

# 新中考背景下初中化学教学改革研究

李唐春<sup>1</sup> 荆美玲<sup>2</sup>

1. 山东省淄博市桓台县新城中学; 2. 山东省淄博市桓台县周家中学

**摘要:**“新中考”的改革方案已经实施,“新中考”的内容与科目设置发生了变化,中考的考试科目增加了化学,这是初中化学教学的重大变革。化学学科作为初中阶段重要的一门基础学科,对学生学习能力、学习态度、学习成绩有较大影响,因此化学教师必须认识到新中考改革对初中化学教学带来的影响,并做好充分准备应对改革。本文通过对新中考背景下初中化学教学面临的问题进行分析,从创设良好学习环境、完善教学内容体系、丰富教学手段和方法等方面提出了一系列教学改革策略,以期能够为新中考背景下初中化学教学提供一定借鉴。

**关键词:**新中考;初中化学;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.179

## 引言

化学是一门与日常生活联系密切的学科,对于培养学生的思维能力具有非常重要的作用。而在新中考背景下,化学教学模式改革是促进初中化学教学发展的重要手段。传统的化学教学模式中,教师往往会采用大量的习题、实验操作等方式进行教学,这种教学方式虽然能够提高学生的学习效率,但也给学生带来了较大的学习压力。而在新中考背景下,教师需要对传统教学模式进行改革,以转变学生的学习观念,增强学生自主学习能力。下文,以初中化学教学为研究对象,分析了新中考背景下初中化学教学模式改革方向及对策。

### 一、初中化学教学现状

#### (一)对化学学习的关注不够

在中考中,化学所占据的比例有所降低,许多同学因为没有受到教师的合理指导,没有建立起科学的学习观念。其原因是,学生对化学学习不够重视,接触时间不长等原因,化学学科的许多知识都是较为单调、繁琐的,各种各样的实验现象使他们对化学学习感到厌倦,不利于他们进行更深层次的探索,也使他们的整体学习成绩下降。

#### (二)不良的学习习惯

在初中化学课堂上,学生个人的一些不良行为也会对整个课堂的学习造成一定的影响。在教学过程中,既要求学生对所知识有较深的了解与记忆,又要求他们具有独立动手的能力。但是,在学习的时候,学生并没有将这些知识进行有效的记忆,从而造成了许多知识点的混乱,没有建立起一个完整的知识体系。此外,在进行化学实验的研究时,许多同学并不主动地参加到研究

中来,更不要说扩展和改善实验的设计了。另外,有些同学在化学知识的学习上不能专心,遇到较为繁琐的化学公式,计算起来也很困难。

#### (三)学生缺乏一定的思维能力

在初中化学学习中,有些同学出现了思维能力不足的情况,这对他们的化学知识的深刻认识造成了一些不利的后果。对于化学的学习,既要让学生熟悉有关的内容,特别是反应方程式的意义,质量守恒定律,而且要清楚地记住化学物质的性质、用途、结构和反应现象,这就对学生的思维能力有较高的要求。在以往的课堂上,教师并没有针对学生的思维能力进行有目的的训练,造成了他们的效率低下。例如,在推理问题中,判断各种物质,探索未知的固体或液态组成,学生的思维能力比较薄弱,不能很好地理解这些知识,缺少对化学知识的全面运用与关联,从而使整个课堂的教学效果变得不理想<sup>[1]</sup>。

## 二、新中考

近年来,新中考背景下对考生实践技能的重视程度不断提高。在课堂教学过程中,越来越多的将实践的内容与现实的相结合,使新的教育观念和教育目的持续变化,为学生未来的长远发展奠定了良好的根基。新课标明确提出,要把创新能力和综合素养放在首位,并根据学生的实际学习情况开展教学活动,这样才能满足新中考背景下的初中化学课堂教学需求,促进学生的全面发展。

### 三、新中考背景下初中化学教学模式改革方向

#### (一)转变教学观念,重视学生主体地位

教师要想实现新中考背景下的教学改革,首先需要转变教学观念,重视学生主体地位,以提高学生的学

习积极性。因此,教师要重视转变学生的学习观念,使学生在课堂中的主体地位得到有效保障。例如,在学习“氧化还原反应”时,教师可以利用多媒体向学生展示生活中常见的气体、有色液体等,并让学生通过实验探究这些物质的性质和用途。在此过程中,教师需要充分发挥自身的引导作用,为学生提供足够的实践机会。教师还可以在课堂上让学生扮演化学实验师、老师等角色,通过模拟实验来帮助学生更好地理解理论知识。这种教学方式能够充分发挥学生的主体地位,使学生真正参与到课堂教学中来。

#### (二) 强化实验教学,培养学生动手能力

初中化学课程是一门实验学科,化学实验对于提高学生的动手能力和探索精神具有非常重要的作用。在传统的初中化学教学中,教师往往会采用大量的习题和习题来进行教学,而这种教学方式虽然能够提高学生的学习效率,但也会给学生带来较大的学习压力。因此,在新中考背景下,初中化学教师应注重加强实验教学,培养学生动手能力。在化学实验中,教师可以对实验内容进行重新设计,以激发学生的学习兴趣 and 探究精神。

#### (三) 重视联系实际,加深学生对知识的理解

在初中化学教学中,教师应该重视联系实际,通过与日常生活相联系的方式,让学生在知识学习的同时,体会到化学知识的价值。例如,在学习“氧气”一课时,教师可以让学生结合日常生活中的实例进行分析:例如,学生在日常生活中可能会遇到这样的情况:为什么家里总是有一股刺鼻的臭味?这是什么原因导致的?此时,教师应该让学生结合自身实际情况对问题进行分析和解答。通过这种教学方式,不仅能够让学生感受到化学知识的重要性,还能够帮助学生培养自己运用所学知识解决问题的能力。同时,还能够让学生感受到化学知识与生活之间存在的紧密联系。

#### (四) 重视师生互动,提高学生学习积极性

在新中考背景下,初中化学教学模式改革的重点是以学生为中心,强调学生学习主体地位的实现,因此,教师应该重视师生互动,以提高学生的学习积极性。教师可以通过开展小组讨论等方式引导学生积极参与到教学活动中来,提高学生自主学习能力。例如,在“铁”这一节内容中,教师可以先让学生自主思考“铁和氧气发生反应后会生成什么物质?”“铁是否与酸和碱发生反应?”等问题。然后再组织学生进行小组讨论,以小

组为单位开展讨论活动。通过小组讨论活动,可以有效地锻炼学生的口头表达能力以及合作意识,从而培养学生的思维能力。

### 四、新中考背景下初中化学教学改革措施

#### (一) 创设良好学习环境,激发学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的科学,教师要充分利用课堂教学的时间,让学生动手进行实验操作,通过实验现象的分析,让学生更加深入地了解化学知识,激发学生对化学学习的兴趣。同时,在教学中要充分发挥多媒体技术的优势,将化学与现实生活结合起来,让学生了解到身边就有许多化学元素,引导学生主动地学习化学知识,在实际生活中能够学以致用。例如:教师可以在课堂上播放一些与化学相关的视频或者歌曲,引导学生对化学学科产生兴趣;也可以在课堂上播放一些有关化学原理、实验操作等方面的视频和音频,让学生能够了解到化学学科的重要性和作用;还可以利用多媒体技术让学生进行实物操作,使其在实践中学习知识<sup>[2]</sup>。

#### (二) 完善教学内容体系,夯实化学基础知识

化学基础知识是学生学好化学的前提,在新中考背景下,加强化学基础知识教学,夯实学生的化学基础显得尤为重要。具体而言,在新中考背景下,教师要不断完善教学内容体系,并对教材内容进行补充和完善,加强对化学基础知识的讲解,帮助学生打牢化学学习的基础。在教材内容方面,教师要根据教学要求、教学目标和学生实际情况对教材内容进行精简与重组,精简出具有针对性的、针对性强的知识点,并对重难点知识进行重新排序;同时要注意不同版本教材之间的衔接问题。在教学方式方面,教师要做好充分准备,不断改进教学方法与手段。比如在讲解化学基本概念时,教师可以选择生活中常见的物质或者身边的小实验为案例进行讲解;在讲解化学基本原理时,教师可以利用多媒体等现代信息技术手段进行辅助;在讲解化学反应原理时,教师可以让学生分组讨论实验过程中发生的化学反应现象、反应原理等。教师要通过对教材内容的不断完善和丰富来夯实学生的化学基础知识,为学生打牢学习化学知识的基础。

#### (三) 开展实验教学活动,培养学生动手实践能力

实验是化学学科的重要组成部分,通过实验能够加深学生对知识点的理解,并能将知识应用到实际生活中去。新中考改革下,初中化学课堂应该重视学生的实验

操作能力和实验探究能力，让学生在动手实践中掌握知识。教师可以开展实验教学活动，让学生自己动手操作、观察和总结，培养学生的动手实践能力，同时也能够激发学生的学习兴趣，使他们主动参与到化学课堂教学中去。例如在讲解“氧气和二氧化碳”这一节内容时，教师可以先向学生提出问题：什么是氧气和二氧化碳？通过让学生自主探究发现氧气和二氧化碳都是气体，它们可以在空气中发生反应。通过教师的引导，让学生明白这一结论的来源是生活中常见的现象，从而培养学生的创新思维和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

#### （四）加强课前预习，帮助学生熟悉新教材内容

初中化学作为一门新课程，许多内容需要教师进行详细讲解，为了有效提高课堂教学效率，教师必须做好课前预习，帮助学生熟悉新教材内容，这样才能让学生在课堂上对新知识进行快速吸收与掌握。如在学习“运动的水分子”时，教师可以提前让学生进行预习，通过查阅资料、查阅视频、观看图片等方式来熟悉水分子的结构、性质等相关内容，为课堂学习打好基础。因此，教师必须认识到课前预习的重要性，在教学过程中不断探索适合学生学习的方法和技巧，帮助学生快速掌握新教材知识。新中考背景下化学教师必须对新课程进行深入分析研究，才能更好地适应新课程改革要求，促进学生全面发展、健康成长<sup>[4]</sup>。

#### （五）开展探究性实验，培养学生自主学习能力

新中考对实验能力的考察也越来越重视，学生的实验能力是学好化学的基础，教师应该在新中考背景下积极转变教学理念，对学生进行充分培养。新中考对化学实验能力的考查主要是针对课本上的基本实验进行考查，对学生自主探究能力提出了更高要求。教师在教学过程中要充分发挥化学实验的作用，让学生在做中学、学中做，激发学生的学习兴趣。例如：在学习“钢铁的锈蚀”的相关知识时，可以让学生自己制作“铁锈”，让他们亲自动手操作，从实验中发现问题、解决问题。这样不仅能够让学生学到知识，更能让他们对化学产生兴趣，提高学习积极性。同时，教师也可以通过实验对学生进行科学教育，使学生树立起正确的化学价值观、环保意识和可持续发展意识。

#### （六）延伸课堂教学内容，拓宽学生的思维

在初中化学课堂教学中，传统的教学方式大多是让学生只是看书做题，这样单一的教学方式，会削弱他们

对化学课程的学习热情。教师要把教学内容进行适当的扩展，让他们在课堂上拥有更多的思想，让他们在课堂上也能学到更多的知识，从而提升他们的化学素养。例如，在讲解酸雨的危害时，学生只是从教科书上学到了关于酸雨的知识，而不能充分认识到酸雨给自然带来的危险，所以，教师可以在网络上找到相应的水平，让他们既能认识到酸雨的危险，又能了解酸雨的构成成分及其成因，让他们更好地认识到保护环境的重要性，既能丰富他们的知识，又能培养他们的创新意识。因此，教师要为学生提供恰当的学习机会，拓宽学生的思路，扩大学生的实践能力，提升学生的创造力，增加学生在课堂上的参与性<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，随着教育的不断深入，新中考的改革方案也在不断更新和完善。化学作为初中阶段重要的一门基础学科，在新中考改革方案中被纳入了考试科目，这对初中化学教学提出了更高的要求，化学教师必须要认识到新中考背景下初中化学教学面临的问题，并做好充分准备以应对改革。通过对新中考改革方案中化学科目内容和考试形式的变化分析，我们能够发现其对初中化学教学带来的影响。教师要通过创设良好学习环境、完善教学内容体系、丰富教学手段和方法等途径实现新中考背景下初中化学教学改革。教师只有从多方面采取有效策略，才能更好地完成新中考背景下初中化学教学改革任务，提高学生的学习能力，更好的为学生的全面发展创造良好条件。

### 参考文献

- [1] 王锋. 新中考·新变化·新调整——新中考背景下初中化学教学策略探讨[J]. 福建基础教育研究, 2018(4): 120-122.
- [2] 路丽阳. 基于学科核心素养的初中化学实验教学策略研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2019.
- [3] 梁青. 初中化学高效课堂建设的现状调查与对策研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2013.
- [4] 孙成林, 李焱. 中考试题的命制对初中化学学科思想方法教学的启示[J]. 化学教学, 2017(4): 83-88.
- [5] 李庆涛. 高效课堂背景下高中化学教学设计的研