

农村中职教育服务乡村产业振兴的实施策略

刘国强 姚杨 王芳

四川省阆中师范学校

摘要:首先,乡村振兴战略是我国政府为解决“三农”问题、促进农村全面发展而提出的重要战略。该战略强调农业农村优先发展,注重提升农业生产能力、改善农村生活环境、加强农村基础设施建设、推动农村产业融合发展等。在这一背景下,农村中职教育作为培养技能型人才的重要途径,被赋予了新的使命和责任,即为乡村振兴战略提供有力的人才支撑。在乡村振兴战略实施的大背景下,农村职业教育需要适应新的形势和要求,完善教育体系、提高教育质量、培养适应农村建设的新型职业农民和务农专业人才,为乡村振兴提供有力的人才保障和支持。同时,通过服务乡村振兴,农村中职教育也可以获得更广阔的发展空间和机遇,实现自身的可持续发展。

关键词:农村中职教育;乡村产业振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.079

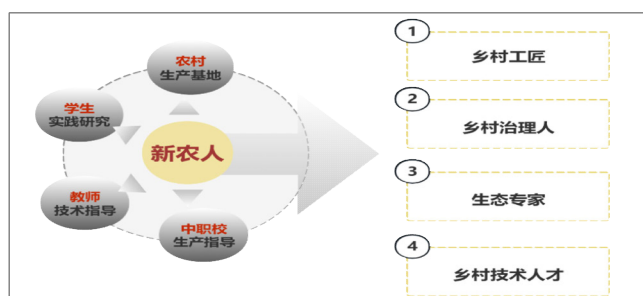
引言

乡村振兴,关键在人才。农村中职教育作为培养技能型人才的重要途径,可以为乡村振兴战略提供有力的人才支撑。通过加强涉农专业建设、提高教育质量、培养适应农村发展的新型职业农民和务农专业人才,农村中职教育可以为乡村振兴提供源源不断的人才资源。同时也是解决当前农村职业教育发展困境的有效途径。目前,农村职业教育面临着教育体系不完善、教育资源匮乏、教育质量不高等问题,难以满足乡村振兴对人才的需求。因此,通过服务乡村振兴,农村中职教育可以获得更多的政策支持和资金投入,改善办学条件,提高教育质量,实现自身的可持续发展。

一、农村中职学校助力乡村振兴的策略

(一) 建立“新农人”培育模式

通过对农村中职教育助力乡村振兴的研究,课题组将生产、学习、发展研究三者结合,开拓农村创新产业,发展生产力,以新的发展模式带动农村产业发展,在生产实践中创新思维,实现产业促进职教发展的良性循环。以服务乡村振兴战略为目标,建立由农村中职学校、教师、学生、农民为一体的“产学研”协同育人机制,如下图所示。在这种机制下,把教师的教学研究、教学实践、科技助农、社会服务,同学生的创新创业、社会实践、技术指导,与农村农业生产、农村产业发展、农产品加工、农产品销售等结合起来,开展多方协同教育,加强校、地、企合作,共建实践教学、社会培训、企业生产、社会技术服务、研发“五位一体”的产教融合实践教学基地。通过合作办学、合作科研、协议就业等形式,实现农村中职学校教学、创业型新农人培养与乡村振兴人才需求之间的无缝对接和利益共享。



(二) 建立“双平台”助农体系

1. 搭建产教对接平台

2022—2023年,阆中市农村中职学校在助力乡村产业发展中的服务单位有20余家。各产业主体成员之间积极推进校企合作,同时,建立由5家企业组成的兼职教师工作站,按照集约化、常态化、制度化的原则,该市农村中职学校与农村产业企业在人才培养体系、社会服务体系、知识纵深体系等多方面开展合作,成为农村中职学校对接农村产业发展的重要平台之一。

2. 创建资源共享平台

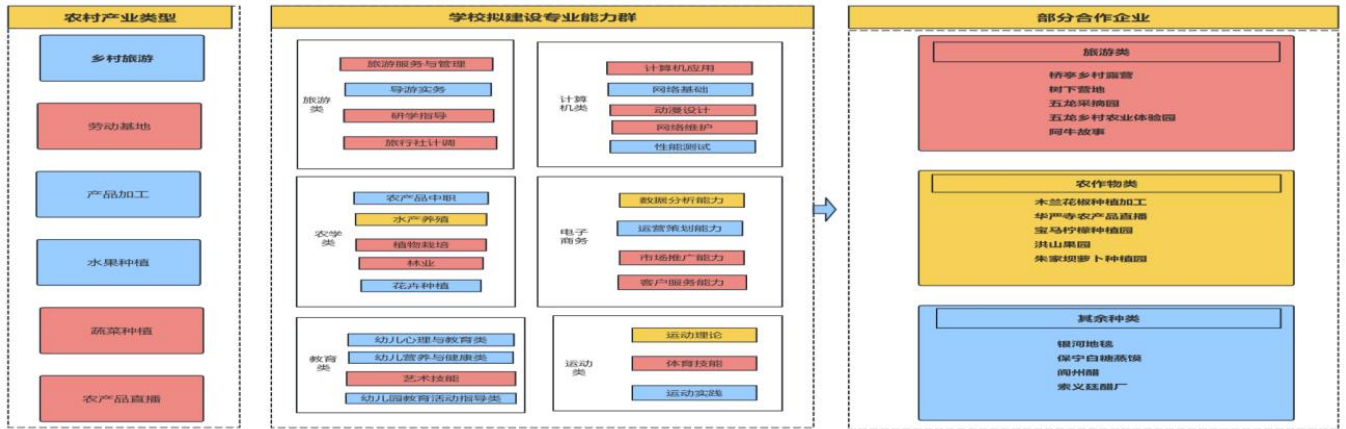
按照“共建、共管、共用、共享”的原则,建立校企联合体。2023年起,阆中市农村中职学校与农村产业建立了数个各具专业特色的“校企合作联合体”,校企共享设备、技术和人力资源,实现产学研一体,协同创新、深度融合,从而有效创建了学校与农村产业企业的资源共享平台,并与古城北郊的沙溪街道“索义廷”醋厂、千佛镇华严寺农产品直播基地、阆中市木兰镇花椒加工厂、柏垭镇富乐庙村烘干房等企业合作,建立了甲乙丙丁戊,醋醋醋醋醋、华严寺农产品直播、乡村振兴“椒”响曲、“源头活水”润乡野等合作平台。

(三) 建立“三对接”育人体系

1. 学校专业对接产业,构建服务农村产业发展的专业布局

通过农村实地调研，学校以需求为导向，主动学校周边的农村产业发展，产学研一体的思路，建成与乡村

产业集群相契合的专业群，形成了服务农村产业结构合理的专业体系。如下图：



2. 育人对接用人，共建校企双主体的人才培养模式

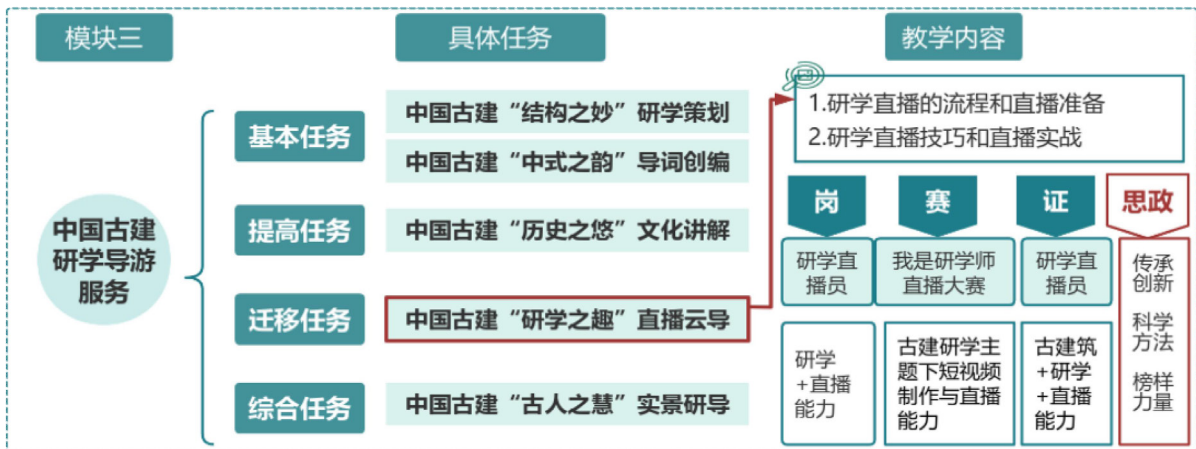
将学校教育与企业需求紧密结合，通过校企合作，共同制定人才培养方案，实现学校教学与企业用人的无缝对接，提高学生的职业素养和就业竞争力，同时满足企业对高素质人才的需求。

学校与企业应根据行业发展趋势和企业用人需求，共同制定人才培养方案。方案应包括培养目标、课程设置、实践教学、考核评价等方面的内容，确保学生所学知识与企业实际需求相匹配。同时与企业应合作建立实践教学基地，为学生提供实践机会。企业可以派遣技术人员参与学校实践教学，指导学生进行实际操作，提高学生的实践能力和职业素养。同时，学校也可以派遣教师到企业挂职锻炼，了解企业实际需求，提升教师的实践教学能力。学校与企业应共同选拔优秀的教师和技术人员担任学生的导师，实行校企双导师制，导师根据学生的个人情况和兴趣爱好，制定个性化的培养计划，指导学生进行课程学习、实践操作和职业规划等方面的工作。

3. 学业对接就业，搭建基于职业能力目标的课程结

构

按职业标准开发课程标准，从职业出发，搭建基于职业能力目标的课程体系，确定职业能力目标，首先，需要明确各专业所对应的职业岗位群及其所需的职业能力。这可以通过市场调研、企业访谈、行业分析等方式获得。职业能力目标应包括基础职业能力、核心职业能力和拓展职业能力三个层次。其次，构建模块化课程体系根据确定的职业能力目标，将课程内容划分为若干个模块，每个模块对应一种或几种职业能力。模块之间既相互独立，又相互联系，共同构成完整的课程体系。模块化课程体系有助于实现课程的灵活组合和调整，以满足不同学生的学习需求和职业发展需求。在课程设计中，引入行业标准和职业资格认证将行业标准和职业资格认证要求融入课程结构和内容中，使学生在学习过程中就能达到行业标准和职业资格认证的要求。同时建立动态调整机制，定期对课程结构进行评估和调整，以确保其与行业需求保持同步。以旅游基础知识中国古代建筑为例，根据行业要求和职业能力设计课程内容，如下图：



二、农村中职教育助力乡村振兴的预期效益

(一) 融合发展, 助农“双平台”作用明显

依托产教对接平台和资源共享平台, 健全农村中职学校与农村产业发展的管理体系。通过学校乡村振兴办公室, 与农村产业发展相关企事业单位建立了战略合作关系, 学校被纳入乡村产业发展友好合作单位, 成为“乡村产业发展技能人才培养基地”, 培训涉及企业30余家, 与新华联等单位单位在人才培养和社会服务等方面开展深度合作, 建立兼职教师工作站, 通过建立4个校企合作联合体, 学校与农村产业共享设备、技术和人力资源, 发布《关于促进校企合作的实施细则》等文件, 对于校企合作的企业、项目和接纳学生实习企业给予技术上的全方位支持。

(二) 育人体系完善, 乡村人才培养成效显著

通过专业建设对接产业结构, 育人过程对接企业需求, 课程内容对接职业标准, 形成学校与农村产业协同育人的体系。截至2023年底, 毕业学生就业于乡村产业的占比为25%, 同比增长5个百分点, 整体就业率超97%, 企业满意度超93%, 就业质量得到社会各界的好评。教师获得全国职业院校教师教学技能比赛专业组一等奖一项、二等奖1项, 省级一等奖2项, 二等奖1项, 学生获得全国职业院校技能大赛三等奖1项, 省级一等奖1项, 三等奖2项。正在建立专业教学资源库6个, 精品资源共享课程2门, 规划教材5部和实训基地1个。

(三) 影响力增强, 社会服务能力大幅提升

服务企业培训, 建设“新农人”培训基地, 农民获得系统的知识和技能培训, 提高他们的农业生产经营能力和创新创业能力, 推动农村产业的升级和转型, 促进农村经济的持续发展, 同时修改涉农专业的人才培养方案, 培养出符合乡村发展需求的高素质人才, 包括农业生产技能类、经营管理类、社会治理类、技术服务等各类人才, 这些人才将成为推动乡村振兴的重要力量, 为乡村的产业发展、社会治理、科技创新等方面提供有力支持。为当地30余家农村企业输送了岗位人员, 2023年开展社会培训7次, 为乡村提供社会培训、技术服务等多元化服务, 为推动乡村经济社会的全面发展贡献了职教力量。

三、农村中职教育助力乡村振兴存在的问题

(一) 涉农中职教育地位和作用不被认可的问题

长期以来, 受传统观念的影响, 社会对职业教育存在偏见, 认为职业教育不如普通教育有价值。这种偏见在涉农中职教育中尤为明显, 因为农业在一些人眼中被视为低端、落后的行业。这种社会偏见导致涉农中职教育的地位和作用被低估, 缺乏应有的认可。在教育资源配置上, 往往更倾向于普通教育和高等教育, 而对职业教育的投入相对较少。涉农中职教育在资金、设备、师资等方面的支持不足, 导致教育质量难以提升, 进一步

影响了其社会地位和认可度。同时一些涉农中职学校的专业设置和课程安排与市场需求脱节, 无法满足农业现代化的需求。这使得涉农中职教育的毕业生在就业市场上缺乏竞争力, 难以找到合适的工作, 从而降低了社会对涉农中职教育的认可度。涉农中职教育在宣传和推广方面做得不够, 导致很多人对涉农中职教育缺乏了解。

综上, 涉农中职学校应根据市场需求和农业现代化的发展趋势, 优化专业设置和课程安排。加强与农业企业、科研机构的合作, 了解行业最新动态和技术进展, 确保教育内容与时俱进。同时加强宣传和推广工作, 提高社会对涉农中职教育的认知度和认可度。通过举办各类活动、开展校企合作、邀请行业专家讲座等方式, 展示涉农中职教育的成果和优势, 吸引更多学生和关注。建立完善的就业服务体系, 为学生提供就业指导和推荐服务。

(二) 农村中职教育融入乡村产业建设的路径问题

农村中职教育虽然在我国职业教育体系中占有一定数量和重要位置, 但由于历史和现实原因, 我国中职教育受重视程度不高, 甚至北大教授姚洋公开表明: “上职高没出息, 社会现实就是这样, 不应该在男生还没成熟时把他们送到职高”, 农村中职教育融入乡村产业建设的需要从专业设置、实践教学、社会培训、师资队伍建设和就业服务等多个方面入手, 对接乡村产业需求。农村中职教育应根据当地乡村产业的特点和需求, 优化专业设置, 增加与农业、乡村旅游、电子商务等相关的专业, 以满足乡村产业对人才的需求。同时, 学校可以与当地企业合作, 开展订单式培养, 让学生在学习过程中就能接触到实际工作, 提高其就业竞争力。针对当地乡村产业的从业人员开展技能培与当地企业、行业协会等建立合作关系, 及时了解就业市场动态, 为学生提供更多的就业机会和渠道。同时, 学校还可以开展创业教育, 鼓励学生自主创业, 为乡村产业发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 李强彬. 乡村“能人”变迁视角下的村社治理[J]. 经济体制改革 2006(05).
 - [2] 黎飏, 黎天伊. 绍兴市上虞区在乡村振兴战略下发挥新乡贤作用的探索与实践[J]. 浙江农业科学, 2022, 63(04).
 - [3] 费孝通. 乡土中国·乡土重建[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2021.
 - [4] 全国人大常委会办公厅. 中华人民共和国乡村振兴促进法[M]. 北京: 中国民主法制出版社, 2021.
- 基金项目: 本文系2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革项目: 项目名称: 农村中职教育服务乡村产业振兴的内在逻辑、现实偏差及发展路径(立项编号: ZZJG2022-271)。