

“教育数字化”视阈下中职校思政教师 教学能力提升策略

贾依娜·朱马别克

新疆阿勒泰地区职业技术学校

摘要:随着教育行业的数字化转型,中职校思政教师的教学能力提升面临新的挑战。文章深入探讨了在教育数字化环境下,中职校思政教师提升教学能力的必要原则包括终身学习、学生为中心和创新实践。同时指出教师在数字化思维培养、数字技术应用以及平衡技术理性与人文理性方面存在的困境。针对这些困境,提出了通过数字技术与思政教学内容融合、数字技术资源共享和促进数字技术沉浸式教育的措施,旨在提供理论依据和实践指导,帮助中职校思政教师更好地适应教育数字化趋势。

关键词:教育数字化; 中职校; 思政教师; 教学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.160

引言

教育数字化作为新时代教育变革的重要趋势,对中职校思政教育提出了全新的要求。思政课作为中职教育的重要组成部分,其教师的教学能力直接关系到学生思想政治素质的养成。为了适应数字化教育的发展,提升思政教师的教学水平,需要深入探讨在教育数字化背景下,中职校思政教师应如何提高其教学能力。本文以此为出发点,分析中职校思政教师教学能力提升的原则与困境,探讨相应的策略,以期推进教育质量的提高和学生全人发展。

一、“教育数字化”视阈下中职校思政教师教学能力提升的原则

(一) 终身学习原则

在教育数字化的背景下,中职校思政教师的教学能力提升需要坚持终身学习的原则。这一原则的本质是在于认识到知识和技术更新迭代之快,只有不断学习,才能保持教师专业技能的先进性和教学方法的时效性。随着信息技术的飞速发展,教育技术手段层出不穷,如智慧课堂、在线教学平台、虚拟现实等,教师需要适应这些新技术在教学中的应用。这要求教师不仅要有坚实的思政理论基础,还需要具备信息化教学能力,如网络资源的整合能力、数字教学内容的创制能力,以及在线教学的交互沟通技巧等^[1]。此外,终身学习还涵盖着教师对于教育理念、教学策略与评价机制等的不断深入研究与实践探索,确保能够跟上时代的步伐,不断提升自身的教育教学水平。

(二) 学生为中心原则

“教育数字化”背景下,中职校思政教师的教学能

力提升需奉行学生为中心的原则。该原则强调以学生的需求和发展为出发点和落脚点,尊重学生的主体地位,为其提供个性化和差异化的教育教学服务。这一原则要求教师在教学设计上充分考虑学生的认知特点、学习风格和兴趣爱好,采用学生喜闻乐见的教育技术和教学手段,如通过互动多媒体进行情景模拟,激发学生的学习积极性和主动探究精神。更为重要的是,教师应利用数字化工具收集学生的学习反馈,对教学过程和内容进行实时调整优化,实现教学策略的精准施教,并通过数据分析形成个体化的学习路径推荐,以促进学生全面而均衡的素质发展。

(三) 创新实践原则

在“教育数字化”的大环境下,中职校思政教师教学能力的提升也需要遵循创新实践的原则。这一原则是指教师应积极探索教育教学新方法,不断尝试将先进的教育理念与教学实践相结合,创新课堂教学与学生互动的方式。在教学过程中,教师需要运用批判性思维去审视传统的教育模式和教学内容,敢于突破常规,设计富有创意的教学活动,使之更符合数字化时代学生的认知特征。创新实践原则要求教师具备跨学科的知识整合能力,能够将思政教育内容与学生的实际生活、社会现实以及全球变局相结合,增强教学的现实针对性和前瞻性。同时,教师要与时俱进,紧跟技术发展的脚步,将信息技术与思政教学紧密融合,如采用大数据分析,人工智能辅助下的个性化教学,增强学习的互动性和趣味性,提高教学效率^[2]。

二、“教育数字化”视阈下中职校思政教师教学能力提升的困境

（一）数字化思维的形成与认知存在偏差

在当前“教育数字化”背景下，中职校思政教师在数字化思维的培养方面面临着显著的困境。数字化思维不仅涉及对教育技术的熟练运用，更包含了对数据敏感度、对信息的批判性理解以及对数字环境下学习过程的有效设计能力。对于中职校思政教师来说，往往缺乏系统的数字化教育培训，这导致他们难以形成符合数字时代要求的思维模式。此外，认知偏差亦是其面临的一个主要问题。一方面，思政教师可能存在认知落差，即对数字工具的理解与其实际功能之间存在偏差；另一方面，则是对数字化教学效益的过度乐观或消极评价，未能客观认识到数字化对于教学和学生发展所带来的实际影响。因此，急需通过专业发展培训、实践研究等方式，来帮助这一群体树立正确的数字化思维，并实现知识与技能的有效结合。

（二）数字技术的供给及适用存在不足

中职校思政教师在数字化教学实践中不仅要面临思维转变的问题，更有数字技术供给及适用层面的挑战。首先，由于教学资源的不均衡分配，中职校的数字教学资源往往供不应求，尤其是在偏远及贫困地区，数字化教学工具的缺乏极大限制了教师教学能力的提升。其次，即便是在配备较为完善的学校中，思政教师对于如何将数字技术与思政课程内容有效结合也常常感到无所适从。这主要是因为现有的数字教育技术往往偏重于知识的传授与技能的训练，而忽视了思政教育特有的情感态度与价值观的培养目标^[3]。因此，急需针对性地研发适合思政教育特点的数字化教学工具，并提供相应的技术支持与教学引导，以便思政教师能够充分利用数字技术提升教学效率，并促进学生全面发展。

（三）技术理性与人文理性的发展存在冲突

数字赋能思政教师教学能力提升的过程事实上是促进思政教师技术理性与人文理性的融合发展，当然这种融合并非先天具备，而是需要遵循一定的进阶规律，但是不论采取何种进阶方式，技术理性与人文理性的冲突都是不可取的。首先，在提升思政教师数字化教学能力的过程中，技术理性与人文理性的冲突成为一大障碍。部分教师过度依赖数字技术，错误地将数据视为判断教学质量和能力提升的绝对标准，这在一定程度上削弱了他们在教学评估中的判断能力。同时，也有教师缺乏有效的信息筛选技能，对数字资源的选取缺乏审慎，这不利于培养学生的正确思想素质。其次，过于关注

技术而忽视人文价值的观念也制约了思政教师育人的能力。在思政教学中，这种冲突表现为混淆了教学的“体”与“用”。一些教师将技术使用置于立德树人目标之前，打乱了思政教学应有的逻辑顺序和层次结构，忽视了对学生价值观和道德品质的塑造。这种做法可能导致树人目标出现偏差，使教育过程偏离正确的思政教学轨道。因此，在提升思政教师数字化教学能力时，必须致力于平衡技术理性和人文理性的关系。只有这样，才能有效推动数字化技术在立德树人目标中的应用，为学生提供全面的思想政治教育。这要求思政教师在教学实践中，既要注重技术的运用，也要关注人文价值的传承，确保教育过程符合思政教学的本质要求^[4]。

三、“教育数字化”视阈下中职校思政教师教学能力提升策略

（一）促进数字思维在主体思想中的真实融入

在教育数字化背景下，中等职业学校（中职校）思想政治（思政）教育面临着转型升级的要求。打造一支具备高度数字化教学能力的思政教师队伍成为提升教育质量的关键环节。由于思政课负有特殊育人使命，教师的教学能力直接关系到学生思想认知的形成和价值观的构建。因此，思政教师需全面提升自身的数字素养，主动适应数字化教育的新要求。这不仅要求教师熟练掌握各种教育技术工具，如教学平台的使用、多媒体课件的制作、在线互动等，更要深刻理解数字技术与思政教育内容的融合之道。并且数字素养的提升也需要教师在实践中不断学习和创新，通过专业培训、学术交流和课堂实践等途径，不断提高运用数字技术进行教学设计和实施的能力。其次，促进数字思维的融入意味着思政教师要将数字化技术和教学内容相结合，创新教学方法和手段。例如，利用大数据分析学生的学习习惯和需求，实现个性化的教学方案。通过社交媒体、在线论坛等渠道，增加教师与学生、学生与学生之间的互动交流，开拓思想交流的空间，让思政教育更加生动、互动和贴近学生实际^[5]。再次，建立系统的评估机制，评价和反馈思政教师的数字化教学效果。这不仅包含教学活动的效果评估，也要对教学过程中的教师表现和学生的参与度进行持续监控。通过数据分析，教师可以及时调整教学策略，优化教学内容，使教育更加精准有效，提升思政课的教学质量。最后，鼓励思政教师参与数字化教学研究与实践探索，通过教研活动、发表学术论文等方式，积累数字化教学经验，丰富教学理论。同时，校方应积

极提供支持,如确保教师能获得必要的技术资源、设备和资金支持,营造良好环境促进教师创新教学。

(二) 推动数字技术在基建发展中的系统装备

针对当前中职校思想政治教育课程数字化应用系统尚存不足,以及数字平台建设急需实现同步融合、资源共享的共性难题,需采取以下措施:首先,中职校应以数字设备的系统化建设为重点,巩固数字化技术赋能思政教师能力提升的硬件基础。不可否认,无论教师的数字化认知多么正确先进,若缺少必要的技术设备支持,数字化赋能的效果依旧有限。因此,必须加强对数字化技术硬件的投入,构建系统性、生态性、互联性以及一体化的数字技术支撑体系,为思政教师利用数字技术增强教学过程中的人文素养奠定坚实的基础。其次,中职校间应致力于突破技术层面的隔阂,实现数字系统资源的充分融合与互通。数字化的根本意义在于信息层面的开放共享,忽视此一需求,数字化建设将失去其本质价值。即便各中职校各自建立了完善的数字化系统、并进行了专业化的技术设备投入,如若缺乏有效的连接与交流,那么数字资源的共融性及其带来的综合效益将无从谈起。因此,当务之急是打破各类空间层面的技术限制,搭建更趋统一的思政资源共享平台,进而增强思政教师在发现、审视、提取及有效运用数字资源方面的核心能力。综上所述,本着加强数字化技术硬件设施建设、构建共享互联的数字资源体系的原则,可以有效提升思想政治教学数字化水平,并促进教师专业能力的全面提升。

(三) 增强数字技术与人文理性融合发展本领

首先,中职校思政教师需构建数字素养与人文素质并重的专业发展观念。在数字环境下,教师的信息获取、处理、评价能力即数字素养显得尤为重要。同时,作为传播社会主义核心价值观的学科,思政教育要求教师具备坚定的人文关怀和理性思维,以正确引导学生的价值观与人生观。因此,思政教师需要通过继续教育、专业培训等方式,系统地提升自身的信息技术应用能力和人文社会科学素养。

其次,掌握和应用先进的教育技术是提升思政教学能力的有效手段。教师应熟练运用教学信息系统、智能教学平台、大数据分析等数字化工具,以实现教学资源的优化配置和教学过程的智能化管理。同时,通过线上线下混合教学模式(Blended Learning),结合

MOCs(慕课)、微课、翻转课堂等新型教学模式,实现课堂教学与实践活动、学科知识与社会问题探究的有机融合,有效促进思辨能力和问题解决能力的培养。再者,思政教师应善于利用数字技术激发学生的参与度和主动性,通过线上互动、虚拟仿真、数字游戏化学习等方式,提高课程的吸引力和趣味性,培养学生的批判性思考 and 创新能力。同时,教师自己也应成为学习型、研究型的专业人才,不断探索数字化背景下思政教育的新理念、新策略、新路径。最后,必须以高度的教育责任感确保数字技术的伦理应用,教师需关注数字环境中可能产生的信息失真、价值观异化等问题,培育学生的数字公民意识,引导他们理性使用数字资源,审慎判读网络信息,形成正确的网络行为习惯。通过人文关怀与技术规范的双向努力,实现数字技术与教育价值的和谐统一。

结语

在教育数字化的大背景下,中职校思政教师的教学能力提升是符合时代发展要求的必然选择。本文提出了以提升数字思维、推动数字技术系统装备及增强数字技术与人文理性融合发展为核心策略的应对措施,对于中职校思政教师的教学能力提升具有重要的理论和实践意义。这不仅有助于思政教师适应教育数字化的新要求,更能促进学生的全面发展,并为学校教育质量的持续提升奠定坚实的基础。未来的工作中,应继续深化研究,丰富策略实操性,确保中职校思政教师在教育数字化浪潮中能够有效提升自身的教学能力,更好地履行立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 李钦. “教育数字化”视阈下高校思政教师教学能力提升策略探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023(12): 136-138.
- [2] 龚彦, 孔雪龙, 杨上影. 教育数字化背景下地方高校教师自主开发慕课的过程管理研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16(2): 31-38.
- [3] 李霞, 卢强. 教育数字化转型下技术与教学融合影响因素研究[J]. 六盘水师范学院学报, 2023, 35(4): 36-48.
- [4] 张译之. 高校教育数字化转型之超算中心建设路径研究[J]. 中国信息化, 2023(5): 76-78.