

课程思政语境下的初中生阅读教学策略与设计研究

侯有能

江西省上饶市万年县第五中学

摘要：随着课程思政的深入推进，初中生阅读教学不仅要注重知识的传授，更要关注学生思想品质的培养。通过阅读，学生可以接触到各种思想流派、价值观念，拓展视野、增长见识。因此，如何巧妙地将课程思政融入阅读教学之中，成为当前教育工作者亟须思考和解决的问题。适合课程思政语境下的初中生阅读教学策略，并提出相应的课程设计方案，希望能够提供一些启示和参考，促进初中阅读教学的改革与发展。基于此，本篇文章对课程思政语境下的初中生阅读教学策略进行研究，以供参考。

关键词：课程思政语境下；初中语文；阅读教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.154

引言

现如今，研究课程思政语境下初中生阅读教学的策略与设计十分重要。课程思政对于培养学生思想道德素养的重要性，指出阅读教学是实现课程思政目标的有效途径之一。适合初中生阅读教学的策略，包括目标、材料、多媒体展示、实践活动等，融入思政内容和引导学生进行深度思考。基于此，针对性强的课程设计方案，旨在促进学生综合素养的发展，并为学生提供更有意义和富有内涵的阅读体验。

一、课程思政的作用

课程思政在教育中扮演着重要的角色。它通过融入思想政治教育内容和目标于学科课程中，旨在培养学生健全人格、正确价值观和积极的社会意识。课程思政可以促使学生形成正确的人生观、价值观和道德观。通过引导学生深入思考社会伦理、公平正义等思政话题，让学生有机会审视自己的行为 and 选择，培养正确的道德品质和公民意识。课程思政能够开拓学生的视野和思维方式。通过引入思想文化经典、时事热点等材料，激发学生对世界的关注和思考，培养学生的批判性思维和综合分析能力。课程思政还能够提升学生的自我认知和情感态度。通过引导学生思考自己的情感表达、人际交往和情绪管理等问题，帮助学生建立积极健康的自我意识和情感态度。课程思政对于培养学生的公民意识和社会责任感十分重要。通过学习国家政策法规、社会实践活动等课程内容，学生能够了解社会现实和问题，并激发学生积极参与公共事务和社会实践的意愿。所以，课程思政在教育中起着推动学生全面发展和正确价值观形成的关键作用。它不仅是学科知识的传授，还是塑造学生良好品质和社会意识的重要途径。

二、初中语文阅读教学在课程思政中的作用

初中语文阅读教学在课程思政中具有重要作用。语文阅读是培养学生正确的思想道德观和价值观的重要途

径之一。通过阅读文学作品和经典著作，学生可以接触到不同时代、地域和人物所展现的思想和价值观念，从中领悟到人生道理和伦理规范，潜移默化地塑造自己的思想品格。语文阅读教学有助于提升学生的审美情操和文化修养。通过阅读优秀文学作品，学生能够感受到文字之美、情感之深，培养对美的敏感度和鉴赏能力，同时丰富人生阅历和内涵。语文阅读还能引导学生提高文学艺术感知和创造性思维，培养学生成为具备人文素养的公民。在课程思政中，语文阅读教学可以通过选材和引导，强化学生对社会各类价值观念的认知和分析能力，帮助学生辨别真假善恶、美丑正邪，树立正确向上的人生观和价值取向。同时，语文阅读教学也可以引导学生审视历史与现实，让学生通过文本的反思与批判，了解个体与集体、自我与他人之间的关系，从而形成积极向上的社会责任感和公民意识。所以，初中语文阅读教学在课程思政中的意义在于全面培养学生的思想道德素养、人文素质和社会责任感。它不仅仅是知识传授和技能培养，更是在引领学生积极参与社会实践、独立思考、勇于创新的过程中，引导学生成为有担当、有情怀、有责任的新时代公民，为构建和谐社会贡献力量。

三、课程思政语境下的初中生阅读教学策略与设计分析

（一）目标设定

在教育中，设定明确的目标是实现有效教学的关键。通过设定清晰的目标，教师能够引导学生朝着正确的方向努力，促进学生的发展和提高。目标设定应该具备可量化、具体、实现性强的特点，以便评估学生的学习成果和指导后续教学。在教学过程中，教师可以根据设定的目标，制定相应的教学计划和教学策略，引导学生逐步实现目标。同时，目标设定还有利于激发学生学习的积极性和主动性，让学生明确学习的方向和意义，增强学习动力和自我调节能力。在课程思政中，明确的

目标设定能够帮助教师更好地引导学生形成正确的人生观、价值观和社会责任感，培养学生全面发展的素养，并促进思想道德教育的深入开展。因此，合理设定目标对于教学的效果和学生成长至关重要，应当与课程内容、学生特点和社会需求相结合，以达到最佳的教育效果。

（二）不同类型的阅读材料

阅读是学生获取知识、扩展视野和培养思维能力的重要途径，而不同类型的阅读材料对于学生的成长和发展起着不同的作用。文学作品类的阅读材料可以帮助学生感受情感，理解人性，激发想象力和创造力，培养审美情趣和文学素养。科普类的阅读材料则拓展学生的科学知识和认知范围，让学生了解自然规律和科技进步，培养探索精神和科学素养。历史类的阅读材料能够让学生了解历史事件和人物，传承文化遗产，引导学生从历史中汲取智慧和启示，培养爱国主义情怀和文化认同。时事热点类的阅读材料能够让学生关注社会现实和问题，培养批判性思维和公民责任感，引导学生积极参与社会实践和建设。综合阅读不同类型的材料有助于学生全面发展，拓宽视野，提升综合素养和能力。因此，在教育教学中，引导学生阅读不同类型的材料，并根据材料特点开展相应的阅读活动，能够促进学生全面发展、提高综合阅读能力，让学生在丰富多样的阅读世界中收获更多。

（三）引导学生进行阅读前的预测和思考，激发学生的阅读兴趣和好奇心

在阅读教学中，引导学生进行阅读前的预测和思考是激发学生阅读兴趣和好奇心的有效策略。通过提出问题、触发联想或展示相关图片等方式，学生可以在开始阅读前建立某种期待和猜测，从而激发内在的好奇心和求知欲。这种预测性的思考过程不仅能够增加学习主体的参与度和投入感，还有助于激发学生对内容的主动探索和理解力。同时，通过预测和思考，学生可以在阅读过程中保持警觉和专注，帮助学生更好地抓住阅读材料的重点和逻辑，提高阅读效率和理解深度。此外，预测和思考也可以培养学生对问题的敏感度和分析思维，促进学生批判性思维和创造性思考能力的培养。因此，引导学生进行阅读前的预测和思考在阅读教学中具有重要的作用，不仅可以激发学生的主动性和好奇心，还可以提升学生的阅读动机和内容理解能力，使阅读更具意义和价值。

（四）运用主题引导的方式，帮助学生理解文本的思政内涵

通过主题引导的方式帮助学生理解文本的思政内涵是提高阅读深度和培养学生综合素养的有效途径。主题引导可以通过提出问题、讨论话题、展示相关资料等形式，引导学生深入思考文章中所传达的思想意义，帮助学生抓住文本的核心要义，挖掘其中蕴含的社会伦理、人生观念等思政元素。这种方式不仅有助于拓展学生对文本的理解广度和深度，还能引导学生思考文本背后的价值取向和社会意义，从而促进学生形成正确的人生观和价值观。通过主题引导，学生能够通过文本展开深入讨论和思考，拓展视野、启迪心智，增强自身的思辨能力和批判性思维，使阅读过程更具有启发性和寓教于乐的效果。因此，在阅读教学中，应该重视主题引导的作用，让学生在积极探究中感受思政内容的魅力，培养学生独立分析和评价信息的能力，提升综合素养和思想品格。通过主题引导，学生可以更好地理解文本的思政内涵，坚定正确的价值观，实现思想观念的更新与提升。这样的课程设计能够使学生在阅读中受益良多，并在思想道德方面有所收获。

（五）鼓励学生进行多元化的表达方式

鼓励学生进行多元化的表达方式在语文阅读教学中具有重要的意义。传统的语文教育注重文字的阅读和写作，但现代社会对于表达方式的需求日益多样化。因此，在阅读教学中，应该引导学生尝试使用多种表达方式，如口头表达、绘画、戏剧表演等，以丰富学生的思维方式和交流方式。这种多元化的表达方式可以激发学生的创造力和想象力，让学生更好地理解和表达文本背后的思想和情感。同时，通过不同形式的表达，学生可以拓展自己的表达能力并获得更全面的发展。通过口头表达，学生可以在讨论中互相交流和分享思考；通过绘画和艺术创作，学生可以以图像的形式表达自己的想法和情感；通过戏剧表演，学生可以扮演角色，深入体验文本内容并将之演绎出来。这些不同形式的表达方式提供了多样化的途径，让学生根据自己的个性和兴趣去展现自己的理解和感受。通过鼓励多元化的表达方式，还可以培养学生的合作精神和团队意识，促进学生之间的互动和交流，为学习营造积极的氛围。因此，设计多元化的表达方式是培养学生创新思维和综合素养的有效方法，它能够帮助学生充分发挥自身潜能，加深对文本的理解，提升阅读能力和情感投入，实现全面发展。

（六）创造性地运用多媒体技术和实践活动

创造性地运用多媒体技术和实践活动是提升教学效果和激发学生学习兴趣的重要途径。多媒体技术可以丰富课堂形式，使教学内容更加直观生动，激发学生的视

觉和听觉感知,提高信息传递的效率和吸引力。通过展示图片、视频、动画等多媒体资源,教师能够创造生动有趣的学习氛围,让学生从视听中获得知识和启示,激发学生的学习兴趣。同时,实践活动可以将学生置身于真实情境中,促进学生动手动脑,将理论知识应用到实际中去,提高学生的实践能力和解决问题的能力。通过实践活动,学生可以建立更加深入的理解和记忆,培养创新精神和团队合作意识。综合运用多媒体技术和实践活动,教师可以为学生创造一个全方位的学习环境,满足不同学生的学习需求和方式,促进个性化发展和交互式学习。这种教学模式不仅能够提升学生的学习积极性和主动性,还可以促进学生的全面发展,培养学生跨学科素养和综合能力,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。因此,创造性地运用多媒体技术和实践活动是教学中的一种创新方法,有助于丰富课堂教学形式,提升教学效果,激发学生的学习热情和创造力。

(七) 培养学生的合作精神和团队意识

培养学生的合作精神和团队意识对于学生的综合素养和个人发展具有重要意义。在教育中,通过教学设计和实践活动,可以培养学生的合作意识和团队精神。合作可以提供一个共同学习的平台,学生在团队中相互协助,共同解决问题和完成任务。通过合作,学生可以彼此倾听和尊重他人的意见,锻炼交流和沟通能力,培养良好的人际关系和团队合作技巧。合作也激发学生的创造力和创新力。在团队中,学生可以充分发挥自己的特长和潜能,与他人分享和交流想法,激发出更多的创意和思维火花,形成协同效应,从而达到更好的学习和创新成果。此外,合作还培养学生的责任感和自主学习能力。在团队中,学生需要承担一定的角色和责任,积极参与其中,并为团队的成功贡献自己的力量。通过合作,学生不仅能够获得知识和技能,还能够学会自我管理和组织,培养独立思考和自主决策能力,建立自信心和领导力。因此,教育中应该注重培养学生的合作精神和团队意识,通过小组活动、项目合作等形式,让学生在实践中体验合作的重要性,明确团队目标并努力实现,从而培养学生的综合素养和成就感,为学生今后的学习和工作打下坚实的基础。

(八) 评估方法

评估方法在教育中起着至关重要的作用,它可以帮助教师了解学生的学习成果和发展情况,为教学提供指导和反馈。评估方法应该多样化,能够评价学生的知识、技能、情感和态度等多个维度,以全面准确地了解学生的学习状况。传统的笔试考试是最常见的评估方法

之一,通过书面或电子形式进行知识和技能的测验。它能够对学生的学成果进行量化评估,但有时可能无法全面了解学生的实际能力和创造性思维。口头表达评估是一种重要的方式,通过讨论、演讲、展示等形式,能够考察学生的沟通能力、表达能力和逻辑思维能力。此外,实践性任务评估可以帮助学生将所学知识应用到实际情境中,检验学生的实际操作能力和问题解决能力。还可以运用作品展示评估方法,让学生通过书面作品、艺术作品、科学实验报告等展示自己的思维和创造力。除了这些传统方法外,现代教育还可以运用技术手段进行评估,如在线测验、虚拟实验、数据分析等,有助于增加评估的准确性和效率。在评估过程中,教师应该注重给予全面的反馈和指导,引导学生发现自身的不足并制定改进措施,以帮助学生不断提升自己。所以,多样化的评估方法可以更全面地了解学生的学习情况、能力发展和个性特点,促进学生全面发展和个性化教育的实现。

结束语

总而言之,初中生阅读教学不仅仅是传授知识,更是培养学生的综合素养和思想道德品质的重要途径。在课程思政的背景下,教师们需要结合实际情况,灵活运用各种策略与设计,引导学生深入阅读、思辨和反思,培养学生独立思考和审辨能力。只有如此,才能真正实现课程思政的目标,让学生在阅读中获得智慧、启迪和力量,成为德智体美全面发展的优秀新时代公民。愿大家共同努力,让每一堂阅读课都充满着思想的火花,激发学生内心的闪光点,引领学生走向更加光明的未来。

参考文献

- [1] 章丽. 初中语文阅读教学的有效提问策略分析[J]. 天津教育, 2020, (23): 163-164.
- [2] 林刚勇. 探究新课程改革中初中语文阅读教学[J]. 当代家庭教育, 2020, (18): 137.
- [3] 李安琪. 课程改革视域中初中语文阅读教学的阅读兴趣培养探析[J]. 冶金管理, 2020, (11): 235-236.
- [4] 刘晓畅. 新时代我国初中“课程思政”研究[D]. 中国石油大学(北京), 2021. 001725.
- [5] 华咪咪. 语文课程思政如何才能润物无声[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021, (04): 1.
- [6] 莫莉莉. 初中语文教学的课程思政研究[D]. 东北林业大学, 2021. 000665.
- [7] 陈婷. 关于在初中语文教学中落实“课程思政”的探索[J]. 考试周刊, 2020, (53): 27-28.