

# 初中语文教学中课堂互动策略的应用研究

姜诺男

江西上饶广信区花厅中学

**摘要：**本研究旨在探讨初中语文教学中课堂互动策略的应用情况及其对学生学习效果的影响。通过文献综述和实证研究方法，分析了课堂互动策略在语文教学中的理论基础，以及在实际教学中的具体应用情况。研究发现，有效的课堂互动策略可以激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，促进学生的思维活动和知识掌握。因此，加强课堂互动策略的应用对于改善语文教学质量具有重要意义。

**关键词：**初中语文教学；课堂互动策略；学习效果；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.132

## 引言

课堂互动是语文教学中的重要环节，通过师生之间的互动和学生之间的互动，可以促进学生的学习，提高教学效果。然而，在实际教学中，课堂互动策略的应用存在一定的挑战和困难。因此，本研究旨在通过分析课堂互动策略的应用情况和效果，探讨如何更好地运用课堂互动策略，提高语文教学的质量和效果。

### 一、课堂互动在语文教学中的重要性

课堂互动在语文教学中具有极其重要的意义。语文教学不仅仅是传授知识，更是培养学生的语言能力、思维能力和塑造情感态度。而课堂互动作为教学的一种方式，不仅可以促进师生之间的交流，还可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。语文学学习强调的是语言的运用，而课堂互动正是学生在实践中运用语言的机会。通过参与讨论、发表意见、回答问题等形式，学生可以锻炼自己的口头表达能力，提高语言表达的流畅度和准确度。在与同学和老师的交流中，他们不仅能够学会正确地表达自己的观点，还能够学会倾听和理解他人的观点，从而培养出良好的交流能力。另外，语文学学习强调的是思维的培养，而课堂互动可以激发学生的思维活动。在课堂互动中，老师往往会提出一些开放性的问题，需要学生通过自己的思考去解决。学生们在与同学和老师的讨论中，需要运用自己的逻辑推理能力、分析能力和判断能力，从而不断地提升自己的思维水平。通过这种方式，学生可以培养出批判性思维和创造性思维，从而更好地适应未来社会的发展需求。除此之外，语文学学习强调的是情感态度的塑造，而课堂互动可以激发学生的情感共鸣。在课堂互动中，学生们可以通过分享自己的故事、经历和感受，增进彼此之间的情感交流，建立起师生之间的情感联系。在与同学和老师的互动中，他们不仅能够感受到他人的关心和支持，还能够培养出一种积极向上的情感态度，从而更好地面对生活中的挑战和困难<sup>[1]</sup>。

### 二、课堂互动策略的理论依据

#### （一）交互式教学理论

交互式教学理论是一种重要的教学理论，它强调教学过程中师生之间的互动与合作。该理论认为，教学应该是一个动态的过程，而不是单纯的信息传递。在交互式教学中，教师不再是知识的简单传递者，而是学习的引导者和组织者，学生也不再是被动的接受者，而是主动参与者和合作者。这种教学模式可以更好地激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在交互式教学中，教师和学生之间的互动是至关重要的。教师应该注重与学生的沟通，倾听学生的想法和建议，及时调整教学方法和内容，以满足学生的学习需求。教师还应该激发学生的思维活动，引导他们发挥自己的创造性和想象力，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在与学生的互动中，教师应该尊重学生的个性差异，鼓励他们敢于表达自己的观点，建立起一种平等、民主和和谐的师生关系。与此同时，学生之间的互动也是交互式教学的重要组成部分。在课堂上，学生们可以通过小组讨论、合作学习等形式，相互交流和分享自己的想法和经验，从而丰富自己的知识和视野。在与同学的互动中，学生们不仅能够学会团队合作和协作能力，还能够培养出良好的人际交往能力，提高自己的情感智慧和社会适应能力。

#### （二）任务型教学理论

任务型教学理论是一种以任务为中心的教学理论，它强调学生通过完成具体任务来实现学习目标。该理论认为，任务是学习的动力和载体，是学生实践和应用知识的有效途径。在任务型教学中，教师不再是简单地传授知识，而是根据学生的实际需求设计任务，激发学生的学习兴趣，培养他们的学习能力和解决问题的能力。在任务型教学中，任务不仅仅是课堂上的练习和作业，更是学生在现实生活中需要解决的实际问题。通过完成任务，学生可以将课堂所学知识与实际情境相结合，从而更好地理解和掌握知识。在任务的设计过程中，教师应该注重任务的真实性和情境性，使学生能够在真实的情境中进行学习和实践，从而更好地培养他们的实践能

力和应用能力。在任务型教学中，教师应该为学生提供自主学习的机会和空间，引导他们主动探索和发现知识。在任务的设计过程中，教师应该注重任务的启发性和挑战性，激发学生的学习兴趣，引导他们积极探究和思考，从而提高他们的学习积极性和主动性。在完成任务的过程中，学生应该注重思考和总结，及时反馈和调整自己的学习策略和方法，从而不断提高自己的学习能力和学习效果<sup>[2]</sup>。

### 三、初中语文教学中的课堂互动策略

#### （一）基于问题的讨论

基于问题的讨论是初中语文教学中一种常见且有效的课堂互动策略。在这种策略下，老师会提出具有启发性和引导性的问题，引导学生进行思考和讨论，从而促进学生的思维活动，拓展他们的思维深度和广度。这种策略不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高他们的语言表达能力和思维能力。通过基于问题的讨论，学生可以积极参与到课堂活动中来，从而提高课堂的参与度和活跃度。他们不仅可以提出自己的观点和看法，还可以倾听和理解他人的观点和看法，从而丰富自己的知识和见解。在与同学和老师的讨论中，学生们不仅能够学会尊重他人的观点，还能够学会合理地表达自己的观点，培养出良好的交流能力和沟通能力。通过基于问题的讨论，学生可以发展批判性思维和解决问题的能力。在课堂上，老师提出的问题往往具有启发性和引导性，需要学生运用自己的逻辑推理能力和分析能力进行思考和探讨。在与同学和老师的讨论中，学生们不仅能够学会分析和评价问题，还能够学会提出解决问题的方法和策略，培养出创造性思维和创新能力。通过基于问题的讨论，学生可以拓展自己的知识视野和思维广度。在课堂上，老师提出的问题往往涉及各个方面的知识和信息，需要学生从不同的角度进行思考和探讨。在与同学和老师的讨论中，学生们不仅能够学会关联和整合知识，还能够学会运用知识解决实际问题，培养出综合性思维和应用能力。

#### （二）角色扮演与表演

角色扮演与表演是一种重要的语文教学方法，它通过让学生扮演故事中的角色或进行实景表演的方式，帮助学生更好地理解文本内容，提高语言表达能力，增强学习兴趣，促进学习效果。这种方法在初中语文教学中得到了广泛的应用和推广。角色扮演与表演方法的理论基础主要来自建构主义学习理论和情感教育理论。建构主义学习理论认为，学习是一个主体积极参与的过程，学生通过与他人互动和合作来建构知识和理解世界。而角色扮演与表演正是一种积极参与的学习方式，它可以激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和积极性。情感教育理论认为，情感是人类行为的基础，是学习的

动力和支撑。而角色扮演与表演可以帮助学生体验和表达情感，增强情感投入，提高学习效果。以人教版初中语文《范进中举》为例进行实践教学说明。在教学过程中，可以邀请学生扮演文中的主要角色，如范进、胡屠夫、范母、张乡绅等，通过角色扮演的方式来理解文本内容，揣摩人物心理，提高语言表达能力。学生可以分组进行角色扮演表演，通过对话和动作来展现人物性格和情感态度的变化，从而更深入地理解故事情节和主题。在表演过程中，学生不仅可以提高语言表达能力，还可以培养合作精神和团队意识，增强自信心和表现力。通过角色扮演与表演的实践教学，学生可以身临其境地体验文本内容，加深对故事情节和人物形象的理解。学生可以积极参与到课堂活动中来，提高学习的主动性和积极性。学生可以提高语言表达能力，培养表现力和沟通能力，为综合素质的提高打下坚实的基础。因此，我们应该充分重视角色扮演与表演方法，在初中语文教学中加强师生之间的交流，为学生的全面发展提供更好的保障<sup>[3]</sup>。

#### （三）小组合作与讨论

小组合作与讨论是一种重要的教学方法，它通过将学生分成小组进行合作学习和讨论的方式，促进学生的思维交流、合作互助，提高学习效果。这种方法在初中语文教学中得到了广泛的应用和推广。小组合作与讨论方法的理论基础主要来自社会建构主义学习理论和合作学习理论。社会建构主义学习理论认为，学习是一个社会性过程，学生通过与他人的互动和合作来建构知识和理解世界。而小组合作与讨论正是一种社会性的学习方式，它可以促进学生之间的思想交流和合作互助，从而提高学习效果。合作学习理论认为，学习应该是一个团队合作的过程，学生通过与同伴的合作和协作来实现共同的学习目标。而小组合作与讨论可以帮助学生培养团队合作和协作能力，提高学习效果。以人教版初中语文《秋天的怀念》为例进行实践教学说明。在教学过程中，可以将学生分成小组，每个小组由4-5名学生组成。每个小组负责讨论和解答一些与文本相关的问题，如作者的写作意图、主题思想、人物形象等。学生可以在小组内自由交流和讨论，通过互相交流观点、比较不同见解来深入理解文本内容，提高思维能力和分析能力。在讨论过程中，教师可以作为引导者和指导者，及时给予学生帮助和指导，引导他们深入思考和探讨，从而达到更好的学习效果。通过小组合作与讨论的实践教学，学生可以积极参与到课堂活动中来，提高学习的主动性和积极性。学生可以与同伴之间进行思维交流和合作互助，促进共同学习。学生可以培养团队合作和协作能力，提高学习效果。因此，我们应该充分重视小组合作与讨论方法，在初中语文教学中加强师生之间的交

流，为学生的全面发展提供更好的保障。

#### （四）游戏化教学方法

游戏化教学方法是一种将游戏元素和游戏机制引入到教学活动中的教学策略。这种方法通过模拟游戏的情境、规则 and 任务，激发学生的学习兴趣，提高学习动机，促进学习效果。游戏化教学方法的理论基础主要来自建构主义学习理论和情感教育理论。建构主义学习理论认为，学习是一个主体积极参与的过程，学生通过与他人互动和合作来建构知识和理解世界。而游戏化教学方法正是一种基于学生的兴趣和需求，激发学生的主动参与和积极投入的教学策略。通过模拟游戏的情境和任务，学生可以积极参与到教学活动中来，提高学习的主动性和积极性。情感教育理论认为，情感是人类行为的基础，是学习的动力和支撑。而游戏化教学方法可以通过设计丰富多样的游戏情境和任务，激发学生的情感投入，增强学习的情感体验。通过游戏化教学，学生可以在愉悦的氛围中进行学习，提高学习的效果和质量<sup>[4]</sup>。

以人教版初中语文《猫》为例进行实践教学说明。在教学过程中，可以设计一些与文章情节相关的游戏活动，如角色扮演、情景再现、问题解答等。学生可以分组进行游戏活动，在游戏的情境中亲身体验，增强对文章情节和人物内心的理解。在角色扮演活动中，学生可以扮演文章中的主要角色，通过模拟文章主人公的语言和行为，并分别为文中主人公和“第三只猫”设计增加独特的内心独白，做到换位思考，这样可以深入理解不同角色内心的感受和情感，进而理解文章主旨。在情景再现活动中，学生可以根据文章情节进行情景再现，通过表演还原“案发经过”，也可以通过表演化身“小侦探”，找出谋害芙蓉鸟的“真凶”，再现事件真相，从而增加自身的情感体验和对主旨思想的把握。在问题解答活动中，学生可以根据文章内容进行问题解答，通过思考和讨论来理解文章主题和意义，提高思维能力和分析能力。通过游戏化教学方法的实践教学，学生可以在愉悦的氛围中进行学习，提高学习动机。学生可以通过游戏的情境和任务来体验和理解文章内容，增强对文本的理解和感悟。学生可以通过角色扮演、情景再现等活动来增强情感投入，促进情感体验和理解。因此，我们应该充分重视游戏化教学方法，在初中语文教学中加强师生之间的交流，为学生的全面发展提供更好的保障。

#### （五）多媒体与技术应用

多媒体与技术应用是一种以现代化技术手段为支撑，通过多媒体设备和互联网资源等工具，将丰富多样的教学内容呈现给学生，以提高学习效果和吸引学生的兴趣。这种教学方法的理论基础主要来自建构主义学习理论和多元智能理论。建构主义学习理论认为，学习是

一个主体积极建构知识的过程，学生通过与外界环境的互动和反思来构建知识和理解世界。而多媒体与技术应用正是一种利用现代化技术手段，搭建学习环境，创设学习情境，促进学生的思维活动和认知过程，提高学习效果。通过多媒体设备和互联网资源等工具，学生可以在虚拟的环境中进行学习和探索，从而拓展自己的知识视野和思维广度<sup>[5]</sup>。

多元智能理论认为，每个人都具有多种不同的智能类型，如语言智能、逻辑数学智能、空间智能等。而多媒体与技术应用可以通过多种方式呈现教学内容，满足不同学生的学习需求和兴趣特点。通过图像、音频、视频等多种形式的呈现方式，学生可以根据自己的兴趣和特长进行学习，提高学习的积极性和主动性。以人教版初中语文《社戏》为例进行实践教学说明。在教学过程中，可以利用多媒体设备和互联网资源等工具，将教学内容呈现给学生。通过图片、音频、视频等多种形式的呈现方式，学生可以更直观地了解故事情节和人物形象，增强对文本的理解和感悟。在教学过程中，可以设计一些与文本内容相关的多媒体互动活动，如阅读理解、语言表达等。学生可以通过多媒体设备和互联网资源等工具进行阅读训练、口语交际等活动，以此提升语言能力和综合素质。通过多媒体与技术应用的实践教学，学生可以在多样化的教学环境中进行学习，从而激发学习兴趣和提高学习效果。学生可以根据自己的兴趣和特长进行学习，促进个性发展和全面发展。学生可以通过多种形式的呈现方式进行学习，提高学习的积极性和主动性。因此，我们应该充分重视多媒体与技术应用，在初中语文教学中加强师生之间的交流，为学生的全面发展提供更好的保障。

#### 结语

综上所述，加强课堂互动策略的应用对于改善初中语文教学质量具有重要意义。教师应该不断探索和实践各种有效的互动策略，不断提升自己的教学水平，为学生的学习提供更好的支持和帮助。

#### 参考文献

- [1] 孙洁. 课标下农村初中语文课堂教学的互动策略研究[D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [2] 郑钰晖. 初中语文课堂生生互动中学生认知参与的调查研究[D]. 山西师范大学, 2022.
- [3] 梁兰. 智慧课堂下初中语文课堂教学师生互动效果研究[D]. 西华师范大学, 2020.
- [4] 张野. 初中语文课堂师生互动研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [5] 宋芳芳. 初中语文课堂互动的教学策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2015.