

# 交际法在高中英语口语教学中的应用

冷康平

江西省上高县上高二中

**摘要：**本文探讨了交际法在高中英语口语教学中的应用。首先介绍了交际法的概念及其在语言教学中的地位，然后详细讨论了交际法在高中英语口语教学中的实际应用策略，包括课堂设计与组织、学生角色与教师角色的转变以及应用案例分析等。接着分析了交际法的优缺点，并提出了克服挑战的策略，如解决现行教学模式问题和提高学生参与度的方法。最后，总结了交际法在高中英语口语教学中的重要性，并展望了未来的发展方向。

**关键词：**交际法；高中英语；口语教学；课堂设计；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.068

## 引言

交际法作为一种现代化、有效的语言教学方法，已经在语言教学领域得到了广泛的应用。在高中英语口语教学中，采用交际法能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的口语表达能力和交际技巧。本文旨在探讨交际法在高中英语口语教学中的实际应用策略，分析其优缺点，并提出相应的克服挑战的策略，以期教育者提供借鉴和参考。

### 一、交际法概述

#### （一）交际法的定义

交际法是一种语言教学方法，强调学习者通过与他人真实交流互动来学习语言。其核心理念是将语言视作一种交际工具，注重学习者在实际语境中运用语言进行交流，而不仅仅是被动地接受语言知识。交际法的定义包括了语言交际的各个方面，如听、说、读、写等技能，并强调了学习者在语言学习过程中的主动性和参与性。这种方法注重提高学生的语言运用能力，培养他们的交际技能，使他们能够在真实的交际场景中有效地表达自己的想法和观点。

#### （二）交际法在语言教学中的地位

交际法在语言教学中占据重要地位，被视为一种现代化、有效的语言教学方法。其地位体现在以下几个方面：

首先，交际法强调语言的真实运用和交际目的，注重培养学生的语言实际运用能力。与传统的语法翻译法相比，交际法更注重学生的实际交流能力，使学习者能够在真实的语境中进行语言交流，因此更贴近语言习得的实际需求。

其次，交际法注重学生的主体地位，强调学生的参与和合作。在交际法的教学中，学生不再是被动的接受者，而是积极参与到语言交流中，通过与他人互动来学习语言，这有助于激发学生的学习兴趣 and 动机，提高学习效果。

此外，交际法还强调了语言学习的文化意识和跨文

化交际能力。在交际法的教学中，学生不仅学习语言的表达方式，还了解语言背后的文化内涵和交际习惯，从而提高他们的跨文化交际能力，培养他们的国际视野。

综上所述，交际法在语言教学中地位重要，因其能够更好地满足学习者的语言学习需求，促进学生的语言交流能力和跨文化交际能力的全面发展。

### 二、交际法在高中英语口语教学中的应用

#### （一）课堂教学设计与组织

在高中英语口语教学中，采用交际法的教学设计与组织至关重要。首先，课堂教学设计应注重营造积极、互动的学习氛围。教师可以通过各种方式，如引入生动有趣的话题、展示视频或图片素材、设计游戏和角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。这样的设计能够让学生在轻松愉快的氛围中进行口语交流，更愿意积极参与到课堂活动中去。

其次，教师应结合学生的实际情况和兴趣爱好，设计丰富多彩的话题和任务。通过选择与学生生活经验相关、具有启发性的话题，如校园生活、社会热点、个人兴趣等，教师可以引导学生展开自由、真实的口语表达。此外，设计一些富有创意和挑战性的任务，如组织小组讨论、进行情景对话或模拟真实场景的口语演练，可以激发学生的思维活跃度，培养其口头表达能力和交际技巧。

课堂教学组织还需要注重灵活性和个性化。教师应根据学生的语言水平和学习需求，灵活调整教学内容和方法。对于口语能力较强的学生，可以设计一些更具挑战性的口语活动，如辩论赛或口语比赛等，以提高其口语表达水平；而对于口语能力较弱的学生，则可以采用分层教学或个性化指导，通过小组合作或一对一指导，帮助他们逐步提升口语能力，保证每个学生都能够在交际活动中找到适合自己的学习路径。

综上所述，通过精心设计和组织，交际法能够有效地促进高中英语口语教学的开展，提高学生的口语表达能力和交际技巧。

## （二）学生角色与教师角色

在高中英语口语教学中，学生角色与教师角色的分工与配合至关重要。学生在交际法的教学模式下，扮演着积极参与者和学习主体的角色。他们需要充分利用课堂时间，积极参与各种口语活动，如小组讨论、情景对话、角色扮演等，勇于开口表达、倾听他人，不断积累口语经验，提高口语流利度和表达能力。同时，学生还需保持开放的心态，愿意接受他人的建议和纠正，积极反思和改进自己的口语表达方式，努力发展成为一个善于交际、自信表达的英语学习者。

而教师在交际法的教学中，担当着引导者和促进者的角色。教师需要精心设计和组织各种口语活动，创设良好的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 参与度。在课堂中，教师应不断鼓励学生，给予积极的反馈和肯定，激发他们的学习动力和自信心。同时，教师还需要充分倾听学生的意见和建议，关注每个学生的学习需求和展情况，因材施教，个性化指导，帮助他们克服口语学习中的困难，实现个人的学习目标。

总之，学生和教师在交际法的英语口语教学中相辅相成，共同构建起一个积极、和谐的学习氛围。学生通过积极参与口语活动，提高口语表达能力，而教师则通过精心设计和指导，促进学生的全面发展，共同推动口语教学的深入开展。

## 三、应用案例分析

### （一）实际案例展示

一个实际案例展示可以是关于学生在校园中进行日常交流的情景。在这个案例中，教师可以设计一个对话场景，例如两位学生在校园中相遇并进行交流。这个对话可以涉及各种日常话题，比如询问对方的周末计划、谈论最近的天气、分享课外活动等。

在对话中，学生可以运用所学的交际技巧，如问候、介绍自己、提出问题、回答问题、表达意见等。教师可以设计对话内容，并在对话过程中引导学生注意语言的使用方式、表达的礼貌程度、语速和语调等方面。

例如，一个实际的对话可能是：

学生A: Hi, Jack! How was your weekend?

学生B: Hi, Emily! It was great, thanks! I went hiking with my family. How about you?

学生A: That sounds fun! I stayed at home and watched movies. Oh, by the way, do you know if there's going to be a quiz in English class today?

学生B: I'm not sure, but I heard some classmates talking about it. Maybe we should review just in case.

学生A: Good idea! Let's meet after school

and go over the notes together.

学生B: Sure, sounds like a plan!

在这个案例中，学生们通过日常交流的对话展示了实际生活中的英语口语运用情景。他们使用了常见的问候语、交流个人经历、提出问题和建议等交际技巧，这有助于加深他们对语言的理解，并提高他们的口语表达能力。

### （二）教学效果评估

教学效果评估在交际法在高中英语口语教学中的应用中起着至关重要的作用。评估过程旨在确定学生是否达到了预期的学习目标，并帮助教师了解教学方法的有效性，以及学生在口语表达方面的进步情况。

评估可以通过多种方式进行，其中包括但不限于以下几种方法：

**口语表达评估：**教师可以设计口语任务或演讲活动，要求学生在实际情境中进行口语表达。通过观察学生的语言流畅度、准确性、语音语调以及词汇和语法的运用情况，评估他们的口语表达能力。

**对话对比评估：**学生在进行对话练习后，可以与教师或同学进行对话对比，比较学生的表达方式和语言使用习惯是否符合交际法的原则。教师可以给予及时反馈和建议，帮助学生改进口语表达。

**角色扮演评估：**教师可以设计角色扮演活动，要求学生在模拟情境中进行对话，例如在餐厅点餐、购物、旅行等场景下进行角色扮演。通过观察学生在模拟情境中的表现，评估他们的交际能力和语言运用能力。

**书面作业评估：**除了口语表达，教师还可以通过学生提交的书面作业来评估他们的语言能力。作业内容可以包括口头报告的书面稿、口语练习的总结反思、对话记录的整理等，从中评估学生的语言组织能力、语法词汇运用能力等方面。

**同行评估和自评：**学生之间可以相互进行口语表达的评估，或者进行自我评估。通过同行评估和自评，学生可以发现自己的不足之处并寻求改进，同时也可以从他人的表现中学习经验和技巧。

综上所述，通过多种评估方法的结合应用，可以全面客观地评估学生在口语表达方面的水平和进步情况，为教师提供有效的反馈信息，从而更好地指导和促进学生的口语能力发展。

## 四、交际法的优缺点分析

### （一）优点

交际法在高中英语口语教学中的优点是多方面的。首先，它着重于在真实的语境中进行交际，通过情境对话和角色扮演等活动，让学生在模拟的情景中进行口语练习，从而增强他们的语言表达自信心。这种实践性和情境性的教学方式使学生能够更直观地感受到语言的实

际运用场景,从而提高他们的口语表达能力。其次,交际法鼓励学生成为学习的主体,通过各种互动活动,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高口语表达的积极性和主动性。学生在语言学习过程中不再是被动接受知识的对象,而是积极参与到交流中来,从而更加主动地学习和运用英语。此外,交际法尊重学生的个性差异,鼓励他们根据兴趣和特长选择合适的交流方式和话题,从而激发学生的学习兴趣,提高口语表达的积极性和主动性。学生在选择自己感兴趣的话题和方式进行口语练习时,更容易保持专注和投入,从而提高学习效果。同时,交际法通过小组合作和角色扮演等活动,培养学生的合作意识和团队精神,有利于他们培养合作能力,提高口语表达的效果和质量。通过与同伴合作完成口语任务,学生不仅可以相互学习和借鉴,还可以培养团队合作精神,提高整体的学习效果。最重要的是,交际法注重学生的语言实践能力,通过大量的口语练习和实际交流活动,帮助学生提高语言运用能力,使他们能够流利、自如地进行口语表达,更好地适应英语交流的环境。这种注重实践性的教学方式不仅能够增强学生的口语技能,还能够提高他们的交际能力和自信心,从而更好地应对各种语言交流的场景。因此,交际法在高中英语口语教学中的应用,有助于提高学生的口语表达能力和交际能力,从而提升英语教学的效果和质量。

## (二) 缺点

尽管交际法在高中英语口语教学中有诸多优点,但也存在一些不可忽视的缺点。首先,交际法注重实践性和情境性,可能导致教学内容与学科知识之间的脱节。学生在强调交际的过程中可能忽视了语言的语法、词汇等基础知识的学习,从而影响了他们的语言综合能力的培养。其次,交际法重视学生的个性发展,但在实际操作中,教师往往难以兼顾每个学生的个性化需求,导致教学效果不尽如人意。此外,交际法注重学生的参与和合作,但在一些情况下,学生可能出现参与不均衡或合作不顺畅的问题,从而影响了教学的效率和质量。再者,交际法强调学生的语言实践能力,然而,如果教学过程中缺乏有效的反馈和指导,学生可能无法及时发现和纠正语言错误,进而导致口语表达能力的提升受阻。最后,交际法对教师的教学技能和教学资源提出了更高的要求,若教师缺乏相关的培训和支持,可能难以有效地实施交际法教学,进而影响了教学效果。综上所述,尽管交际法在高中英语口语教学中有一定的优势,但也需认识到其存在的挑战和限制,以便更好地指导教学实践,提高教学质量。

## 五、克服挑战的策略

### (一) 解决现行教学模式的问题

解决现行教学模式的问题需要采取一系列措施。首

先,可以通过培训教师,提升其交际法教学技能和专业水平,使其能够更好地应对交际法教学的挑战。其次,可以优化课程设计,结合交际法的原则,设计富有情境感的教学内容和活动,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,加强教学资源建设和利用,为教师提供丰富多样的教学资源和工具,以支持他们开展交际法教学。此外,还可以建立有效的评估机制,及时收集和分析教学效果,发现问题并及时调整教学策略,以确保教学目标的实现。最重要的是,要注重学生的参与和反馈,鼓励他们积极参与到教学活动中来,同时及时给予他们有效的反馈和指导,以促进其口语表达能力和交际能力的提升。通过以上措施的综合运用,可以有效解决现行教学模式存在的问题,推动高中英语口语教学朝着更加有效和可持续发展的方向发展。

### (二) 提高学生参与度的方法

提高学生参与度的方法可以通过以下途径实现。首先,创建积极互动的学习氛围,鼓励学生提问、讨论和分享观点,使他们感到自己的声音被尊重和重视。其次,采用多样化的教学方法和活动,如小组讨论、角色扮演、游戏等,激发学生的兴趣和参与欲望,让他们在不同形式的活动中找到自己的价值和发挥空间。此外,给予学生适当的自主权和决策权,让他们参与课程内容和教学安排的制定过程,增强其主动性和责任感。同时,教师应当注意及时给予学生积极的反馈和鼓励,激励他们持续参与,并为他们提供适当的支持和指导,以确保他们在学习过程中得到有效的帮助和促进。最后,建立一个相互尊重和信任的师生关系,营造和谐的教学环境,让学生感受到教师的关怀和支持,从而更愿意积极参与到课堂活动中来。通过这些方法的综合应用,可以有效提高学生的参与度,促进他们的学习效果和成长发展。

## 结语

交际法在高中英语口语教学中具有重要的理论和实践意义。通过营造积极互动的学习氛围,设计多样化的教学活动,以及给予学生适当的自主权和支持,能够有效提高学生的口语表达能力和交际技巧。未来,我们将进一步研究和完善交际法在高中英语口语教学中的应用策略,推动口语教学向更加有效和可持续发展的方向发展。

## 参考文献

- [1]程晓燕.论高中英语教学中口语交际能力的培养[J].池州学院学报,2010,04:155-156.
- [2]陈晓燕.互动教学法在高中英语课堂中的应用探析[J].成才之路,2022,000(001):110-113.
- [3]王海斌.过程教学法在高中英语写作教学中的应用研究[J].学周刊,2022,24(24):54-56.