

# 立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育路径研究 ——以黑龙江大学为例

麦麦提伊敏·斯迪克

黑龙江大学学生工作部

**摘要:**民族团结教育是高校思想政治教育的重要内容,也是实现民族地区发展的重要举措。立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育面临着新的机遇和挑战,如何发挥思政课主渠道作用,提升高校少数民族学生民族团结教育实效,是新时代高校思想政治教育面临的新课题。本文从立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育的现状入手,分析黑龙江大学民族团结教育工作的探索与实践,进而探讨加强和改进高校少数民族学生民族团结教育的创新路径,形成全员全过程全方位育人的工作格局。

**关键词:**少数民族大学生;民族团结教育;立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.173

党的二十大对做好民族工作提出重要要求,提出“以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强和改进党的民族工作”“团结就是力量,团结才能胜利”等重要论述。民族团结教育工作是民族工作的重要组成部分,关系到中华民族的团结稳定和统一大业,做好民族团结教育工作是实现中华民族伟大复兴的必然要求。高校作为培养人才的重要场所,肩负着立德树人的使命。然而,在高校中,少数民族学生作为一个特殊的群体,其民族团结教育的问题不容忽视。因此,本文旨在探讨立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育的创新路径。

## 一、立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育的现状

黑龙江大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》为准则,把民族团结教育贯穿办学治校、教书育人全过程各方面,打造了民族团结教育模式,民族团结创建工作取得扎实成效。

### (一) 将民族团结教育与思想政治教育相融合

黑龙江大学坚持加强理论武装,深入学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,教育引导各民族师生树牢“三个离不开”“四个与共”“五个认同”思想。全面实施思想政治教育“三大工程”和“三大计划”,构建了基础文明教育、理想信念教育、修身成才教育等6个民族团结教育模块,开展国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观教育。同时,充分发挥课堂教学主渠道作用,切实把民族团结教育纳入“思政课程”和“课程思政”,实现了“一二课堂”耦合共振,

不断增强“五个认同”。

### (二) 将民族团结教育与校园文化建设相融合

黑龙江大学在全省高校率先推行本科生德育学分,将民族团结教育融入第二课堂,促进学生全面成长成才。以民族团结教育为主题开展校园文化建设,成立了少数民族辅导员工作室、学生工作室,各民族同学共同策划、共同组织、共同参与艺术节、文化节、科技节、报告会、班会等文化活动,并通过各种新媒体,积极宣传民族政策,开展核心价值观教育、知校爱校荣校教育、社会实践教育,在校运动会、校园非遗周等活动中展示民族风采,营造了浓厚的民族团结氛围。

### (三) 将民族团结教育与解决学生实际需要相融合

黑龙江大学通过“奖、助、贷、勤、减”等有效途径解决学生实际困难的帮困助学机制,为少数民族学生发放奖助学金。学校健全就业指导服务,不断加大少数民族学生就业帮扶力度,积极引导毕业生到边疆民族地区、到祖国最需要的地方建功立业。强化学业帮扶,开展“聚点滴之爱、促民族花开”系列学业帮扶活动,组织指导教师与少数民族学生结对帮扶。重视心理健康咨询服务,构建了校、院、班、寝四级心理健康教育工作网络,积极开展心理健康教育和心理辅导。

### (四) 将民族团结教育与服务地方经济社会发展相融合

黑龙江大学主动服务龙江全面振兴和全方位振兴,通过人才培养、学科设置、科学研究、校企合作等形式,加大地方民族团结创建工作持续有效推进。通过深入开展服务社会实践活动,鼓励少数民族学生积极申报大学生科研项目,参与创新创业设计大赛等。同时,强

化社会实践育人功能,在新疆阿勒泰、喀什和西藏拉萨等地建立实践基地,深入各所小学、初中、高中开展“红领巾双语小课堂”“我的母校我宣传”等民族团结教育志愿活动,以实际行动服务边疆,在实践中锻造学生真本领。

## 二、立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育的创新路径

立德树人使命下高校少数民族学生民族团结教育的创新路径是一个多层次、多维度且充满挑战的课题。为实现这一目标,创新路径的关键在于发挥教育教学的课程联动作用,同时开展多元化的宣传教育活动,并不断加强民族团结教育的师资队伍建设。

### (一) 发挥教育教学的课程联动作用

教育教学的课程联动作用可以促进跨学科学习、培养学生的综合能力和创新思维,增强学习兴趣和主动性,提高教学效果和学生的综合评价。教育教学应该注重课程联动,使学生能够获得更全面、系统的教育。

一是加强民族团结教育与思政课程联动作用。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,也是树牢“四个与共”理念,增强“五个认同”的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”进一步明确了思想政治理论课承担新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人根本任务的重大责任。高校应在思想政治理论课、形势与政策等课程中充实民族团结教育的内容,把民族团结教育贯穿到教学、育人全过程,发挥好民族团结教育与思政课程联动的作用。同时,通过讲清讲透习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,讲清讲透中华民族多元一体格局以及中华民族共同体的形成发展过程,引导学生通过学习增强民族自信心和自豪感。

二是强化民族团结教育与课程思政联动作用。专业课程和通识课程在大学生价值塑造中具有潜移默化的隐性教育作用。专业课程不仅仅是传授知识和技能,更是一个价值观传递和塑造的过程。在专业课程中,通过结合具体学科内容和实际问题,可以引导学生深入思考,形成对民族团结和社会和谐的认识。通识课程可以帮助学生建立全面的知识体系,培养批判性思维 and 创新能力。在通识课程中,可以融入民族团结和思政教育的元素,引导学生深入思考和讨论相关问题。这不仅可以

加深学生对民族团结的认识,还可以培养其社会责任感和公民意识。我们应该充分利用专业课程和通识课程的隐性教育作用,引导学生形成正确的价值观念和道德观念,为其未来发展奠定坚实的基础。

三是注重民族团结教育与实践课程联动作用。实践课程是学生喜闻乐见、广泛参与的体验类课程。通过实践课程,学生可以亲身参与到各种与民族团结相关的活动中,如文化交流、社区服务等,从而增强对多元文化的理解和尊重。同时,实践课程也可以作为民族团结教育的延伸和拓展,将课堂上学到的理论知识应用到实际生活中。通过实践,学生可以更加深入地了解不同民族的文化、历史和生活方式,从而增强对民族团结的认同感和归属感。因此,在教育过程中,应该注重民族团结教育与实践课程的联动作用,充分发挥实践课程的优势和特点,为学生提供更加丰富、多元的学习体验,促进民族团结和社会和谐。

### (二) 开展多种形式的宣传教育活动

高校少数民族学生民族团结教育可以通过搭建“互联网+民族团结”网络平台,普及民族团结知识;编写教育读本,树立先进典型;举办民族团结教育宣传月活动,丰富宣传形式。

一是利用“互联网+民族团结”创建网络宣传平台。“互联网+民族团结”是一个创新且富有深意的概念,它结合了互联网技术和民族团结的理念,旨在通过现代科技手段来加强和促进不同民族之间的团结和和谐。日常学生教育中可以通过微信公众号、微博等平台,发布关于民族团结的政策法规、先进事迹、文化活动等内容,让更多的学生了解并认同民族团结的重要性。因此,我们应该主动强化互联网思维,积极发挥融媒优势,守正创新,拓展各民族交往交流交融的网络空间,持续推进互联网成为构筑中华民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量。

二是编写民族团结教育读本,做好典型引路。根据各校实际情况,可编写深入浅出、图文并茂的民族团结知识读本、少数民族学生理论读本等。读本的内容应既包含理论阐述,又注重实践指导。可以通过案例分析、情景模拟等方式,将民族团结的理论知识与学生的实际生活相结合,提高读本的实用性和可操作性。另外,读本的内容应既包含理论阐述,又注重实践指导。可以通过案例分析、情景模拟等方式,将民族团结的理论知识与学生的实际生活相结合,提高读本的实用性和可操作

性。编写民族团结教育读本是一项系统性、创新性的工作，应该不断提升读本的质量和效果，为高校少数民族学生的民族团结教育提供有力的支持。

三是开展丰富多彩的民族团结教育宣传月活动。开展丰富多彩的民族团结教育宣传月活动是高校在立德树人使命下加强少数民族学生民族团结教育的重要创新路径。为了增强民族团结教育的实效性和影响力，高校可以通过定期举办民族团结教育宣传月活动，丰富校园文化活动，构筑共有精神家园。这些活动可以包括民族文化展示、民族知识竞赛、民族团结主题演讲、民族文艺表演等。通过这些活动，不仅可以让学生深入了解不同民族的文化和历史，还能增强他们的民族自豪感和民族团结意识。日常学生工作中，高校应继续深化民族团结教育，创新活动形式与内容，为培养具有民族团结教育意识的优秀人才贡献力量。

（三）加强民族团结教育的队伍建设。加强民族团结教育的队伍建设是提升教育质量、培养全面发展人才的重要举措。通过加强专业课教师队伍，确保专业知识的传授准确到位；强化思政课教师队伍，筑牢意识形态防线；充实辅导员教师队伍，为学生提供全方位的思想引领和成长支持，共同为民族团结教育事业贡献力量。

一是加强专业课教师队伍建设。加强专业课教师队伍建设是提升民族团结教育的关键举措之一。专业课教师是培养学生专业素养和民族团结意识的关键力量，他们的教学水平和能力直接关系到学生的学习成果。因此，要加强教师的专业培训，提升他们的教学水平和民族团结教育的理论素养；要鼓励教师跨学科、跨领域合作，形成多元化的教学团队，以更全面的视角和更深入的理解来推进民族团结教育；要激发专业课教师的教学热情和创新精神，建立健全激励机制，为教师在民族团结教育中的创新实践提供有力支持，让教师在教学实践中不断成长，为民族团结教育事业贡献智慧和力量。

二是加强思政课教师队伍建设。思政课教师是传播社会主义核心价值观、弘扬民族精神、培育时代新人的重要力量。他们肩负着引导学生正确认识民族关系、理解民族政策、增强民族团结的使命。因此，我们必须强化思政课教师的选拔和培养机制，选拔具有坚定政治立场、深厚民族情怀和丰富教学经验的优秀人才担任思政课教师。同时，要加强对思政课教师民族团结教育相关培训，提升他们的政治素质、业务能力和教学水平，确

保他们能够胜任民族团结教育的重任。加强思政课教师队伍建设是提升民族团结教育的重中之重，我们要从多方面入手，打造一支政治过硬、业务精湛、充满活力的思政课教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。

三是加强辅导员教师队伍建设。辅导员作为高校思想政治工作队伍的重要组成部分，不仅承载着立德树人的根本任务，更是民族团结教育的重要推动者和实践者。通过组织定期的培训和学习，提高辅导员对民族团结教育的理解和认识，使其具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。同时，鼓励辅导员积极参与学术研究和实践探索，不断提升自身的专业水平和综合素质。高校应根据实际需求和民族学生的特点，合理配置辅导员的数量和比例，招聘一定比例的少数民族专职辅导员，确保每个民族学生都能得到充分的关注和帮助。同时，要注重辅导员队伍的多元化和专业化建设，吸引更多具有不同专业背景和特长的人才加入辅导员队伍。

### 三、结论与展望

高校少数民族学生民族团结教育是一项长期而艰巨的任务，在立德树人的使命下，高校应不断创新课程联动、教育载体、队伍建设方面的路径，共同推进少数民族学生的民族团结教育工作。未来，高校少数民族学生民族团结教育是当前高校教育中一个重要的课题，对于促进民族团结、跨文化交流和个人素质的提升具有重要意义。因此，我们需要继续深入研究和实践探索，为推进民族团结事业贡献力量。

### 参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).

[2] 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报, 2023-10-29(001).

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版), 2021(03): 4-13.

基金项目: 2022年黑龙江大学人文社会科学研究专项任务项目(学生工作)(项目编号: XGW202204)

作者简介: 麦提伊敏·斯迪克(1995-), 男(维吾尔族), 新疆喀什人, 黑龙江大学学生工作部(学生处、武装部)少数民族专职辅导员, 从事少数民族学生思想政治教育研究。