

# 分层教学在初中英语朗读教学中的应用研究

黄宗友

广西贺州市富川瑶族自治县第一中学

**摘要:**在因材施教教育理念下,每一名学生的特殊性都需要教师予以关注,并将每一名学生的综合能力提升和发展秉持积极乐观的态度,根据学生的现状和未来发展,综合评价学生的成长潜力,不放弃任何一名“差生”。在初中英语教学中,不同学生在英语知识学习上的水平存在一定差异,这也导致学生在英语朗读学习过程中也存在参差不齐的情况。为了让每一名学生都能更好地完成英语朗读学习任务,教师应当有效实施因材施教教学策略,对学生开展分层教学活动。本文就对分层教学的价值和作用进行了分析,并根据初中英语朗读教学实际,提出了分层教学在初中英语朗读教学中有效应用的几点措施。

**关键词:**分层教学;初中英语;朗读教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.071

## 引言

初中英语教学实践中,引导学生对课文内容进行朗读非常重要,它既是学生接触英语课程知识内容的一个首要环节,又是培养学生口语表达、内容理解等方面能力的有效途径。但是,基于初中阶段学生的英语知识水平不同,学生在英语朗读的学习效率和效果也存在差异,这就导致部分学生无法通过英语朗读来获得良好的成效,造成了学生的英语核心素养提升效果较差的问题。对此,初中英语教师应当关注每一名学生的特殊性,根据学生的学习水平、学习能力和表现等进行分类,开展分层式英语朗读教学引导,保障每一名学生在英语朗读学习中的效果。

## 一、分层教学模式的重要作用

在教育领域中,分层教学已经成为一个备受关注的话题。分层教学是一种基于学生个体差异的教学策略,其目的是满足不同层次学生的需求,促进其全面发展。分层教学模式的重要作用主要体现在提高教学效果、促进学生发展、提高教育公平性和优化教育资源四个方面:

### (一) 提高教学效果

分层教学能够提高教学效果,这是其最直接的作用。在传统的教学模式中,教师往往采用“一刀切”的教学方式,忽视了学生的个体差异,导致部分学生无法充分吸收知识,教学效果不佳。而分层教学则能够根据学生的实际情况进行教学设计,使教学更加贴近学生的需求,不同学习层次和水平的学生都能通过教师的引导获得相应的学习成效,并帮助学生获得更为针对性的学习方式,从而提高教学效果。

### (二) 促进学生发展

分层教学不仅关注学生的知识掌握情况,更注重学生的全面发展。在分层教学中,学生可以根据自己的兴

趣和特长选择适合自己的学习层次和任务,充分挖掘自己的潜力,提高综合素质。比如,教师在开展分层教学活动时,会根据学生的个性优势,针对性实施相应的教学策略,让学生能够在自己的优势方面得到进一步发挥,并借助自己所长处推动相关课程知识的学习。学生在分层教学课堂上也能发现自身存在的问题和不足,并做到及时调整,弥补自身存在的缺陷。同时,分层教学也能够让那些具有弱项的学生树立强烈的自信心,学生在各学科知识学习以及生活实践中都能保持一个积极乐观的心态,帮助学生树立正确的学习态度和价值观,为其未来的发展奠定基础。

### (三) 提高教育公平性

教育公平是教育的基本原则之一,而分层教学在一定程度上可以提高教育公平性。传统的教学模式中,教师往往只关注部分学生的需求,忽视了其他学生的学习需求,导致教育不公。比如,在初中英语教学中,教师将注意力集中在那些英语水平较好的学生,并给予他们更多的指导和帮助,使得这部分学生能够在教师的倾斜帮助下英语水平更上一层楼。而那些相对英语水平较差的学生,他们在课堂上获得的教学内容与自身的学习需求存在一定的差异,导致这部分学生所获得的教育资源较少,从而出现了强者恒强、弱者恒弱的情况。而分层教学则能够满足不同层次学生的需求,使每个学生都能够得到充分的发展机会,从而提高教育的公平性。

### (四) 优化教育资源的利用

分层教学可以帮助优化教育资源,提高教育资源的利用效率。在分层教学中,教师可以根据学生的实际情况进行教学设计,合理分配教学资源,避免资源的浪费。同时,分层教学也可以帮助教师更好地了解学生的需求和问题,提高教学质量和效率,进一步优化教育资源。比如,在有限的教学课堂上,教师为学生讲述课程

内容之后,对于大部分学生来说已经熟练掌握,但是还有一部分学生并没有学会。此时教师就可以利用课堂上的剩余时间,为这部分学生提供针对性的问题解答和教学引导,帮助这部分学生突破学习难点和困点。这样,在分层教学理念的指引下,教师有效的应用了课堂“剩余”时间,并将课堂时间资源进行优化整合,促进每一名学生的学习和发展。

## 二、分层教学在初中英语朗读教学中的应用原则

分层教学模式在初中英语朗读教学中的应用意义巨大,但是并不是所有的授课活动都与分层教学模式相适应。为了避免分层教学模式在英语朗读教学中的过度应用,教师应当秉持以下原则:

### (一) 以学生学习需求为中心原则

初中英语教师在开展朗读教学活动中,应当以学生的学习效率和效果为中心,分情况开展应用分层教学活动。比如,在英语朗读学习中,大部分学生对英语课文的掌握程度相似或相同,在这种情况下,如果一味实施分层教学模式,会出现课堂时间浪费的情形,并且教师所实施的分层教学引导方式方法也缺乏针对性和有效性,影响分层教学活动在英语朗读教学中应用的效果。所以,英语教师在开展分层教学活动时,应当根据学生的阅读实际情况来衡量评判分层教学模式的应用。

### (二) 尊重学生的分组意愿原则

在初中英语朗读教学中,教师开展分层教学之前,往往对学生进行分组,这也是有效实施分组教学活动的前提。在这个过程中,教师会根据学生的特点、优势和劣势进行科学分组。但是需要教师注意的是,要充分尊重学生的分组意愿,毕竟初中阶段的学生已经具备一定的判断能力和学习能力,此时认真听取学生的分组意愿,能够让学生根据自己的认知选择相适应的同伴共同开展学习,既能激发他们在分组学习活动中的学习主动性和积极性,同时也能让他们能够在小组学习中拥有更强的获得感。

### (三) 对学生科学评价原则

分层教学模式在初中英语朗读教学引导中的应用,本身就是为了兼顾每一名学生的英语朗读学习效果。此时,教师要对每一名的学习成效进行科学评价,既能对现有分层教学活动开展的效果进行测评,又能了解学生的朗读学习情况,并实时调整分层教学策略,为学生提供更具针对性和有效性的分层朗读教学活动。另外,对学生的分层朗读学习成果进行科学评价,也是教师与学生进行有效沟通的一种方式,它能实现教师与学生、学生与学生之间的有效沟通,对营造英语朗读教学活动开展氛围有着良好的促进作用。

## 三、分层教学在初中英语朗读教学中的应用措施

### (一) 根据学生的实际情况科学完成分组

开展分层式的初中英语朗读教学中,根据学生的实际情况对学生进行科学的分组是分层教学活动开展的基础和前提。只有对学生的学习水平、层次以及性格能力有一个全面的把握,才能根据学生的实际需求制定针对性的朗读教学引导活动,才能满足不同层次学生的学习需求,推动整个班级内学生的英语朗读水平提升。所以,英语教师应当注重对学生的情况了解和分析,并科学制定班级内的分成小组。一方面,教师应当根据学生的实际水平科学完成动态分组任务。比如,教师通过一系列的测评和了解,根据不同学生的学习情况,对学生进行了分组。教师将优等生、中等生和学困生分成A、B、C三个层次。此后,教师应当制定动态分组的标准,像学生的朗读学习能力、流畅程度、背诵记忆能力等,就学生这几个方面的指标进行实时监测,并根据监测结果就学生的分层情况进行动态调整。如一些在英语朗读上的学困生,通过一段时间的针对性指导,他们有了进一步提升,达到了中等生的朗读水平和能力。此时,教师就应当将部分学困生的小组调整到中等生的小组内。另一方面,教师应当根据教学目标完成固定的分组任务。在初中英语朗读教学中,教师可以根据英语朗读的要求科学设置三个目标层次,A层次的目标为学生能够在较短的时间内完成英语课文的朗诵并熟练的记忆;B层次的目标为部分学生通过努力能够将英语课文背诵下来,但会出现一些错误,并能够每天完成英语短文的朗读任务;C层次的目标为学生能够将教材中的英语课文熟练流利朗读,并完成小段英语课文的背诵任务。教师根据三个层次的英语朗读目标,将学生固定分为三个层次并完成分组,在某一段时间内就学生的分组情况进行固定,这样能够让学生在固定的目标要求指引下,更好的开展日常英语朗读学习活动。总之,在开展分层英语朗读教学中,教师根据学生的实际情况,科学进行动态、静态的分组,为进一步有效开展分层教学活动奠定基础。

### (二) 引导不同层次的学生达到英语朗读目标要求

虽然在分层式的初中英语朗读教学中,教师根据不同层次的学生设计了相对应的学习目标和学习任务,但是在英语课程教学中,其朗读目标是相对不变的,还需要教师引导学生共同完成和达到英语课程中的朗读目标。所以在开展分层朗读教学过程中,教师要制定循序渐进的朗读引导活动,帮助不同层次的学生都能够完成课程朗读任务。比如,在引导学生阅读人教版初中三年级英语的Unit 1 How can we become good learners?

相关内容时，课程目标是要求学生能够运用多种阅读方式获取文中的主要内容，并能够熟练诵读。像这一朗读目标，对于a层次的学生来说比较容易，但是对于B层次的来说就有一定的困难。此时教师就可以采用由简单到困难循序渐进的阅读引导方式，让B层次和C层次的学生都能达到和完成课程目标任务。导师将本课程的阅读目标分成以下三个阶段，一阶段是让学生能够准确无误地完成课文朗读，二阶段是让学生能够对课文中的一些段落熟练背诵，三阶段就是让学生对课文中的重点信息进行获取并完成全文背诵。针对B层次和C层次的学生，教师采用鼓励引导的朗读方式。当学生完成第一阶段的朗读任务之后，教师要给予学生充分的肯定，并鼓励学生对一些段落进行熟练背诵。当学生获得教师的鼓励之后，对第二阶段的朗读目标进行冲击时，教师可以采用同桌竞赛小组内互相帮助的方式，让学生获得更多的朗读趣味感，从而强化提升学生的朗读注意力。当学生完成前两个朗读任务目标之后，教师再引导学生在课下对全文进行背诵，并完成重点信息获取的学习任务。这样，教师采用分层朗读教学引导方式，让每一个层次的学生都能完成课程教学目标和任务，提升学生的英语朗读学习效果。

### （三）对学生开展分层次的朗读训练活动

对于初中阶段的学生来说，他们完成英语课文的朗读并不是一件难事，但是部分学生在英语朗读中出现发音、情感停顿等方面的错误，使得学生的英语口语较差，对相关英语内容的理解不够准确，影响了学生的英语朗读学习效果。对此，教师应当利用分层次的教学优势，对不同的学生开展分层次的朗读训练活动，让每一名学生都能够在朗读活动中做到精准的发音、饱满的情感表达，从而提升学生的英语朗读学习效果。比如，是根据ABC三个层次的学生提供针对性的朗读训练活动。对于C层次的学生，教师应当将发音作为重点训练内容，利用录音朗读、模仿朗读的方式，让这部分学生能够精准的发音，并熟练的完成单词拼读学习任务。对于B层次的学生，除了通过录音朗读的训练之外，教师还通过集中单句朗读训练的方式，对一些句式中的重音、语调进行引导，让学生在英语朗读的过程中情感更加饱满，使得整个语句更加顺畅。对于A层次的学生，应当在BC2个层次学生的训练要求和目标之上。教师可以采用课文跟读模仿朗读的方式，让学生根据对课文的理解，创造性发挥自身的优势，富有情感、抑扬顿挫的完成英语课文的朗读学习任务。为了检测学生在针对性朗读训练学习上的效果，教师可以采用问答的方式，就语句的发音、单词的拼读、段落含义、全文的情感等等

对三个层次的学生进行提问，来掌握学生的学习情况，并根据学生的训练成果调整进一步的分层朗读训练教学引导活动。

### （四）对学生的朗读学习进行分层次评价

在分层次英语朗读教学中，不同层次的学生需要完成不同层次的朗读学习目标，教师也应当相应调整对学生的要求，并实施分层次的教学评价活动。只有对学生进行分类评价、针对性评价，才能让每一名学生在英语朗读中都能保持一个高昂的情绪和自信的状态，也能让学生在英语朗读中及时发现自身存在的问题，并予以纠正和补充，从而实现学生的整体进步和全面提升。比如，对于学生的课后英语朗读学习作业，教师制定分层次的作业设计之后，对于学生的作业练习成果也应当进行分层次评价。教师根据分层次作业内容和目标，针对不同层次的学生进行分类指导，能够让每一名学生都能够在完成像层次的朗读学习作业之后获得良好的成果。另外，在分层英语朗读教学课堂上，教师也应当进行分类评价。对于A层次的学生，教师要给予更高的要求，尽可能的让这部分学生在英语朗读学习上达到完美的标准。对于B层次的学生，教师要给予更多的朗读学习引导，让这部分学生掌握正确的朗读学习方法，并适当的提升朗读要求，让这部分学生能够在英语朗读上再冲一冲，获得进一步提升机会。对于C层次的学生，教师应当以鼓励为主，对学生的英语朗读情况要正确看待，学生以积极乐观的态度进行朗读学习，树立自信心，保障这部分学生的朗读学习持续性。除了评价的层次性，教师还应当关注评价的综合性，通过教师评价、家长评价、学生评价的方式，对学生的英语朗读学习成果进行科学有效的评判。

### 结语

在初中英语朗读教学中，教师开展分层教学活动，能够为学生提供针对性的朗读学习引导，让学生的个性得到发挥，优势得到提升，从而保障学生在英语朗读学习上的效率和效果，促进学生英语核心素养的培养。

### 参考文献

- [1] 陈惠文. 分层教学在初中英语朗读教学中的应用研究[J]. 文渊(小学版), 2021(5): 638.
- [2] 闫晶. 朗读训练对高中生英语学习自我效能感影响的研究[D]. 山西: 山西师范大学, 2020.
- [3] 张宇. 基于大数据平台的初中英语口语教学研究——以翼课网为例[J]. 英语教师, 2019, 19(7): 156-158.
- [4] 马仲升. 初中英语朗读教学效率的提升[J]. 甘肃教育, 2021(15): 73-74.