

在高中语文教学中渗透思政教育

刘文菁

江西省上饶市第一中学

摘要：语文教育是一门旨在培养学生综合素质的学科，而树立正确的思想观念和培养良好的道德品质则是每个公民所必需的。在高中语文教学中，渗透思政教育可以帮助学生建立正确的价值观，增强社会责任感，提高批判性思维和独立思考能力，形成健康的人格和积极的人生态度。基于此，以下对在高中语文教学中渗透思政教育进行了探讨，以供参考。

关键词：高中语文教学；思政教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.005

引言

在当前教育改革与发展的时代背景下，高中语文教学不仅是传授知识与技能的过程，更应该是一种思想启蒙与人格塑造的过程。思政教育作为素质教育的重要组成部分，应当贯穿于高中语文教学的方方面面，从语文课堂中引发学生对价值观、人生观和政治观的思考，培养他们的思辨能力和社会责任感。

一、高中语文教学中渗透思政教育的必要性

树立正确的人生观、价值观：高中生的思想仍处在发展成熟的过程中，需要教师对其人生观的树立给予正确引导。语文学科具有丰富的人文性和思想性，因此，通过语文教学开展思政教育成为语文教师不可推卸的责任。这有助于学生形成正确的人生观、价值观，从而在未来的生活中做出正确的判断和选择。培养学生的综合素质：全面提升学生的综合素质是现代教育的目标之一。思政教育作为综合素质教育的重要组成部分，对于培养学生的道德品质、社会责任感等方面具有重要作用。通过语文教学中的思政教育渗透，可以进一步促进学生的全面发展。应对社会挑战：当前社会面临着各种挑战，如价值多元化、信息碎片化等。这些挑战对学生的思想观念和行为习惯产生了深远的影响。因此，通过语文教学中的思政教育渗透，可以帮助学生更好地应对这些挑战，保持清醒的头脑和坚定的立场。语文教学与思政教育的相互促进：语文教学和思政教育在教育目标、内容和方法上存在诸多相通之处。将思政教育渗透到语文教学中，可以实现两者的相互促进。一方面，思政教育可以为语文教学提供丰富的素材；另一方面，语文教学中的文学作品和人物形象也可以为思政教育提供生动的载体和情境。

二、高中语文教学中渗透思政教育的原则

在高中语文教学中渗透思政教育的原则主要包括以下几个方面：**适时性原则：**教师应掌握好教学时机，为学生创造合适的教学情境，并结合学生的实际，有针对

性、有效性、适应性地对学生进行思政教育。这要求教师在教学过程中敏锐地捕捉思政教育的契机，将其自然地融入语文教学中。**相关性原则：**语文教学内容应与学生的实际生活具有相关性，避免生搬硬套、牵强附会现象的出现。教师应选择与学生生活紧密相关的思政教育内容，使学生能够容易接受，并能够正确指导学生的实际生活和学习。**适度性原则：**在语文教学中渗透思政教育时，教师应分清轻重和主次，灵活地渗透思政教育内容。在达成语文教学的目标和任务时，要适度对学生进行思想政治教育，避免过度强调思政教育而忽视语文教学的本质。这些原则要求教师在高中语文教学中既要注重语文知识的传授，又要关注学生的思想政治教育，实现语文教学与思政教育的有机结合。同时，教师还应根据学生的实际情况和教学需求，灵活运用这些原则，提高思政教育的效果和质量。

三、高中语文教学中渗透思政教育的现状

（一）教师思想观念不够清晰，导致思政教育过于隐性化

在实际教学中，部分语文教师可能将传授知识与传播思想观念相混淆，缺乏对思政教育目标的深刻理解和把握。这种现象可能导致思政教育的内容被忽视，教学过程中缺乏针对性的引导和讨论。教师对于如何将思政教育融入语文课堂中缺乏明确的认识和方法，使得思政教育过程表面化，无法真正达到预期效果。这种问题体现在思政教育成为形式主义的风景区，学生对于道德、伦理等方面的思考缺乏深入，容易形成应试教育的倾向。教师在进行教学时可能更注重知识传授，而忽视引导学生形成正确的人生观和价值观，造成学生缺乏全面素质的培养，影响其未来面对社会复杂问题时的认知能力和道德水平。

（二）缺乏与时代发展相适应的思政教育内容和方法

在高中语文教学中，有些思政教育内容可能偏重理论性，与学生的思维方式和情感需求相脱节。教师未能

根据学生的年龄特点和心理发展阶段，寻找符合时代潮流和学生认知特点的思政教育内容，使得思政教育内容无法引起学生的共鸣和关注。学生可能对思政教育内容产生抵触情绪，难以接受和理解，甚至产生误解。教师在教学中可能遭遇学生忽略、抵制甚至反感的情况，导致思政教育目标难以达成。缺乏针对性的思政教育方法可能使得学生重视形式而非内涵，影响其价值观和人生观的塑造。

（三）思政教育与学科教学脱节，缺乏关联性和整合性

在高中语文教学中，思政教育常常被单独割裂出来，与学科教学形成“两张皮”的局面。教师在教学中缺乏有效的整合思政教育内容，使得学生难以将思政教育与语文学习相结合，无法从语文课堂中获得深层次的思想启蒙和心灵洗礼。学生容易产生对思政教育的抵触感，将其视作额外负担而非必要素养的培养。思政教育无法在语文教学中得到有机渗透，导致学生对于思政教育的重要性和意义认知不足，难以形成健康的人格和积极向上的社会责任感。教师和学生之间的互动也可能陷入“说教”模式，难以引导学生主动参与思政教育的过程。

四、高中语文教学中渗透思政教育的策略

（一）提升自身思想观念清晰度和引领力

这一策略涉及教师对思政教育目标、内容和方法的深刻理解，以及在教学实践中如何引领学生进行积极的思想引导和探索。以下是一些方法和具体操作，有助于教师提升自身的思想观念清晰度和引领力：自我学习和反思：教师可以通过阅读相关的思政教育理论著作、参加专业培训、参与研讨会等方式，不断充实自己的知识储备，拓展思想视野。反思自己的教学实践和思想倾向，及时调整教学策略，明确教育价值观和立场，保持清晰的思想观念。引领学生进行思考和讨论：在课堂上，教师应当创设良好的学习氛围，引导学生思考课文背后所蕴含的思想和价值观念。可以通过提出开放性问题、组织小组讨论等方式激发学生的思考和表达，帮助他们形成独立思考和批判性思维能力。结合时事和社会现实：教师可以结合当前的时事热点或社会现象，选取相关的文本资料，引导学生思考和探讨其中的思想内涵。通过将抽象的思想观念与生活实践相联系，使学生更易于理解和接受，同时增强他们对社会问题的关注和思考能力。倡导正面价值导向：在语文教学中，教师可以有意识地倡导正面的人生观和价值观，引导学生树立正确的道德观念和价值取向。通过选取具有启发意义的文学作品或名人言行，展示正面的榜样和价值追求，激

励学生积极向上，形成积极的人生态度。

（二）及时调整教学内容和方式

根据学生的认知特点、兴趣和时代需求，灵活调整教学内容和方式，以增强思政教育的针对性和吸引力。教师可以及时关注当下的时事热点和社会问题，并将其与相关的文本资源相结合，如报纸、杂志、网络新闻等。通过引入这些具有现实关联的内容，激发学生对社会问题的思考和表达，从而引导他们形成积极的人生观和正面的价值观。当某个重大社会事件发生时，教师可以选择与之相关的文本，如人物传记、社论文章或相关诗歌作品。然后，在课堂上组织学生进行阅读、讨论和写作，引导他们分析问题背后的原因、影响和解决方案，培养思辨能力和社会责任感。积极运用多媒体技术和互动性的教学方法：教师可以利用多媒体技术，如投影仪、电子白板等，来呈现丰富的教学材料和资源，创造更丰富的教学环境。教师还可以运用互动性的教学方法，如小组活动、角色扮演等，激发学生的主动参与和学习兴趣。例如，在教授文学作品时，教师可以使用视频短片、音频剪辑或图像展示，以提供更直观的感受和情感体验。同时，通过组织小组讨论、角色扮演等活动，鼓励学生表达自己的观点和思考，促进学生之间的交流和合作。个性化教学和差异化教育：教师应根据学生的不同兴趣、能力和认知水平，灵活调整教学内容和方式，实施个性化教学和差异化教育。通过了解学生的需求和背景，教师可以制定个性化的学习任务和评价方式，使每个学生都能够得到适宜的教育和发展。例如，对于文学鉴赏教学，教师可以提供多样化的文本选择，以满足学生不同的阅读喜好和水平。在评价方面，教师可以根据学生的个人兴趣和特长，设立个性化的创作任务或演讲比赛，激发学生的创造力和表达能力。

（三）注重整合思政教育资源

这一策略旨在将思政教育与语文教学有机结合，通过整合各类思政教育资源，增强教学的思想性、人文性和价值观引领性。选择具有思想深度和情感共鸣的文本：教师在设计课堂教学内容时，应选择具有思想深度和情感共鸣的文本作为教学材料。这些文本可以是一些富含道德、伦理、人生哲理的经典名著、现代优秀作品或者名人演讲等。通过选取这些文本，教师可以引导学生深入思考文本背后蕴含的思想内涵，激发学生的情感共鸣和思想启迪。例如，在教授《茶馆》这部话剧时，教师可以选取茶馆老板王利发的人生感悟片段进行分析和讨论。通过引导学生深入品味王利发的言行举止以及他所代表的思想观念，帮助学生理解人生的真谛和价值取向。创新思政教育形式和内容：教师可以创新思政教

育的形式和内容,运用多样化的教学手段和活动形式,使思政教育更具吸引力和有效性。例如,可以组织学生进行文学创作比赛、名言警句朗读比赛、思辨辩论赛等形式丰富多样的活动,通过参与这些活动,学生可以更好地理解和体验思政教育的内涵。引入社会实践和体验活动:教师还可以通过引入社会实践和体验活动,拓宽学生的视野,增强他们对社会问题和现实挑战的认识。通过组织师生一起进行志愿活动、社区服务、文化交流等实践活动,学生可以与社会接轨,感受社会风气和价值观念,从而加深对思政教育的理解和体验。举例来说,在教学《论语》时,教师可以组织学生前往社区开展志愿服务活动,与居民交流互动,体验孔子弘扬的“仁者爱人”的价值理念。通过这种亲身体验,学生可以更深入地理解孔子思想的实际意义,并将其融入自己的生活实践中。

(四)要重视校园文化活动开展

校园文化活动可以为学生提供丰富多彩的学习体验和成长机会,有助于培养学生的综合素养、价值观念和社会责任感。促进学生全面发展:校园文化活动能够拓展学生的视野,促进他们思想、情感、审美等多方面的发展。参与各种文化活动,如诗歌朗诵比赛、戏剧表演、书法比赛、文学讲座等,可以激发学生的创造力、表达能力和合作意识,使其在多元化的文化氛围中得到全面的发展。引导学生树立正确的人生观和价值观:校园文化活动是思政教育渗透的重要渠道,在活动中蕴含的艺术性、人文性和思想性可以引导学生形成正确的人生观和价值观。通过精心设计的文化活动,学生可以接触到优秀的文化传统和艺术作品,领悟其中的深层次思想,增强对美好价值的认同和追求。塑造和谐校园氛围:校园文化活动的开展可以促进师生之间的密切联系和互动,营造和谐的校园氛围。学生通过参与各种文化活动,与老师和同学之间建立更紧密的情感纽带,增强学生的凝聚力和集体荣誉感,推动校园文化建设取得更好的成效。设立专门的文化活动策划组织:学校可以设立专门的文化活动策划组织,负责统筹规划整个学年的文化活动安排,组织各类比赛、展览、讲座和演出等。这样可以确保文化活动的多样性和连续性,激发学生的参与热情和创新意识。

(五)提高语文教师课程思政能力

提高语文教师课程思政能力是非常重要的,这需要语文教师掌握一定的理论知识和实践技巧。学习思政教育理论:语文教师可以系统学习思政教育相关的理论知识,了解思政教育的内涵、目标和方法。通过理论学习,教师可以深入领会思政教育的重要性,指导自己的

教学实践。整合课程内容与思政教育:在课堂教学中,语文教师应该结合学科特点和教学内容,融入思政教育元素。可以选择一些富含人文关怀、道德情怀的文学作品或文本进行教学,引导学生思考人生意义、社会责任等问题。培养学生的综合素养:除了传授语文知识和技能外,语文教师还应注重培养学生的综合素养,包括思维品质、审美情操和社会责任感等方面。通过启发式教学、讨论互动等多种方式,引导学生形成正确的人生观和价值观。创新教学方法和活动形式:语文教师可以尝试创新的教学方法和活动形式,例如小组讨论、角色扮演、情景再现等,让学生更加活跃地参与到课堂中来。同时,可以结合社会热点、时事问题开展主题讨论或写作,增强课程的思辨性和启发性。持续反思和提升:语文教师应该定期对自己的教学过程进行反思和总结,不断完善和提升课程思政能力。可以通过观摩他人课堂、参加专业培训、阅读教育专业书籍等方式,不断丰富自己的教学经验和能力。

结束语

高中语文教学中渗透思政教育对学生的发展和社会的进步至关重要。引导学生思考社会问题、文化现象以及言论自由等议题,可以激发学生的思想火花,提高他们的理性思考和判断能力。培养学生正确的人生观和价值观,使他们走出校园后成为有担当、有信仰、有道德的社会中坚力量。因此,在高中语文教学中积极渗透思政教育,是一项具有深远意义的工作,值得高度重视和推广。

参考文献

- [1]李月贵.高中语文群文阅读教学融入思政教育探赜[J].成才之路,2022,(26):41-44.
- [2]李强.高中学生作文教学课程思政实践研究[J].中学政治教学参考,2022,(24):100-101.
- [3]宋宏平.新时代背景下高中语文教学融入思政元素探究[J].中学课程辅导,2022,(17):3-5.
- [4]魏娜妮.高中语文课程思政教学效果评价体系构建研究[D].延安大学,2022.
- [5]孟诗敏.课程思政背景下高中语文教材思政资源分析[D].延安大学,2022.
- [6]周欣怡.高中语文课程思政建设研究[D].湖南大学,2022.
- [7]房国玉.新时代思政教育融入高中语文教学的策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(03):8-10.
- [8]邵琛琛.课程思政融入高中语文教学的有效途径研究[J].新课程评论,2022,(02):38-45.