

中职礼仪社团活动对提高学生核心素养的探究

尹赓

河北省沧州市第一职业中学

摘要：礼仪社团活动是一种重要的教育实践，它不仅强化学生的道德素质，还提升他们的社会交往能力和文化修养。随着社会的发展和教育模式的革新，中职教育面临着新的挑战。在这种背景下，必须重新审视中职学校礼仪社团活动，以更好地适应时代的需要，并最大限度地发挥其作用。本文从中职学校的角度出发，探讨如何创新礼仪社团活动，提高学生的核心素养。

关键词：中职院校；礼仪社团；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.027

引言

中职教育中礼仪社团活动提供一个独特的平台，不仅使学生能够学习传统的礼仪规范，还有助于他们在现代社会中培养必要的交际技能。通过参与这些活动，学生不仅能够提高自己的社交能力，还能在实际场景中学习如何适应不同的社交环境，从而提高其综合素养。此外，礼仪社团活动也是培养学生责任感、尊重他人和团队合作精神的有效途径。

一、中职礼仪社团活动对提高学生核心素养的意义

（一）培养专业素养

通过参与中职礼仪社团活动，学生不仅学习到职业场所所需的礼仪规范，还能够锻炼自己的社交技能。参与活动的学生有机会深入学习职业场所所需的礼仪规范，如商务交流、公共场合的行为准则等。这不仅提升学生的职业形象，也增强他们在实际工作环境中的适应能力。此外，学生还能学会在不同的社交场合中适当地表达自己，恰当地与他人交流。这些社交技能对于他们未来的职业生涯至关重要，特别是在公众互动的场合。

（二）增强团队协作

礼仪社团活动通常需要团队合作，有助于增强学生的团队协作能力。在活动筹备和执行过程中，学生需要学会如何在团队中分工协作，尊重和倾听他人的意见，并在共同目标下一起解决问题。这一过程不仅有利于锻炼学生的团队协作能力，也增强他们面对团队任务时的责任感。在实际操作中，学生学会如何有效地沟通、协调和管理团队中的不同职责，这对于他们未来无论是在学习还是在职场中都是极为宝贵的经验。通过礼仪社团的团队活动，学生不仅提高自身的组织能力，也培养领导力和协作精神。

（三）促进个人品德的提升

参与中职礼仪社团活动，学生有机会深入学习和实

践传统文化礼仪，这对于提升他们的个人品德和文化素养具有重要意义。通过对不同文化背景下礼仪的应用，学生不仅能够更深刻地理解和尊重传统文化，还能在日常生活中展现出更加文明、礼貌的行为。如学习餐桌礼仪、公共场合的行为规范等，这些礼仪知识的学习和实践有助于学生在社交场合中展示良好的形象，增强他们的自信心和社交能力。同时，这种文化素养的提升有利于学生形成更加全面和成熟的人格，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

二、中职学校礼仪社团面临的现状

（一）礼仪社团的体系架构不完整

多数中职学校中，礼仪社团的体系架构存在不足，缺乏全面和系统化的规划。这种不完整主要体现在社团活动内容的单一性，缺乏针对不同社交场合的综合性礼仪教育，如社团仅聚焦于基本的餐桌礼仪或传统节日礼仪，而忽视商务礼仪、国际交流礼仪等更为广泛的领域。此外，缺乏长期发展规划和连续性的教学计划，使得社团活动局限于短期、零散的事件，难以形成持久深入的学习效果。再者，由于教学资源的不充分，如专业教师的缺乏和教学材料的不足，导致礼仪社团的教学质量受到限制。这些问题不仅影响学生对礼仪知识的深入理解和实践能力的培养，也限制礼仪教育在提高学生核心素养方面的潜力发挥。

（二）礼仪社团宣传不够

中职学校的礼仪社团在校园内外的宣传力度不足，容易导致学生对社团的认知度低，缺乏足够的兴趣。首先，社团活动和成果的介绍在校园内部的传播有限，导致许多学生对礼仪社团所提供的技能培训缺乏足够了解。其次，由于信息传播的不充分，学生对于参与礼仪社团的潜在好处和发展机会认识不足，使得社团在学生中的吸引力降低。此外，礼仪社团的成果和优秀案例没

有得到有效的展示推广，导致社团在校园文化中的影响力不足，这进一步减弱社团招募新成员的能力。缺乏有效的宣传和展示不仅减少社团吸引新成员的机会，也限制礼仪教育对更广泛学生群体的影响。

（三）礼仪社团的保障不足

由于缺乏足够的财政支持，社团在采购教学道具、组织活动方面经常面临资金短缺的问题。这不仅限制教学活动的多样性，也影响社团活动的整体质量。社团活动空间和实践设施的不足，使得学生在参与活动时缺乏足够的设备支持，限制他们的体验机会。这种物质上的限制不仅降低社团活动的吸引力，也减少学生通过社团活动获得实际操作经验和技能提升的机会。资源资金的不足严重阻碍礼仪社团活动的发展，限制其在提升学生核心素养方面的潜力。

三、加强中职礼仪社团活动提高学生核心素养的措施

（一）自我管理能力的培养

自我管理能力的培育不仅涉及时间管理和情绪控制，还包括自我反省和自我激励等多个层面。这一过程可以通过多种方式实现，密切结合礼仪活动来提升学生的核心素养。首先，通过定期组织的时间管理工作坊，教育学生如何有效规划时间。学生可以学习到如何设定短期和长期目标，合理安排日程，以及优先处理重要任务。进一步地，情绪控制和抗压能力的提高是自我管理的关键部分。在礼仪社团活动中，可以通过情景模拟等互动形式，让学生置身于各种社交或职业场景中。在这些模拟活动中，学生不仅学会如何在不同情境下保持礼貌，同时也训练他们在压力下保持冷静和自我控制的能力。此外，自我反省是自我管理中不可或缺的一环。礼仪社团可以定期组织反思会议，让学生分享自己在活动中的感受。通过这种方式，学生能够识别自己的强项和待改进之处，从而更好地认识自我，激发其内在的自我管理潜能。最后，礼仪社团活动还能提供一个平台，让学生学会自我激励。在参与各类活动的过程中，学生不断面对挑战，学习如何设定目标、追求卓越并取得成功。这种自我激励的过程对于学生的个人成长和职业发展都是极为重要的。

以一次诵读比赛为例，在诵读比赛的筹备阶段，礼仪社团的指导教师会先向学生详细介绍比赛的流程和主题。学生被要求自行准备活动所需的PPT、主持词等材料。这一过程需要学生自主管理时间，合理分配资源，

并且在准备过程中不断自我调整。同时，教师会对担任主持人的学生进行专门的指导，包括如何正确站位、表情的呈现以及如何控制主持时的情感和语调等。主持人需要在保持自然的同时，也要确保活动的顺利进行，这需要良好的自我管理和调节能力。在诵读环节，教师还会指导学生如何把握诵读的节奏、语调和感情。通过这样的诵读比赛活动，学生不仅提升诵读技能，还可以学习到如何更好地进行自我管理。

（二）强化职业礼仪训练

形体姿态训练是礼仪训练的基础，在中职礼仪社团中，应设立专门的形体训练课程，重点培养学生正确的站姿、坐姿、走姿、蹲姿和手势等。例如，在站姿训练中，学生应学习如何保持背部挺直、胸部微抬，眼神平视前方，面带微笑，手臂自然下垂或交叉于身前，以展现出稳重而大方的姿态。通过这些细致的指导，学生不仅在外表上呈现出端庄稳重的形象，而且在精神层面上也达到内外和谐统一。表现力训练对于提升学生的自我展现能力至关重要。这种训练可以通过角色扮演、情景模拟等互动形式进行。学生通过具体的行为表达，学习如何有效地展示自己，提高他人对自己的认可。这种训练有助于学生在真实场景中更好地表达自我，同时提升他们的社交能力。此外，定期举办的礼仪讲座和实操课程，让学生掌握职场礼仪知识。通过邀请行业专家和资深礼仪讲师来校授课，学生可以从专业角度学习商务礼仪、面试礼仪、职场沟通技巧等。实操课程则更侧重于实践操作，如模拟面试环境、商务宴请场景等，让学生在实操中学习和应用所授知识。进一步地，礼仪社团应当鼓励学生参与外部的礼仪竞赛或交流活动。这样的活动不仅让学生将在课堂上学到的知识应用于真实场景中，还能增强他们的社交网络，开阔视野。礼仪社团还可以通过定期的表现力和形体姿态评估，提供给学生改进建议。这种持续的反馈过程，有助于学生不断地在礼仪方面进行自我提升。

（三）提升职业沟通技巧

模拟职场环境的沟通训练可以让学生在接近真实的场景中实践沟通技巧。例如，可以组织模拟商务谈判和客户服务场景，让学生扮演不同的角色，比如销售代表、客户服务人员等。在这些活动中，学生将学习如何有效地提出问题、倾听对方需求以及如何在商业环境中进行有效沟通。通过这些实践，学生能够了解职场沟通的复杂性，并学会在各种情境下灵活应对。培养学生的

非语言沟通能力包括肢体语言、面部表情、声音的音调和节奏等方面。礼仪社团可以通过专门的课程和练习，如镜前练习、视频回放分析等方式，帮助学生理解非语言沟通的细微差别。学生可以学习通过肢体语言表达，以及通过适当的面部表情和声音调节增强信息的传递效果。进一步地，礼仪社团还应组织各种互动活动和练习，如小组讨论、公开演讲、模拟面试等，以提高学生的整体沟通能力。在这些活动中，学生不仅能练习口头表达和倾听技巧，还能提升自己在群体中的交流能力。在公开演讲练习中，学生可以学习如何清晰、有条理地表达自己的观点，并学会如何在公众面前自信地表达自己。此外，礼仪社团应提供指导，帮助学生识别并改进他们在沟通过程中的不足之处。这可以通过同伴评价、教师反馈或专业沟通教练的指导来实现。通过这些反馈，学生可以更清楚地了解自己在沟通方面的强项和改进空间，从而有针对性地提升自己的沟通技巧。

（四）创新礼仪活动开展形式

中职院校应为礼仪社团提供专门的训练场所和齐全的设施。这个训练场所应模拟真实的职场环境，比如商务会议室、接待区等，使学生能在一个接近真实的环境中学习。同时，设施应包括必要的视听设备、礼仪培训教材、模拟场景道具等，以便于学生更好地进行实际操作训练。重点是对学生进行基本礼仪知识以及言谈举止方面的训练。这应包括专业的礼仪课程，如商务礼仪、公共场合礼仪等。此外，通过一系列的实操练习，如角色扮演、模拟接待等，让学生们在实际操作中掌握礼仪知识。当学生掌握了一定程度的礼仪知识后，学校应组织他们参与各种大型校内活动进行礼仪服务。这些活动可以是学术讲座、毕业典礼、校庆等，让学生在实际的服务中锻炼自己，增强应对大型活动的能力。这种实际操作的机会不仅能帮助学生克服紧张和胆怯，还能让他们学会如何灵活应对现场的突发情况。此外，当学生在校内活动中表现出色后，学校可以进一步组织他们参与校外的大型活动，让学生有机会走出校园，接触更广阔的社会环境。这样的经历不仅能提升学生的礼仪技能，更重要的是能加强他们的社交能力和自信心，为他们未来的社会生活和职业发展打下坚实的基础。同时，学校可以定期组织礼仪知识竞赛、礼仪技能展示等活动，鼓励学生展示所学，并在展示中进一步提升自己。这些活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能增强他们在公众场合表达自己的能力。

以开展“活力社团风采展示活动”为例，礼仪社团在专业教师的指导下，可以精心编排一系列的礼仪表演节目。这些节目不仅展示学生的朝气蓬勃、端庄大方的精神面貌，还反映他们在礼仪训练中所获得的技能。如礼仪社团可以设计一段集体行进表演，学生依次以标准的步伐、端正的姿态行走，展现出整齐划一而富有节奏感的队列。在这个过程中，每一位参与者都需要做到头容正、肩容平、胸容宽、背容直，体现出优雅和自信。此外，礼仪社团还可以创新地将日常礼仪编排成音乐礼仪操。这不仅使礼仪训练更加生动有趣，还有助于提高学生对礼仪动作的记忆。音乐礼仪操可以包含基本的站立、行走、鞠躬等礼仪动作，伴随着节奏明快的音乐，学生们在轻松愉悦的氛围中练习礼仪动作，从而增强学生对礼仪规范的认识。进一步地，礼仪社团可以邀请其他学生和教师参与到活动中来，通过组织礼仪知识竞赛或者互动式礼仪讲座。这样的活动不仅增强礼仪社团的影响力，也让更多的学生能够接触并学习礼仪知识，从而提升整个校园的礼仪文化。通过将 these 活动纳入学校的常规活动日程，礼仪社团可以确保礼仪教育的持续性。通过定期举办的展示和训练活动，学生不仅能在礼仪方面得到持续提升，还能在集体活动中培养团队合作和社交能力，从而全面提升他们的核心素养。

结语

中职礼仪社团活动不仅是传授礼仪知识的平台，更是学生自我发展、提升综合素质的重要途径。通过一系列精心设计的活动，如自我管理能力的培养、职业礼仪训练、沟通技巧提升以及创新礼仪活动的开展，学生不仅学习到礼仪的基本知识，还在实践中培养自信、自律和团队合作等核心素养。

参考文献

- [1] 黄丹. 在中职礼仪教育中提高学生思想道德修养的探索 [J]. 广西教育, 2023, (20): 57-60+83.
- [2] 唐亚琼. 浅谈礼仪教学对提升中职生传统文化素养的作用 [J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (06): 190-192.
- [3] 葛益萍. 浅谈如何增强中职学校礼仪社团建设的创新特性 [J]. 新智慧, 2018, (03): 44.
- [4] 邢少军. 小议学生社团在中职学生形成正确价值取向中的作用 [J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(10): 25-26.