

初中英语教学中多媒体辅助教学对提升学生听说能力的影响研究

温晶

江西省赣州市石城县石城二中

摘要：本研究旨在探讨多媒体辅助教学在初中英语教学中提升学生听说能力方面的影响。通过分析多媒体辅助教学的重要性以及在初中英语教学中的应用策略，研究发现多媒体资源的选择、互动性和个性化学习、教师的角色与引导是关键因素。多媒体辅助教学能提供真实语境和模型，增加学习趣味性和互动性，提供多样化的材料和内容，同时提高学生的自信和表达能力。因此，多媒体辅助教学在初中英语教学中具有显著的潜力，有望在提高学生听说能力方面发挥积极作用。

关键词：多媒体辅助教学；初中英语；听说能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.203

引言

多媒体辅助教学在教育领域中的应用日益广泛，对提升学生的听说能力具有重要作用。初中英语教学是学生英语学习的关键阶段，听说能力的培养至关重要。本研究旨在探讨多媒体辅助教学在初中英语教学中提升学生听说能力方面的影响，以帮助教育工作者更好地利用多媒体资源来提高教学质量。

一、多媒体辅助教学在初中英语教学中的重要性

随着科技的不断发展和普及，多媒体辅助教学已经成了现代教育的重要组成部分。在初中英语教学中，多媒体辅助教学的重要性愈发凸显。多媒体辅助教学能够提供视觉和听觉的双重刺激，人类对于视听信息的吸收能力相对较高，因此，通过多媒体资源，学生可以更容易地理解和记忆教材。比如，通过使用图片、视频和音频素材，学生可以更生动地了解词汇、语法和发音规则。这种多感官的学习方式有助于提高学习效率，使学习更加生动有趣。在初中英语教学中，学生通常面临着语言学习中的抽象性和缺乏实际运用的问题。通过多媒体资源，教师可以呈现真实的语言使用情境，例如日常对话、新闻报道、电影片段等，使学生更容易理解英语的实际运用方式。

多媒体资源的多样性使教师能够呈现丰富的教学内容，涵盖不同主题和话题。学生可以通过多媒体学习关于文化、历史、科学等各个领域的知识，从而拓展他们的词汇和语言背景。这有助于培养学生的综合素养，提高他们的文化意识。每个学生的学习进度和方式都有所不同，多媒体资源可以根据学生的需求和兴趣进行定制，提供个性化的学习体验。通过在线学习平台，学生可以在自己的时间和节奏内学习，反复观看、听取教材，巩固自己的知识。多媒体资源可以设计互动性的学习活动，例如在线测验、语音练习和讨论论坛，学生可

以积极参与，与教师和同学互动，从而提高学习的参与度和积极性。这有助于建立积极的学习氛围，激发学生的学习动力。

二、多媒体辅助教学在初中英语教学应用策略

（一）择适当的多媒体资源

在多媒体辅助教学中，选择合适的多媒体资源是确保教学效果的关键一步。教师应该深入思考如何选取和利用多媒体资源，以便最大限度地促进初中英语教学的成功。不同的主题和话题可能需要不同类型的资源，例如，涉及地理知识的课程可能需要地图和地理图像，而学习英语口语可能需要音频或视频材料。因此，教师需要根据具体的教学目标和内容来选择适当的多媒体资源，以确保资源与教学内容相匹配。教师应仔细筛选和评估多媒体资源，确保其准确、清晰、有教育价值，并与学生的语言水平相符。

一些资源可能提供了学生与之互动的机会，例如在线测验、语音练习和交互式游戏。这种互动性可以增加学生的参与度和积极性，有助于巩固所学知识。因此，教师可以考虑选择具有互动功能的多媒体资源，以提供更富有趣味性的学习体验。资源的合法性和安全性也必须得到重视，教师应确保所选多媒体资源的版权合法，避免侵权问题。同时，需要确保学生的隐私和数据安全得到保护，尤其是在在线学习环境中。选择可信赖的资源提供者和平台可以减少潜在的风险。多媒体资源应涵盖不同的主题、风格和文化元素，以丰富学生的学习经验。多样性的资源可以帮助学生更好地理解 and 适应不同的语言使用情境，拓展他们的词汇和语言背景。

（二）互动性和个性化学习

互动性和个性化学习是多媒体辅助教学中的关键因素，它们在初中英语教育中发挥着重要的作用。互动性能够激发学生的积极性和参与度，使他们更投入到学习

中。通过在线学习平台或教育应用程序，教师可以创建各种形式的互动学习活动，例如选择题、填空题、讨论论坛等，这些活动可以帮助学生主动思考、解决问题，并与同学和教师互动。互动性的课程内容可以使更深入地理解教材，同时也增强了他们的学习动力。每个学生都有自己的学习节奏、兴趣和学习需求，传统教育模式可能无法满足所有学生的要求。多媒体辅助教学可以通过提供个性化学习路径来解决这个问题。教育应用程序可以根据学生的表现和需求，为他们推荐适合的学习资源，调整难度和学习速度，以确保每个学生都能够在自己的水平上取得进步。这种个性化学习模式有助于提高学习效率和成就，同时增强了学生的学习满意度。

实现互动性和个性化学习的关键是充分利用现代教育技术和在线教育平台，教师可以利用在线教育工具来创建各种互动学习活动，例如在线测验、虚拟实验、在线小组讨论等，以促进学生的积极参与。同时，教育应用程序可以通过分析学生的学习数据和表现，为他们提供个性化的学习建议和资源推荐，以满足不同学生的需求。要实现有效的互动性和个性化学习，教师需要具备相应的教育技能和教学策略。他们应该了解如何设计互动性的学习任务，如何有效地管理在线学习环境，以及如何分析学生的数据以提供个性化的反馈和支持。此外，教师还需要与学生建立密切的沟通和反馈渠道，以确保他们的需求得到满足，并根据反馈进行教学调整。

（三）教师的角色与引导

教师的角色与引导在多媒体辅助教学中具有不可替代的重要性。虽然多媒体资源可以为学生提供丰富的学习材料和互动体验，但教师在教育过程中仍然扮演着关键的角色，需要起到引导和支持的作用。教师需要为学生选择合适的多媒体资源，确保这些资源与教学内容相符，并具备教育价值。教师应该拥有对多媒体资源的深入了解，以便能够指导学生如何正确使用这些资源，包括如何观看、听取、分析和评估资源的内容。他们应该能够解释资源中的难点和关键概念，帮助学生理解并应用这些知识。多媒体教育可能涉及各种在线学习平台和教育应用程序，教师需要帮助学生导航和利用这些工具。他们应该建立学习任务和计划，确保学生能够按照预定的顺序和进度学习，避免学习过程的混乱和不规律。

教师在多媒体辅助教学中发挥了激发学生学习和动力的作用，多媒体资源可以增加学习的趣味性和互动性，但教师需要利用这些资源来激发学生的好奇心和学习动力。他们可以设计有趣的学习活动和任务，鼓励

学生积极参与，培养他们的自主学习能力。同时，教师还可以提供实时的反馈和鼓励，以增强学生的学习信心和积极性。教师在多媒体辅助教学中需要充当学习的评估者和改进者，他们应该能够评估学生的学习成果，并根据学生的表现来调整教学策略和资源的使用。教师可以使用各种形式的评估工具，例如在线测验、作业和讨论论坛，来了解学生的理解程度和掌握情况。

三、多媒体辅助教学对提升学生听说能力的影响

（一）提供真实语境和模型

学习一门语言不仅仅是掌握词汇和语法规则，还需要理解这门语言在实际交流中的应用方式。多媒体资源，如视频、音频和对话录音，可以呈现各种真实情境，包括日常对话、新闻报道、电影片段等。学生可以通过这些资源感受到语言在不同情境中的运用方式，从而更好地理解词汇的用法和语法规则。例如，通过观看一段真实的英语对话，学生可以学会如何在特定情境中使用礼貌用语、口语表达和语气变化等，从而增强他们的口语交际能力。英语的发音和语调对于听说能力的提高至关重要。多媒体资源可以提供优质的发音模型，帮助学生准确模仿母语者的发音。

多媒体资源能够提供多样化的语言材料，学生可以通过多媒体资源接触到各种不同类型和主题的语言内容，如新闻、文化节目、故事、访谈等。这有助于扩展学生的词汇和语言背景，使他们能够在不同领域的语境中表达自己的观点和想法。多样化的语言材料还有助于学生更好地理解不同社会和文化背景下的语言使用方式，提高他们的跨文化交际能力。多媒体资源可以增加学习的趣味性和互动性，通过动画、游戏和互动式学习活动，多媒体教学可以使学习过程更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。学生可以参与各种互动任务，如语音对话练习、发音评估和听力挑战，这些任务可以使学习更具互动性，增强学生的学习动力。

（二）增加学习的趣味性和互动性

多媒体辅助教学在提高学生听说能力方面有着显著的作用，其中之一是通过增加学习的趣味性和互动性来激发学生的学习兴趣 and 积极性。动画是一种生动而具有吸引力的表现形式，可以将抽象的概念和知识呈现得更加形象和直观。在英语教学中，教师可以利用动画来展示语言使用情境、词汇的含义和语法规则等，使学习变得更具趣味性。例如，通过动画呈现一个有趣的故事情节或角色，学生可以更容易地理解和记忆英语单词和句子，因为这些情节和角色可以激发他们的情感共鸣和兴趣。游戏是一种具有挑战性和竞争性的学习形式，可以激发学生的竞争欲望和求知欲。教育游戏可以将英语学

习变成一种娱乐活动，学生可以在游戏中完成各种任务和挑战，从而提高他们的听说技能。

互动性是学习的重要组成部分，通过多媒体资源，教师可以创建各种互动学习活动，例如在线测验、语音练习和讨论论坛。学生可以积极参与这些活动，与同学和教师互动，分享观点和经验，从而加深对英语的理解和掌握。互动性还有助于培养学生的合作能力和沟通技巧，这些技能对于提高听说能力非常重要。通过在线学习平台，学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容和学习方式。他们可以自主选择学习资源，参与互动活动，调整学习进度，从而个性化地满足他们的学习需求。这种个性化学习方式可以增强学生的学习动机和自主学习能力，提高他们的听说积极性。

（三）多样化的材料和内容

多媒体辅助教学在提升学生听说能力方面发挥着重要作用，其中之一是通过提供多样化的材料和内容来丰富学习体验。多媒体资源可以涵盖各种不同主题和话题，为学生提供丰富多彩的学习内容，从而扩展他们的词汇和语法知识，提高他们的听说表达的多样性。英语作为一门全球通用的语言，涵盖了各个领域的词汇和语言用法。多媒体资源可以提供关于不同主题的学习材料，包括但不限于科学、历史、文化、社会、艺术、娱乐等各种领域。这样的多样性可以帮助学生了解和学习各种不同领域的英语用法，拓宽他们的知识领域，同时也提供了更多的练习和应用机会，使他们的听说能力得以全面提高。英语是一门世界上使用最广泛的语言之一，但不同地区和社群可能存在着不同的口音和方言。

多媒体资源可以呈现不同地区和社群的语音特点，使学生熟悉不同口音和语调的变化。这有助于提高学生的听力理解能力，使他们能够更容易地与不同地区的英语使用者进行交流。同时，多媒体资源也可以提供丰富的听力材料，包括各种语速、语气和发音风格，有助于学生适应不同的听力环境和交流情境。多媒体资源可以包括不同媒体形式的学习材料，除了书面文本外，多媒体资源还可以提供音频、视频、图片、互动模拟和虚拟实境等多种形式的內容。这种多样性可以满足不同学生的学习需求和风格，提供多种途径来提高听说能力。例如，一些学生可能更喜欢通过观看视频来学习口语表达，而另一些学生可能更愿意通过听音频来练习听力技能。多媒体资源的多样性允许学生根据自己的兴趣和偏好来选择学习材料，提高了学习的灵活性和吸引力。

（四）提高学生的自信和表达能力

多媒体辅助教学在提高学生听说能力方面具有重要

作用之一是能够显著提高学生的自信和表达能力。在传统的教育模式中，学生可能会因担心出错或面对同学的评判而感到紧张和不自信，这可能会阻碍他们的表达能力的提高。然而，在多媒体教学中，学生可以在相对私密的环境中进行练习和实验，不必担心出错或被他人批评。这种安全感有助于学生更愿意尝试新的发音、语调和语言表达方式，从而提高他们的自信心。听说能力的提高需要反复的练习和实践，通过多媒体教学，学生可以随时随地进行听力理解和口语练习。他们可以反复听取多媒体资源中的英语对话、讲座、新闻报道等，以磨炼自己的听力技能。同时，他们也可以多次尝试口语表达，模仿多媒体资源中的发音和语调，逐渐改善自己的口语表达。这种多次反复的练习有助于学生积累经验，提高自己的听说流利度和准确性。

学生可以通过多媒体教学平台自行录制口语练习，并与多媒体资源中的模型进行比较。这种自我评估可以帮助学生识别自己的语音和语法错误，了解自己的进步和不足之处。同时，多媒体教学平台可能还提供自动评分和反馈功能，能够及时告诉学生他们的发音准确度和语法正确性。这种及时反馈有助于学生不断改进自己的发音和表达能力，增强他们的自信心。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择多媒体资源，自主决定何时何地地进行学习。这种自主学习的方式有助于学生培养自信和独立学习的能力，使他们更有信心地面对英语学习的挑战。

结语

多媒体辅助教学在初中英语教学中具有巨大潜力，可以显著提升学生的听说能力。教育工作者应充分利用多媒体资源，注意选择适当的资源，注重互动性和个性化学习，同时保持教师的引导作用，以最大限度地促进学生听说能力的提高。这将有助于培养学生在英语交流中更加自信和流利的能力，为他们的语言发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 张锐. 初中英语多媒体辅助教学调查研究[D]. 河南师范大学, 2013.
- [2] 高建国. 初中英语多媒体辅助教学中存在的问题与对策[J]. 中国教育技术装备, 2013(16): 2.
- [3] 董玉玲. 现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(1): 4.
- [4] 罗杰. 利用多媒体教学技术, 提升初中生英语听说能力[J]. 读与写: 中旬, 2021(2): 0326-0326.