

# 研究性学习在高中英语教学中的实践与思考

贾秀丽

泰安市宁阳县第一中学

**摘要:**随着教育改革不断深化,研究性学习在高中英语教学过程中逐渐占有了一席之地。新兴教学方式突出了学生学习的主体性与自主性,促使学生在实践,探索与合作中获得知识并发展批判性思维与创新能力。在高中英语教学实践过程中,研究性学习既能有效地促进学生语言综合运用能力的发展,又能促进学生跨文化交际意识与国际视野的培养。基于此,本文通过分析研究性学习基本概念及特点,探究研究性学习在高中英语教学中的实践路径。

**关键词:**研究性学习; 高中英语; 实践; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.073

英语作为国际交流中常用的语言,在全球化趋势不断加强的今天,它的重要性是不言而喻的。高中英语教学承担着发展学生英语语言能力与培养学生国际素养这两大使命。研究性学习这种教学模式与传统教学方法有很大的不同,它强调在真实情境中学生主动探究、解决问题的能力。在高中英语教学中融入研究性学习,既能激发学生学习兴趣与动机,又能提高学生在实践中应用英语能力。

## 一、研究性学习概述

### (一) 研究性学习概念

研究性学习就是建立在学生自主性和探索性学习基础之上的学习方式。它是从自然,社会,生活等方面选择与确定研究主题,通过亲身实践获得直接经验,形成科学精神与科学态度,获得科学的基本方法,增强综合应用所学知识去解决现实问题。研究性学习注重学生主动探究与创新实践,以培养问题意识,批判性思维,合作精神与创新能力为目标。在这一学习方式下,教师已不再是单向的知识传授者,而变成了学生学习活动中的指导者,合作者与促进者。与传统接受式学习相比较,研究性学习更加强调学生主体性与参与性。它促使学生在实际生活中去发现和提出问题,通过搜集材料,分析材料,提出假设和开展实验去解决问题。这一过程使学生在获取新知的同时,也锻炼了思维能力,实践能力以及问题解决能力。此外,研究性学习强调跨学科的学习,促使学生突破学科界限,把各学科的知识与方法有机地结合在一起,从更加综合的角度去解决问题。这样的学习方式有利于学生综合素养与创新能力的发展,从而能更好地满足未来社会多元化的需要。

### (二) 研究性学习特点

**开放性特点。**高中英语研究性学习表现出明显的开放性特征,在研究性学习中学生不再受限于传统课本内容而可选择围绕真实世界的多元话题展开讨论,例如文化差异,环境保护和科技进步。再者,开放性也体现为获取信息资源。学生可借助互联网,多媒体等现代技术

手段在世界各地收集整理英语学习资料并组建多元化学习资源库。通过从各种渠道获取信息资源,使学生能够对所选择的话题有更全面地认识与研究,从而促进英语学习向更广更深方向发展。

**探究性特点。**研究性学习的过程中学生积极主动地提出问题,分析问题,寻找解决的办法,而不再是被动地接受知识。探究性学习方式,激发学生学习兴趣与求知欲,推动学生对英语语言背后文化内涵与社会背景进行深度发掘。

同时探究性学习也强调了学生批判性思维的培养。它促使学生对已有知识提出疑问并加以思考,发展其创新意识与独立思考能力。通过探究性学习能够使学生从表层理解走向深层探究,进而对英语知识有更深入地认识与运用。

**实践性特点。**研究性学习注重理论知识和实践活动的有机结合,促使学生用英语在实际情境中交流与合作。这一实践性学习方式促进了学生英语听说读写能力的发展,同时也发展了其语言运用能力及跨文化交际能力。同时实践性也表现为研究性学习成果的呈现。学生可通过做报告,做演讲,办展览等来将研究成果呈现给更多的人,达到分享与传播知识的目的。学生在实践性研究性学习中,对英语语言实际运用有深刻的认识,从而为今后的学习与工作奠定扎实基础。

## 二、研究性学习在高中英语教学中应用重要性

### (一) 培养学生人文精神

传统教学模式中,学生通常只处于被动接受知识的状态。而且研究性学习鼓励学生主动探究,独立思考,这样的教学方式更加有利于激发学生学习兴趣与求知欲。通过深入探讨英语国家的文化,历史和社会现象,可以使学生在促进语言技能发展的同时也促进了多元文化之间的了解与尊重。从而培养既有国际视野,又能进行跨文化交际的人。此外,研究性学习强调学生之间团队合作与沟通交流。有利于培养学生团队协作精神与服务社会意识,进一步提高学生人文素养与社会责任感。

## （二）促进英语教师成长

研究性学习过程中教师需不断更新知识结构和促进跨学科整合能力来解决学生所面临的种种具有挑战性的问题。这一教学方式倒逼教师由传统知识传授者向学生在学习活动中的引导者与合作者转变，促使教师教学观念不断更新，教学方法不断创新。与此同时，在引导学生开展研究性学习的过程中，教师还需对自身教学实践不断反思，并对教学策略做出调整，从而达到最优化的教学效果。这一反思与实践过程，有利于教师塑造自身教学风格与特色，继而促进教师专业素养与能力的提高。

## （三）深化语言实际应用

传统教学模式中学生通常注重语法规则与词汇记忆而忽略语言在实践中的运用。研究性学习以现实的语言情境与任务为载体，让学生在实践中学到知识，在应用中学习到知识，切实实现语言知识向语言技能的转化。该学习方式可以加强学生口语表达与书面写作能力的培养，促进学生听力与阅读理解能力的发展，让学生更熟练地使用英语交流学习。

## 三、研究性学习在高中英语教学中的实践路径

### （一）引入知识探究性学习

学生经过教师的指导与辅导，在学习的过程中拓宽了知识领域，积累了学习经验乃至写出了学习报告。这一以探究为核心的学习模式能够有力地协助学生自主地解决关于“是什么”的知识探索性问题，并在培育基础学习能力方面起到了至关重要的作用。以教授“Good manners”（礼仪）为例，教师在授课前可以预先为学生分配任务，让他们回顾过去的经验并与他人进行交流、查阅资料等等，罗列出中国人的餐桌礼仪，进而通过阅读图书资料和在网学习西方国家礼仪。其次，教师要引导学生对二者加以对照和对比，试着从文化角度来分析造成这种差异的成因。这种教学方式可以激发学生兴趣，让学生对问题进行合情合理地分析，表现出独到的观点。

又如，在教授定语从句的过程中，教师可以指导学生通过众多的练习题来探索一个普遍的规律，那就是在特定的情境下，关系代词应使用that而不是which。尽管教师讲解这类问题可能速度较快，但这种方式并不能激发学生的探究精神，也无法使他们留下深刻印象。所以，探究式学习方法既有利于增强学生学习兴趣，又有利于培养学生独立思考能力与创新能力。所以，教师要发挥引导者，组织者以及辅导员等作用，指导学生进行探究式学习以提升其基础学习能力。

### （二）组织热点讨论性学习

热点讨论作为教育教学方式之一，其目的是引导学生对社会现象的重视，启发学生思考问题、解决问题。通过热点讨论，学生能够深入地探究社会热点问题或者

学校敏感话题，使自己对于某个问题的认识更成熟、更全面。该教学方式实用性，操作便捷性，社会实践性强。在高中英语的教学中，教师通过举办热点讨论的方式，既能够引导学生对社会现实的关注，又能够帮助学生在探讨中锻炼自身的英语听说能力和促进语言运用。更为重要的是热点讨论能唤起学生参与社会的意识，让学生在反思与探讨中形成观点与价值。

以“Healthy eating”为例，教师可结合目前社会上广泛关注的健康饮食这一主题组织生动形象的热点讨论。讨论开始之前，教师可指导学生健康饮食方面的一些基础知识，例如营养均衡和食物多样性，以便为讨论做准备。然后，教师可以提出一个具有争议性的讨论主题，如“Fast food vs. healthy diet: Which one do you prefer and why?”（关于快餐与健康饮食：你更倾向于哪一种，原因是什么？）鼓励学生自由发表观点，并用英语进行表达。讨论时，教师可适时地介绍一些有关英语词汇及表述，例如“balanced diet”（均衡饮食），“nutritional value”（营养价值），以协助学生充实语言库。与此同时，教师也可通过问题，指导等手段来激发学生思维的火花，让讨论变得更深刻更全面。最后教师可将讨论加以归纳与评估，强调健康饮食之意义，鼓励学生于日常生活中践行健康饮食之概念。热点讨论在促进学生英语应用能力的同时，也加强了对社会热点的关注与思考。

### （三）开展主题研究性学习

主题研究性学习就是对具体的课题或主题进行深入探讨，促使学生对信息进行系统研究、分析与综合，从而建构知识体系的教学模式。主题研究性学习有助于高中英语教学中学生跨文化交际能力的提高和对语言背后文化内涵的深刻认识。通过精选有代表性、有吸引力的话题，教师能激发学生研究兴趣、引导学生在探索过程中逐渐掌握英语知识、发展批判性思维、创新能力。

以“Festivals around the world”为例，教师可就全球范围内的节日文化设计专题研究型的学习活动。活动开始之前，教师们首先介绍了各国各地区的节日情况，比如中国春节，美国感恩节，法国国庆日等等，以引发学生对于节日文化的关注。然后提出一个研究主题：“Compare and contrast the origins, celebrations, and cultural significance of two festivals from different parts of the world.”（对世界各区域两大节日的由来，庆祝方式，文化意义等方面进行了对比与比较。）学生选择感兴趣的两个节日进行研究，并参阅了有关材料与资料，内容涉及节日历史背景，庆祝方式，传统习俗。教师在调研过程中提出指导性问题和建设性建议，有利于学生对调研内容进行重点关注与深入思考。最后由学生写英文研究报告或者做展示文稿展示研究结果。这类主题研究性学习活动促进了

学生英语阅读与写作能力的发展,深化了对不同文化语境中节日文化的了解与尊重。同时通过自主完成研究任务锻炼并促进了学生自主学习能力及批判性思维。活动全过程彰显学生主体性与自主性,学生在主动探索中得到充分成长与发展。

#### (四) 实施项目驱动型学习

项目驱动型学习是一种以学生需求为核心,以项目实施为目标导向的教学策略,在高中英语课程中,它强调学生需要在实际环境中运用英语来解决问题和完成具有挑战性的任务。该策略激发了学生主动探索与合作学习的精神,发展了创新思维与实践能力。项目驱动型学习既注重语言知识掌握又注重真实情境下语言应用,促进了学生英语综合应用能力发展。

以“Life in the future”为例,教师可设计与未来生活相关的英语项目,让学生通过分组合作共同构思和描绘自己内心的未来世界。本课题要求学生用英语讨论,交流并写出报告。通过找材料和看有关视频来了解未来技术的发展动向,比如智能家居,环保能源和太空旅行,并且把这些因素融入其未来的生活设计当中。在项目的展示环节中,每一组学生都需要用英语向全班同学展示他们对未来世界的设想,这包括他们的居住环境、生活方式、交通出行等方面的创新想法。这类工程锻炼学生英语听说读写能力、激发想象力与创造力。通过小组合作促进了学生团队协作与交流。项目全过程让学生用英语在真实情境下解决问题、完成挑战性工作、内化知识、提高能力。该项目驱动型的学习方式使学生做到学中有项目,学中有目标,切实提升英语综合运用能力。

#### (五) 倡导问题导向型学习

问题导向型学习是从学生所提问题开始,并围绕问题进行学习。在高中英语教学当中,这一策略促使学生在实际情境当中提炼出问题,并通过自主探究、合作学习等方式来找到解决问题的方法。该学习方式有利于学生问题意识与问题解决能力的发展,还可以促进学生英语应用能力与批判性思维的发展。以问题为导向的学习使学生更积极主动地投入到英语学习中去,达到有效内化知识、综合提高能力的目的。

以“Robots”为例,教师可指导学生在生活中应用机器人,并提出一些和机器人有关的疑问,例如:“What are the main functions of robots?”(机器人的主要功能是什么?)或How do robots change our lives? 机器人主要有哪些作用?或“How do robots change our lives?”(机器人是怎样改变了我们的命运呢?)等。接着,学生就围绕着这几个问题进行了深入地探索与研究。通过阅读英文资料和观看英文视频,了解机器人发展过程,应用领域和对社会产生的影响。探究期间教师需及时予以指导与协助,以保证学生能运

用英语展开有效沟通与表达。最后学生可通过汇报,发言或者小组讨论等方式来呈现自己的学习成果。这种学习方式既有利于学生对机器人有关知识的深刻理解,又有利于促进学生英语听说读写能力以及问题解决能力的提高。学习的全过程都是以问题为主线,使学生通过探索来发现问题,解决问题,从而培养学生的创新意识与实践能力。

#### (六) 推广文化对比型学习

文化对比型学习作为一种注重跨文化交流与了解的教学方法,这一策略促使学生在不同文化背景中通过比较语言、风俗,价值观等以加深英语语言与文化之间的了解。在研究性学习中,文化对比类型的学习,有利于发展学生跨文化交际能力、增强其全球视野及文化包容性。通过文化对比使学生能够更清楚地了解语言与文化的密切联系,使他们能更准确地用英语进行跨文化交流。

以“Traveling abroad”为例,教师可设计文化对比型出国旅游学习计划。本课题要求学生首先要选择自己所关心的某个国家或者区域,再对该区域的文化,风俗和历史进行深入的研究。他们从查阅有关材料,看旅行纪录片,和具有出国经历的人士进行沟通中得到信息。教师在学习过程中引导学生注意语言与文化的关联,如国家或区域英语的用法,特色词汇及表达方式。与此同时,学生也要比较一下本国或者本地区的文化和中国文化之间的相同之处和不足之处,并对造成这种不同的原因加以分析。项目展示环节中,学生制作了自己所学习国家或者区域的文化旅游指导,并以英语演示说明。这类文化对比型的学习项目促进学生英语应用能力与跨文化交际能力的发展,开阔其国际视野,具有文化包容性。学生通过亲自参与并经历来自不同文化背景的旅游,对英语语言及文化内涵有了更深刻地了解,并为今后国际的交流及合作奠定了坚实的基础。

#### 结语

从整体角度进行分析,研究性是师生、生生共同探索新知识的过程,属于一种新式教学方式,但是,当前高中英语教学中研究性学习的应用仍然处于探索阶段,需要高中英语教师展开持续探究,以为提高英语教学质量,培养学生综合素质奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 郑丽蓉. 研究性学习在高中英语教学中的实践与思考[J]. 校园英语, 2019, (21): 227.
- [2] 孙永刚. 研究性学习在高中英语教学中的实践与思考[J]. 校园英语, 2017, (51): 133.
- [3] 古丽莎·买买提. 浅谈研究性学习在高中英语教学中的实践[J]. 校园英语, 2017, (10): 114.