

新时代背景下高职院校师范生职业素养+技能培育路径研究

王萍

长春师范高等专科学校

摘要: 高职院校师范生职业素养技能是师范生从教的核心竞争力。近年来,我国相继出台了《教师教育课程标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》,为提高职前教师专业素质培养水平提供了依据。随着新时代的到来,社会对人才的需求发生了深刻变化,教师在日常教学中表现出来的、决定其教学效果,对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和的专业素养,成为评价人才质量的重要指标。

关键词: 职业素养;技能;核心竞争力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.168

党的十九大报告指出,要加强教师队伍建设,提高教师职业素养和专业能力,大力发展教育事业。党的十九届四中全会提出“建立健全教育、科技、人才工作统筹机制”。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要使命。师范生是未来教师队伍中的中坚力量,是教师教育教学改革的主要实施者。高职院校师范生职业素养和技能培育不仅关系到师范生的个人发展,更关系到未来整个教师队伍建设。因此,在高职院校师范生开展职业素养和技能培育,对于培育高素质、高质量的教师队伍具有重要意义。

近年来,高职院校师范生特别是来自农村的学生职业素养技能培养工作取得了很大进步,在长期摸索中提出很多注重实践取向的培养模式,很好的为学前教育输送了大批合格人才。为了更好地了解新时代背景下高职院校师范生职业素养+技能的培养路径,结合高职院校的师范专业职业素质技能培养的具体情况,关注高职院校师范生职业素养技能培养现状,研究新时期高职院校师范生职业素养技能培养问题之后,从师范生的实践要求、专业需求、技能培养、职业理想、职业情怀等方面开展了相关研究。

一、现状分析

(一)有一定的职业认知和理想,培养目标定位不够明确

职业理想是影响师范生成为一名合格教师的重要因素,也是其以后能否更好地从事教师这一职业的重要前提。一定比例的学生选择从教并非完全出于热爱和兴趣,部分人是因为对未来没有一个明确的计划而随便选择了这个专业。部分未来想从教的学生仅把教师仅仅看作是一个职业,而忽略了作为一种社会责任的属性,缺乏真正的内在动力。没有明确的教师职业规划。

职业规划不明确可能会导致师范生在职业发展方面

缺乏明确的方向和目标,难以获得长期的职业发展。如果没有明确的职业规划,可能会导致学生对未来职业的不确定性和迷茫,从而影响其对未来职业生涯的满意度。师范生即使有从教的志向,但没有明确的规划,这在很大程度上会影响师范生对自己的兴趣、优势和弱点的认知,并会制约高职院校师范生大学期间职业素养的培养和发展。

以上问题的出现说明师范生内心虽然对教师职业认可度比较高,但职业理想和职业规划还需要进一步明确清晰,同时这说明高职院校当前在师范生培养过程中,还需要进一步加强师范生的职业理想和职业信念教育,培养职业荣誉感,通过引导学生深入了解自己的兴趣和优势,设定具体的职业目标、提升自己的专业技能和知识。

(二)教学方法单一,达不到理想的教学效果

学校对于学生职业技能和素养培养缺乏针对性,只是停留在表面。有的学校开设了很多课程,但是对于这些课程的内容没有深入了解和分析,导致教学内容不能真正满足学生的需求,很多学生认为学校开设的一些课程,不能适应社会的需求,不能理论联系实际,容易学了就忘,没什么感觉。这样的课堂学生参与度低,课堂氛围沉闷,导致学生可能会失去对课程内容的兴趣。这说明多数师范生认为教师教学中应采取多样化的教学手段和活动,不要过于依赖单一的教学方法。这就要求教师提高自我教学水平和手段,能创新教学方法,采用适合并激发师范生学习兴趣的教学方式,多采用案例型教学、实践性教学、合理使用多媒体教学平台等有效教学方式方法,把单一性教学方法和综合性教学方法相结合,根据学生的学习需求和能力,采用不同的教学方法,注重培养师范生的教学实践能力,让学生得到更多的教学实践知识,同时,教师也可以通过不断学习和探索新的教学方法,以提高自身的专业能力和教学质量,

提高课堂教学的针对性和实效性。

(三) 课程结构还需调整, 专业技能还需进一步加强

虽然教育部要求高职院校要突出实践能力和创新能力的培养, 但是在教学过程中, 学校对于学生职业技能和素养的培养缺乏系统性, 导致教学内容不能很好地满足学生的需求。很多高职院校虽然也开设了相关课程, 但是对于这些课程的教学内容、教学方式以及评价方式等方面缺乏系统的规划和设计。这样就导致学生在学习过程中没有一个循序渐进的过程, 很难真正掌握所学知识和技能。

随着社会的发展和需求的变化, 对教师的专业技能和素养的要求越来越高, 高职院校师范教育阶段的课程结构调整、专业技能的加强, 既要考虑作为师范专业发展必需的基础课程, 如文化课、专业课、实践技能课等, 还应该考虑到适应社会需求变化的课程, 以更好的适应社会对教育人才的需求。由此可见, 高职师范院校学校课程结构调整, 加强实践专业技能是非常必要的。而从目前调查结果来看, 学校组织的教育实践和体验总体还是比较少的, 主要还是以实习、见习和观摩课堂为主要形式, 而且实习和见习时间往往很短, 见习只有短短一周时间, 甚至一年级新生没有这样的机会。学生们普遍希望在实践中增加更多实践性知识, 提高她们的专业技能职业素养。

二、结论与建议

通过调查研究, 我们发现, 在职业认知方面, 大多数师范生对教师这个职业有较高的认同感, 认为教师是社会的中坚力量, 有较高的社会责任感; 在职业素养方面, 大部分师范生认为, 职业素养是体现在教学技能、知识储备、人际交往、心理调适等方面, 但是学校课程设置不尽合理, 存在失衡状况, 而教师教学方式重理论轻实践, 还需要改进; 在职业道德情感方面, 大部分师范生都认为, 职业道德是她们作为教师的重要素质, 应该把这种教育渗透到日常教学中来。目前, 虽然大部分高职院校已经意识到培养师范生职业素养和技能的重要性, 在人才培养方案中也专门设立了相关课程, 但由于诸多因素的影响, 仍然没有取得预期的效果。究其原因, 主要在于高职院校师范生职业素养和技能培养仍然处于一种“重理论、轻实践”的状态, 即教师只注重学生理论知识的传授和掌握, 而忽视了学生实践能力的培养; 只注重对学生专业能力的培养, 而忽略了对其职业素养和技能的培养。在这种情况下, 即便学生在校期间接受过相关培训和指导, 其职业素养和技能也难以得到提升。

这就要求高职院校在进行专业知识和专业理论教学

时, 既要重视师范生专业技能训练和实践性知识的学习, 又要重视师范生的职业情感和教师职业道德的培养和养成。为此, 笔者建议从以下四个方面改进。

(一) 重视职业规划指导, 加强职业理想信念教育

职业规划指导可以帮助师范生更好地了解教师职业的特点和要求, 更好地认识自己的兴趣、能力和职业倾向, 更好地了解自己的优势和不足, 明确自己的职业目标, 更好的规划自己的职业发展。师范教育培养的是一一个个身担重任的人民教师, 职业理想信念教育可以增强师范生的职业认同感和职业信念, 提高其职业素养, 更好地适应教师职业的要求。因此, 高职院校师范教育重视职业规划指导, 加强职业理想信念教育, 对于提高师范生的职业素养和综合素质, 促进师范生个人成长和发展, 以及推动我国高职师范院校教育事业的发展都具有重要的意义。

因此高职院校在师范生培养过程中, 要指导其树立正确的教育价值观, 逐步形成符合教育规律和时代需要的教育理念及专业精神

另外, 在师范生教师职业素养培养过程中, 要开设好职业规划课程, 引导学生了解职业规划的重要性, 掌握职业规划的方法和技巧, 提高自我认知和职业规划能力; 加强职业理想教育, 引导师范生树立正确的职业价值观和职业理想, 增强职业认同感和职业信念, 提高职业素养; 学校可以提供职业咨询服务, 帮助师范生解决职业规划方面的困惑和问题, 为学生提供个性化的职业规划建议和指导; 开展多中职业规划活动, 如职业规划大赛、职业讲座、职业实习等, 增强学生的职业认知和实际操作能力。以此来帮助师范生更好地规划自己的职业发展, 提高职业素养。

(二) 注重专业技能培养, 优化课程结构、完善课程体系

随着社会对教育人才的需求不断变化, 这就要求教师具备扎实的专业知识和教学技能。注重专业技能培养, 优化课程结构, 可以更好地适应社会对教育人才的需求, 可以使教师更好地理解和掌握所教授的学科知识, 更好地将其应用到实际教学中, 提高教学质量。优化课程结构, 加强专业技能的培养, 可以更好地吸引学生的兴趣, 提高其学习积极性和主动性, 有助于学生的全面发展, 为社会提供更优秀的教育人才, 满足社会对高质量教育人才的需求。

调查数据显示, 学生普遍反映适合将来就业的专业技能课程偏少。学术性课程偏多。这就需要高职师范院校更新课程理念, 注重学生全面发展和实践能力的培养, 建立符合社会需求的课程结构, 提高课程的实用性和针对性; 加强学科之间的融合, 建立综合性、跨学科

的课程体系,培养学生的综合素质和多元化思维模式;优化课程结构,建立合理的课程比例,包括公共基础课、专业基础课、专业技能课、实践课程等,以满足不同年级学生不同层次的需求;引入先进的教学方法,如情境模拟、案例教学、项目教学等,提高师范生的主动学习和实践能力,增强课程的趣味性和吸引力;加强实践教学,增加实践课程和实习机会,培养师范生的实践能力和解决问题的能力,提高学生的就业竞争力;建立科学合理的评价机制,对课程结构和内容进行定期评估和调整,以确保课程的质量和有效性。总之,师范教育应该注重理论课程和实践课程的平衡,着力培养学生的专业技能。

(三) 加强实践性教学指导,改革创新多元教学模式

随着社会大发展和教育改革的深入,高职教育已经从单纯的知识传授转向注重培养实践的实践能力和综合素质,这是社会发展和教育的需要,也是提高人才培养质量的必要途径。实践性教学是高职师范教育的重要组成部分,对于培养师范生的实践能力和综合素质具有不可替代的作用。通过加强实践性教学指导,鼓励教师改革创新多元教学模式,可以提高学生的实践能力、学习兴趣和就业竞争力,提高师范生人才培养质量。

通过调查我们发现,当前高职师范教育的实践性教学主要是见习、实习和微格教学。见习和实习是学生普遍认为对他们未来从事教师工作最有用的教学方式,同时也是师范学习阶段最重要的实践活动。在加强实践性教学指导方面,学校可以采取多种措施,如制定实践性教学指导方案、加强实践性教学师资队伍建设,完善实践性教学设施,注重细节指导,包括实习生的教学内容、教学环节、教学技巧和教师仪表仪态等等,来加强实践性教学指导;在改革创新多元教学模式方面,学校可以鼓励教师采取多种教学模式,如案例教学、项目教学、探究式教学、合作学习等,来改革创新多元教学模式。同时,学校还可以结合实际情况,开发一些具有特色的教学模式,如基于问题的学习,基于项目的学习;在加强实践教学基地建设方面,学校可以与企事业单位等建立实践教学基地,为师范生提供更多的实践机会和实践平台,加强实践教学指导,提高学生的实践能力和综合素质;在完善教学质量监控体系方面,学校可以建立完善道德教学质量监控体系,对实践性教学进行全过程监控,及时发现和解决问题,保证实践性教学的质量和效果。

(四) 提高职业素养和技能的培育水平和质量,增强学生自我认知

在调查中我们发现,学生对自己的认知不同,学习方法和效果也会不同,自我认知意识好的学生能够清晰地认识自己的优劣势,指导如何调整自己的学习方法来提高效率和成绩。有了清晰的自我认知,学生就能更好地了解自己的情绪、心理和行为,有能力进行有效的自我管理和调控,以保持良好的心态和行为习惯。同时,自我认知可以让学生发现自己的潜力和价值,增强对自己的自信和信念,促进自我成长和发展。

针对调查中存在的问题,我们认为学校可以给师范生提供自我认知的培训课程,帮助师范生了解自我认识的理论和渐渐,例如通过心理测试、行为观察、自我反思等方式来提高自我认知;学校应建立自我认识的实践机制,例如让学生记录自己的学习过程、反思自己的教学方法、手机学生的反馈等,以此帮助师范生更好地了解自己的优缺点;学校可以鼓励学生进行自我反思和自我评价,例如写教学日志、教学总结等,以此帮助师范生更好地了解自己的教学风格和效果;学校还可以为师范生提供个性化的辅导和支持,例如针对不同学生的需求提供心理咨询、职业规划辅导等,以此帮助学生在自我认知的基础上实现自我提升,达到培养学生综合素质的目的。

通过我们的实践调查研究,高职院校在师范生职业素养+技能的培育上还有许多需要改进的地方,我们应该梳理以生为本的教育理念,积极探索新的培育路径,从课程设置、教学改革、实践机会和综合素质培养的多个方面,全面提升师范生特别是来自农村的学生的职业素养+技能,以适应新时代的挑战。

参考文献

- [1]刘梅, Theo Wubbels. 教师素养标准的“理想”与“现实”——以荷兰“七大素养标准”的研制与实施为例[J]. 外国教育研究, 2022, (01): 32-46
- [2]郭子超. 高质量教育中的教师素养: 特点、构成与培育策略[J]. 天津市教科院学报, 2021, (05): 17-22
- [3]刘娇. STEM教师素养模型构建及应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2021

作者简介:

王萍1978年5月,长春市人,本科,长春师范高等专科学校,副教授,研究方向:思政。

本文是2022年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(项目批准号:2022ZCY176)《服务乡村振兴的吉林省高职院校农村学生“素养+技能”培养模式的实践探索》成果。