价标准以及学生的自主反思效果，进行综合形式的评价，以激励性话语表达对学生的学习信任。最后，教师可以和学生一起完成课堂教学方案的制定，让学生参与其中主动提出自己的意见，而教师则要对积极表达的学生提出表扬，这样能够进一步完善学生学习信心。

结语

总而言之，英语作为一种国际语言具有其自身的独特性，所以在这一时期的教学中教师要加大对英语教学的重视，抓紧教学机遇，将英语学科知识和各类教学设备紧密联系起来，营造出良好的英语课堂教学氛围。通过多元化课堂教学活动的设计和引入，不仅能够最大限度地发挥学生学习的潜能，实现班级每个学生多元能力共同的成长与发展，还能够强化初中英语课堂教学效率，进而实现初中英语教师专业教学技能的稳步增强。

参考文献

- [1] 钱敏亚. 核心素养背景下初中英语课堂教学策略研究[J]. 读写算, 2021, (34): 149-150.
- [2] 王秀萍. 立足核心素养, 优化初中英语课堂教学[J]. 基础教育论坛, 2021, (34): 64-65.
- [3] 厉瑶. 基于核心素养提升初中英语课堂教学效率的措施研究[J]. 考试周刊, 2021, (77): 103-105.
- [4] 何滢秋. 立足英语学科核心素养开展初中英语课堂教学探究[J]. 校园英语, 2021, (34): 127-128.
- [5] 宋海燕. 基于核心素养背景下的初中英语课堂教学改革探索[J]. 科幻画报, 2021, (08): 73-74.