

核心素养引领下初中道德与法治课堂教学的实践探究

朱凤娟

山东省淄博市桓台县新城中学

摘要：教育和教学是朝着高质量教育方向发展的，所以我们国家一直将提高核心素养作为教育目标。尤其是在道德与法治课堂中，学生核心素养发展理念得到空前重视。本文就依托核心素养引领，探索初中道德与法治课堂教学。教师需将渗透核心素养作为课堂的出发点，这样在强化学生综合能力的同时，还有效地带动了学生德育和法治观念的养成，从而更好地推动学生在下一阶段学习过程中的有效发展。

关键词：核心素养；初中道德与法治；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.081

引言

“素养”一词含义比“知识”和“技能”更为广泛。素养不仅仅包括能力，更多地考虑学生的综合素养，尤其是品德方面的要求。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等综合表现，能促进學生适应终身发展、满足社会发展需求。初中阶段借助道德与法治课堂引导学生学习道德伦理知识，有效加强学生法律知识，帮助学生塑造法律思维，真正将提高学生综合素质作为培养综合性人才开始，保证学生能正确树立三观。

一、道德与法治学科核心素养内涵

随着当今时代的发展，核心素养已经成为学生适应社会发展以及自身成长需要的不可或缺的关键能力。道德与法治作为初中阶段与学生的实际生活相联系最紧密的一门学科，它的核心素养可以归纳为八个方面：道德品质、心理健康、法治观念、国家意识、政治认同、文化自信、社会和谐、人生价值。因此，基于核心素养引领下，教师应革新初中道德与法治课堂教学，合理将核心素养渗透课堂教学中。同时，教师还需从学生身心以及心理为教学切入点，通过在课堂中培养学生核心素养，提高学生良好道德品质，重视核心素养培养科学规划，提高学生综合能力，促使学生能在成长环节中有更为清晰的认知。

二、核心素养引领下初中道德与法治课堂教学策略

（一）借助视频资源，引发学生思考

初中道德与法治培育着学生的世界观、人生观、价值观。教师应以学生核心，加强高效课堂全面构建，同时合理渗透核心素养教育理念，有效为课堂提供活力，保证学生能在课堂中获得情感与态度价值提升。同时，基于核心素养展开初中道德与法治课堂教学，教师还需

借助视频资源融入引发学生思考，通过视频资源帮助学生建立道德品质，培养学生政治认同感。此外，借助短视频的形式为学生理清重难点，将复杂的知识可视化，从而方便学生学习。就此通过视频资源融入，激发学生学习兴趣，提高学生道法认知，引发学生深入思考。

例如，在教学《网上交友新时空》一节内容中，教师需引导学生掌握网络交友特点，了解网络交友有利有弊，懂得网络交友需要谨慎。首先，教师可为学生播放《危险的网络交友》视频资源，组织学生在视频观看中引发思考。其次，教师结合视频资源提出问题①结交网友需要注意哪些问题？②如果你是视频中的主人公，你会接受网友的邀请吗？③你有什么网络交友中的建议。最后，教师需为学生总结，帮助学生认识到网络交友的利与弊，同时培养学生分析问题、解决问题能力，促使学生能学会自我保护，保证学生能正确认识网络交友。

（二）展开生活教学，培养核心素养

众所周知，生活和教育息息相关，社会中到处反映着道德与法治的内容。因此，教师可依托生活化教学助力学生核心素养培养。教师也必须合理地把核心素质渗透到中学道德与法治课堂的教学中，并通过展开生活课堂训练其自身素质，从而缩短学校、生活和道德与法治间的距离，使其切身地感受到道德与法治教育的重要意义，并让教学理念成为活动导向，使其将掌握的理论知识运用到教学活动中去，以此提高学生知识成就感。就此结合生活教学加强学生核心素养培养，助力学生道法逻辑思维提升，进一步满足学生学习需求。

例如，在教学《爱在家人间》一节内容中，通过学习需引导学生掌握怎样和父母沟通、化解亲子冲突的能力。首先，教师可组织学生联想自己与父母之间的沟通方式，并分析进入初中后与父母关系的变化。其次，鼓

励学生分享生活中与父母产生冲突的原因，教师则需为学生提供与父母有效沟通的技巧。最后，教师需分别站在父母角度与学生角度正确分析不同心理。以此借助生活化教学，帮助学生学会接纳、理解父母，促使学生会与父母有效表达与沟通，保证学生能在今后生活中正确化解亲子冲突与矛盾。

（三）实施角色扮演，加强学习体验

角色扮演作为情境教学一种主要形式，教师将角色扮演融入课堂教学中，不仅能加强学生学习体验，还能调动学生学习积极性，加深学生知识运用与理解。因此，教师基于核心素养展开初中道德与法治课堂教学，可借助角色扮演深化学生核心素养培养。同时，作为教师，要及时对学生提出表扬，增强学生的自信心，面对有问题的学生要耐心指导，及时纠正学生的错误观点，力求让每位学生汲取有价值的知识，让学生做到学以致用。以此通过师生互动优化角色扮演活动开展，帮助学生在扮演中掌握道法内容，实现学生核心素养培养。

例如，在教学《敬畏生命》一节内容中，教师需鼓励学生认识到生命存在的意义与价值，引导学生用敬畏之心对待每一个生命。首先，组织学生结合“动植物”展开角色扮演活动实施，各小组需结合“动植物”演绎“敬畏生命”的情景剧。借助角色扮演激发学生求知欲，促使学生能感受生命存在的价值与意义。其次，教师可以组织一些与生命相关的拓展活动，如观看生命题材的影片、开展生命教育主题活动等，让学生在实践中进一步加深对生命的认识和理解。最后，借助角色扮演以及拓展活动开展，进一步助力学生道法核心素养培养。

（四）实践综合活动，助力学生发展

核心素养的出现是当代教育持续发展的必然产物，它对教师的教学行为和活动提出了更高的要求，改变了“重教轻学”的初中道德与法治课堂教学模式，实现了由“教师教”向“学生学”的转化。因此，基于核心素养展开初中道德与法治课堂教学，教师应基于素养引领为学生创设综合实践活动，借助综合实践活动助力学生发展。同时，教师还需认识到学生主体，通过将核心素养纳入道德与法治课堂中，发展学生自主学习能力。保证学生能在核心素养引领下，锻炼自身道德品质与人文素养，培养学生社会责任意识，以保证初中道德与法治课堂中高效的教学效率。

例如，在教学《维护秩序》一节内容中，教师需引

导学生知道社会正常运行需要秩序，社会秩序是人民安居乐业的保障。首先，结合具体综合活动，促使学生明白生活需要秩序。如为学生播放早高峰本市路段通行情况；校园中爱护校园环境，不乱扔垃圾，不在公共场所大声喧哗；家庭秩中尊重长辈，听从父母的教导，承担适当的家务劳动等。其次，组织学生分析生活实践活动中秩序维护的重要性，保证学生在实践中体验秩序的维护。最后，促使学生在家庭、学校、社会中正确维护秩序，加强学生秩序意识培养与运用。

（五）丰富认知体系，提高政治认同

道德与法治课程的核心素养可以概括为“政治认同”、“道德修养”、“法治观念”、“健全人格”和“责任意识”。核心素养的培养，不仅关系到学生将来更高层次的学习，也关系到社会的发展和自我的完善。教师应丰富学生认知体系，基于核心素养提高学生政治认同感，遵循实践性、发展性、递进性和互动性的原则来进行教学，让学生参与到道德与法治的实践中去，用各种方法来共同提高学生的道德与法治核心素养。就此促进学生个人素养的综合发展，使学生今后能够更好的融入社会，实现学生综合能力与学习效率提升。

例如，在教学《诚实守信》一节内容中，教师要有有效借助多媒体技术的视频功能，让学生观看生活中“诚实守信”的具体案例，促使学生能认识到诚信在生活中的重要意义。其次，教师为学生讲述古代关于诚实守信的故事，让学生了解诚实守信的传统美德。同时，分组讨论诚实守信在现实生活中的应用，让学生思考如何在实际生活中做到诚实守信。最后，借助多元化教学活动开展，不断丰富学生自我认知体系，促使学生能在实践中培养核心素养，提高政治认同感，保证学生能将诚信融入实际生活中，以此促进学生获得更为长远的发展。

（六）设计教学主题，落实心理素质

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，要想培养更多社会所需的人才，不仅要完成理论知识的传输，更要从思想意识上加强对学生的教育引导。又让学生能够通过课内的学习，掌握更多实用的技能，感受学科魅力，自己积极主动地投入到学习活动中，找到适合自己的方法，总结学习道德与法治课程的规律和技巧。同时，教师还需为学生设计教学主题，借助主题引领深入学生核心素养培养，帮助学生在主题活动中突破学习的屏障，保证学生能获得更长远的发展，就此实现学生核心素养培养，提高学生道法思维，助力学生道德与法

治知识深入掌握。

例如，在教学《珍视生命》一节内容中，首先，采取科学的方法向学生宣传珍爱生命的重要性，提高学生的心理健康素质。其次，些学生难免会存在压力过大的问题，教师在完成自己的本职工作之外，还要留出一定的时间加强与学生的沟通交流，在面对面的交流中了解学生内心的真实想法，帮助其解疑答惑，更好的化解心中的障碍，克服各种心理问题。最后，教师也可以开展一些专题讲座活动，让学生可以在更专业的教育引导下学习更全面的知识，提高自身的心理素养。通过及时疏导学生心理，更好地发展学生学科素养与综合能力。

（七）组织社会实践，培养参与意识

初中阶段正是学生形成三观的关键时期，在这一时期开展道德与法治教育任务，助于促进学生正确价值理念与良好价值观的形成。因此，教师在道德与法治教学过程中，课堂实践能力的培养很重要，学生社会实践能力的培养也很重要，通过参与社会实践活动来培养公共参与意识。同时，教师需结合社会实践活动培养学生参与意识，以实践活动引领助力学生道法思维培养。此外，教师还需落实法治观念、政治认同、责任意识等核心素养，有效借助实践活动加强学生学习体验，进而结合现实与理论为一体的课堂教学强化课堂教学实效性。

例如，在教学《服务社会》一节内容中，首先，可以组织学生去调查乡村小学的建设，通过与农村困难学生的交流和互动，来提高学生的政治意识和公共参与意识，让学生自觉地为帮助那些困难儿童贡献出自己的一份力量。其次，可以通过指导他们参加村内的选举活动，使他们真真切切投身到农民自治的实践之中。之后教师要指导学生将活动收集到的资料按选举、组织、决策、社会管理等四个方面进行分类整理。以此通过社会实践加强学生对民主的认识，把课堂知识和社会实践充分地结合起来，就此来在实践中实现学生核心素养培养。

（八）关注时事政治，丰富课堂内容

关注时事政治，丰富课堂内容，可以让学生更好地了解当前社会的热点问题，增强社会责任感和公民意识。同时，也能让学生在过程中，锻炼分析问题、解决问题的能力，提高综合素质。因此，教师应基于核心素养展开初中道德与法治课堂，通过分析社会热点事件，让学生理解公平正义的重要性，培养正确的价值

观。组织学生能在关注中了解经济发展对个人和社会的影响，培养经济素养。就此借助时事政治丰富课堂内容，深化学生道法知识理解，启发学生道法思维与素养，不断提高学生文化自信，为学生高效学习奠定基础。

例如，在教学《关心国家发展》一节内容中，首先，教师可以提前准备一些社会时事新闻，利用几分钟时间来讲述给学生听。其次，教师可以根据教学进度和内容，选择与之相关的时政热点进行讲解。可以引入当前社会关注的热点事件，如疫苗接种、垃圾分类等，让学生了解公民在这些事件中的权利和义务。同时，将时政热点作为课堂讨论的话题，让学生发表看法和观点。最后，教师需通过时事政治融入，促使学生在日常生活中关心国家发展，培养学生公民意识，促使学生能在时政知识感悟中加深教材知识深入理解。

结语

总的来说，基于核心素养引领展开初中道德与法治课堂教学，教师需通过师生互动教学方式，明确课堂教学目标来提升道德与法治教学活动的合理性，最终达到提升课堂教学实效性、塑造初中生的健全人格和正确价值观念。同时，教师还需将核心素养目标渗透到初中道德与法治课堂中，在实践中以培养学生的学习兴趣、确立学生的主体地位为前提，促进学生综合素养的培养，为其发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]高俊平.情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].新智慧, 2021, (36): 54-56.
- [2]陈秀宜.用好中国故事协调学科任务落实核心素养——以部编版初中道德与法治“做负责的人”为例[J].名师在线, 2021, (36): 80-81.
- [3]虞志华.核心素养视角下初中道德与法治高效课堂构建策略研究[J].考试周刊, 2021, (A4): 127-129.
- [4]高满堂.注重核心素养培养为学生终身发展奠基——浅议优化初中道德与法治课堂教学[J].新课程, 2021, (39): 48.
- [5]戴久芳.核心素养背景下对初中道德与法治教学生活化课堂的构建探索[J].新课程, 2021, (02): 37.