

高中历史教学中的审辩思维培养策略分析

龙丽

江西省万载中学

摘要：审辩思维的培养是高中历史教学的重要目标之一。随着社会的发展和教学改革的推进，传统的教师主导式教学已经不能满足学生的需求。现在的教学模式更强调培养学生的主动学习和批判性思维能力，而审辩思维正是其中的关键能力之一。基于此，以下对高中历史教学中的审辩思维培养策略进行了探讨，以供参考。

关键词：高中历史教学；审辩思维；培养策略；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.153

引言

历史教学在培养学生审辩思维方面起到了重要作用。审辩思维是指学生通过探究历史事件、理解历史人物的行为和决策，以及对历史问题进行分析和评判的能力。它不仅有助于学生形成独立思考的能力，还能培养他们的判断力、批判思维和沟通能力。因此，教师在历史教学中需要采取一些策略来促进学生的审辩思维的培养。

一、高中历史教学审辩思维培养的重要性

（一）帮助学生更好地理解历史知识

历史学科的内容广泛，包括政治、经济、文化等各个方面。学习历史不仅仅是记忆一些事实和事件，更重要的是理解其中的因果关系和背后的原因。通过培养学生的审辩思维，可以引导学生对历史事件进行思考和分析，让他们能够从多个角度和多个层面去理解历史，而不仅仅是停留在表面的认识上。

（二）提高学生的思辨能力

历史学科的学习需要学生具备批判性思维和分析问题的能力。通过培养学生的审辩思维，可以让学生在学习历史的过程中积极思考并提出问题，从而促使他们思考历史事件的真实性、可靠性和多样性。对于某一个历史事件的解释，可以引导学生提出不同的观点和看法，从而让学生学会批判性思考并提出自己的见解。

（三）培养学生的独立思考和自主学习能力

审辩思维的培养需要学生具备独立思考和自主学习

的能力。通过历史教学中的审辩思维培养，学生可以学会如何提出问题、分析问题、解决问题，从而培养他们的独立思考和自主学习能力。这种能力对于学生未来的学习和职业发展都非常重要。

二、高中历史教学中的审辩思维培养存在的问题

（一）缺乏多元化的观点引导与讨论

在高中历史教学中，审辩思维的培养存在一个问题是缺乏多元化的观点引导与讨论。由于历史事件的复杂性和多样性，不同的历史事件可以有多种不同的解读和观点。然而，传统上的历史教学往往只强调单一的权威观点，忽略了多样性的历史解释。这种情况下，学生在历史讨论中容易受到单一观点的影响，而无法形成自己的独立思考和批判性思维。这种单一观点的引导和讨论方式会限制学生的思维发展，并阻碍他们形成全面和客观的历史认知。

（二）缺乏系统的逻辑推理培养

另一个问题是缺乏系统的逻辑推理培养。审辩思维的核心之一是培养学生的逻辑推理能力。然而，很多历史教学中仅仅停留在传授历史事件的事实和知识上，缺乏对于思维方法和逻辑推理的指导。学生往往只是被告知某个事件的结果或结论，而没有深入了解其中的原因和逻辑关系。这样的教学方式使得学生难以形成批判性思维，无法分析历史事件的发展过程和结果。缺乏系统的逻辑推理培养不仅限制了学生的思维能力的发展，还会使他们在实际生活中难以运用逻辑思维来解决问题。

（三）忽视历史伦理与价值观的培养

还有一个问题是教育系统在历史教学中常常忽视对历史伦理和价值观的培养。历史伦理指的是对历史事件背后的人类行为和决策进行道德评判和价值取向的能力。然而，在高中历史教学中，很少有机会让学生深入探究历史事件的伦理和价值层面。这样的教学方式使得学生无法理解历史事件对社会和个人的意义，缺乏对历史事件的深入思考和评价能力。缺乏伦理和价值观的培养也容易导致学生对历史事件的片面认知和主观判断，影响他们形成客观和全面的历史观点。

三、高中历史教学中的审辩思维培养策略分析

（一）引入多元化的历史观点和资源

在高中历史教学中，引入多元化的历史观点和资源可以帮助学生更全面地了解历史事件和人物，培养审辩思维。通过展示不同历史学家、不同文化背景下对同一事件的解读，让学生了解历史并非绝对客观，而是受到主观因素影响的。这有助于拓展学生的视野，提升他们的历史思辨能力。举例来说，比如在讲授中国近现代史时，老师可以引导学生分别了解马克思主义、自由主义、民族主义等不同理论派对革命、改革、现代化等历史事件的解读。通过对比不同观点的优缺点，学生可以逐渐理解历史本身的复杂性，培养批判性思维。利用多种资源，如影视作品、文学作品等，展现历史事件的多重维度，让学生感受到历史的多样性，从而激发学生的好奇心和思考欲望。通过引入多元化的历史观点和资源，学生不再仅仅被动接受单一版本的历史故事，而是开始主动关注历史事件背后的复杂性和多样性。这种启发式的教育方法能够激发学生对历史的兴趣，培养他们独立思考、多角度看待问题的习惯，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

（二）强化逻辑推理和思维方法的培养

在高中历史教学中，强化逻辑推理和思维方法的培

养对于培养学生的审辩思维至关重要。历史并非简单的背诵与记忆，更需要学生具备运用逻辑思维分析问题、推理结论的能力。举例来说，教师可以通过布置一些开放性问题，要求学生根据已学知识进行分析并得出结论，如“为什么某个历史人物会做出某种决策？”或“某一历史事件对后续发展产生了什么影响？”这样的问题能够促使学生善于串联历史事件和人物，形成系统的历史观点。引导学生通过逻辑推理和证据支撑来构建自己的观点，从而锻炼其理性思维和批判性思维能力。通过强化逻辑推理和思维方法的培养，学生将逐渐习得在分析历史事件时遵循条理清晰、思维严谨的逻辑思考方式。这种能力将在学生未来的学习和生活中发挥重要作用，使其能够更有效地处理各类问题，培养出色的自我学习与解决问题的能力。

（三）注重历史伦理与价值观的引导和培养

在高中历史教学中，注重历史伦理与价值观的引导和培养可以帮助学生建立正确的历史观念和价值观，从而形成积极的审辩思维模式。历史是对人类经验的反思，其中包含着丰富的伦理道德和价值取向，学生通过学习历史可以领悟到人类行为的善恶、成功和失败，明白历史经验对现实生活的启示。举例来说，当教师讲授一些有争议的历史事件时，可以引导学生思考其中蕴含的伦理问题，并就此展开讨论。比如，探讨某位历史人物在特定历史环境下做出的道德抉择是否正确，或者某个历史事件对当时社会伦理风尚的影响等。通过这样的讨论，学生可以逐渐明晰自己的价值观，培养出独立思考、善于辨析价值取向的能力。通过注重历史伦理与价值观的引导和培养，学生在学习历史过程中能够理解历史现象背后所代表的意义，形成对历史问题的尊重、理解和关怀，同时建立起正确的人生态度和价值取向。这将有助于塑造学生的良好品格，促进其全面发展，成为具备审辩思维的综合型人才。

（四）开展辩论和析证活动

为了进一步培养学生的审辩思维，教师可以组织辩论和析证活动。通过这些活动，学生可以运用已有的历史知识和信息，对某一历史问题或事件进行辩论和析证。教师可以将学生分成不同的小组，给予每个小组一个特定的观点或立场，要求他们在辩论中用事实和理由支持自己的观点。教师应该鼓励学生进行批判性思考，提出质疑，挑战对方观点的逻辑性和可信度。这样的辩论和析证活动可以激发学生的思维活跃性，提高他们的逻辑推理和批判性思维能力。例如，教师可以选取历史事件，让学生以不同的角色身份进行辩论，如模拟国家元首、历史人物、学者等，就该事件的背景、原因、结果等展开讨论。学生需要就自己所扮演的角色进行深入研究，收集相关信息和数据，并将其逻辑地进行表达和辩论。这样的活动不仅可以提升学生的历史知识，还能够培养他们的辩论技巧、分析能力和批判性思维。此外，在辩论和析证活动中，教师应该注重引导学生提出合理的问题和论据，并鼓励学生彼此倾听和尊重对方的观点。学生在辩论中需要注意控制情绪，秉持着客观公正的态度进行辩论，同时也要善于接受对方的合理意见和不同观点，通过交流和辩论来完善自己的思考。

（五）实践性项目与实地考察

通过参与实践性项目和实地考察，学生可以亲身体会历史事件、探究历史现场，从而深入了解历史事实、增进历史认知，培养批判性思维和独立思考能力。这种实践性的学习方式可以激发学生的学习兴趣，促使他们更加深入地思考历史问题、形成独立见解。例如，教师可以组织学生进行实地考察，前往与历史事件相关的博物馆、纪念馆或遗址进行实地调研。学生可以通过观察展品、听取导游讲解、参与展厅互动等方式，感受历史文物和场景带来的历史氛围。在实地考察中，学生可以提出自己的疑问和观点，与同伴进行讨论和交流，从而

深化对历史事件的理解。教师还可以设计实践性项目，要求学生选择一个历史主题，展开研究和呈现，并结合实地考察的经历进行深度分析和展示。通过实践性项目与实地考察，学生在参与历史活动的过程中不仅会获得知识，还会培养实践能力、研究能力和分析能力。他们将通过亲身经历，体验历史事件所带来的影响和意义，更好地理解历史的发展过程和背景。教师应鼓励学生积极参与实践性学习，并及时对学生的实践成果和表现进行反馈和指导，从而帮助学生在审辩思维的培养过程中不断提升自己的综合能力。

结束语

这种审辩思维的培养不仅有助于学生更加全面地了解历史，还能够提升他们的认知能力和批判思维能力。因此，在高中历史教学中，教师应该注重培养学生的审辩思维，引导他们开展历史辩论、讨论和研究等活动，提高他们的思辨意识和历史分析能力。只有这样，学生才能真正成为有独立思考能力、具有批判性思维的历史学习者。

参考文献

- [1] 杨玉娟. 高中历史教学中如何培养学生的审辩思维能力[J]. 考试与评价, 2020, (12): 125.
- [2] 董树代. 审辩思维培养在高中历史教学中的实施探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (07): 58-59.
- [3] 孙昭晖. 高中历史教学审辩式思维启蒙教育研究[D]. 江汉大学, 2020.
- [4] 万华. 高中历史教学培养学生审辩思维[J]. 教育, 2020, (21): 36.
- [5] 肖小鹏. 高中历史教学中的审辩思维培养策略探讨[J]. 高考, 2020, (12): 170.
- [6] 马玉平. 审辩思维培养在高中历史教学中的实施探究[J]. 课程教育研究, 2020, (49): 48-49.