

新课标下高中英语教学中如何应用自主学习与合作探究

傅小慧

江西省赣州市南康区第三中学

摘要: 在高中课程中, 英语课程是其中十分重要的组成部分, 因此要高度关注高中英语教学模式、教学策略的有效创新, 并且在新课标的的作用之下进一步提出和落实与之相对应的全新教学策略, 并且在实践的过程中有效落实, 以此体现出应有的教学效果。对此, 教师可以充分应用自主学习与合作探究模式, 在强化学生自主学习意识和学习能力的基础之上, 通过合作探究的有效加强为学生英语核心素养的培养提供必要支持。基于此, 本文重点探究新课标背景下高中英语教学中如何应用自主学习与合作探究等相关内容。

关键词: 新课标; 高中英语教学; 自主学习; 合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.205

引言

在新课标背景下, 对于高中英语教学来说, 英语教师需要在落实以人为本原则的基础之上进一步优化教学策略, 改进教学模式, 从而让学生积极主动融入课堂教学过程中来, 这样才能在更大程度上体现出应有的教学成效。对此, 教师可以充分融入自主学习的探究模式, 在切实强化该模式的过程中使学生积极融入, 对相关知识进行深入理解和有效掌握, 并且在合作探究的过程中强化学生的自主学习能力, 使合作探究模式体现出应有价值, 在深层次学习方面体现出应有的学习效果。这对于英语教学质量、教学效率的提升有着关键作用。具体来说, 可以在以下几个方面落实相对应的自主学习与合作探究教学策略。

一、激发学生自主学习意识, 强化对课文内容的深入探究

在高中英语教学过程中, 要想更充分体现应有的教学效果, 在自主学习和合作探究过程中, 要以教材内容为切入点和重要抓手, 对其中的教学资源进行更深入挖掘和有效利用, 这样才能更充分体现出新课改的具体要求满足效果, 使教材的根本作用得到充分体现。教师方面需要有效强化学生的自主学习意识和自主学习能力, 让学生在自主学习的过程中进一步深入领会教材中的相关内容, 在具备自主意识的基础之上, 也要有效融入合作探究模式, 让学生在合作探究过程中强化自身的主观能动性, 积极融入其中。同时进一步落实相对应的合作探究策略, 让学生和学生之间以及学生和教师之间进行更充分沟通交流和互动反馈, 这样可以对教材内容进行更深入的认知, 有效掌握, 在深层次学习的过程中对于教材资源进行整合, 挖掘和充分利用, 从而在信息资源共享共同探究的过程中, 对其深刻内涵进行更深入的理解和有效认知。同时在探究深度不断强化的背景之下, 对于相关理论知识进行更深入挖掘, 灵活有效的应用, 在学以致用过程中使得相关知识资源转化成为学

生的英语核心素养, 这对于自主学习和合作探究的有效强化以及综合学习质量的提升都有着关键作用。

例如, 在《Healthy Eating》课文内容的教学全过程中, 要进一步有效激发学生的自主学习意识和兴趣, 同时也要在合作探究的过程中使学生对于教材中的相关内容进行更充分的了解认知和充分融会贯通, 这对于学生英语学习质量、学习效率的提升有着关键作用。对此, 在课文讲解之前, 教师可以有针对性的激发和调动学生的学习兴趣和, 设置问题让学生进行有效讨论: 大家知道什么是健康食品吗? 通过这种问题情境的创设, 让学生更深入融入问题探究中来, 进而从根本上激发其自主学习意识和自主学习能力, 让学生对于健康食品和健康饮食理念有明确的认知, 并且在问题的指引之下深入到教材之中对其核心内容进行更深入的挖掘和整合利用, 这样可以体现出更加良好的自主学习效果。

除此之外, 也要在教材挖掘过程中进一步有效设立合作探究模式, 通过小组讨论的发展模式使学生分成不同的小组, 对于什么是健康食品以及深层次内涵进行有效探究和深入挖掘。对于合作探究模式进行充分融入, 这样可以使学生更有效融入探究情境之中, 让学生对于该课文的健康饮食的句子和核心理念进行有效阐述, 同时教师进行有效指引, 让学生以合作探究的模式在小组代表发言的过程中解释什么是健康饮食, 并找出文章中的具体句子, 对于自己的观点进行有效补充和证明, 教师进一步结合学生的发言情况而作出针对性精准性的补充和有效点拨, 这样可以让学生对课文的内容进行更深层次的理解, 在合作探究的过程中把握其深层次内涵。与此同时也可以充分明确什么是垃圾食品, 什么是健康食品, 在精准区分且在合作探究有效表达的过程中, 使学生更有效养成良好的健康饮食习惯的同时, 也可以有效强化学生对于课文的理解, 使其更充分认知相关内容, 并且灵活有效的应用。

由此可以看出, 在课前通过问题设置形式, 让学生

的自主学习意识、自主探究认知得到有效激发,使其有良好的学习兴趣,同时在课文的具体教学过程中以教材为切入点,让学生进行合作探究和深层次讨论,这样可以起到应有的衔接效果,让学生的学习动机得到充分激发。同时也可以有效增强学生之间的知识交流和情感的有效连接,进而为高效推进整体英语教学提供根本支持。这对于英语教学质量教育水平的提升,有着关键作用,同时也充分符合新课标的相关要求,为学生自主学习能力的增强提供必要条件。

二、有效设计知识竞赛,强化学生的合作探究

在高中英语教学过程中,要想确保学生的自主学习和合作探究模式得到充分融入,在新课改的背景之下需要有针对性设计出知识竞赛等相关形式,通过这种趣味性、指向性和激励性的教学模式,让学生在自主学习和合作探究过程中可以进一步强化自身的合作意识和自主学习能力,进而在潜移默化之中有效强化学生的英语综合应用能力。对于高中学生来说有着旺盛的竞争意识和求胜心理,因此高中教师需要把握学生的学习特点和认知规律,在竞赛模式竞赛内容的优化设计方面要有效强化,在其中可以更充分融入新课改的具体内容,让学生在竞赛模式的引导之下积极有效的融入实践竞赛和学习深化过程中来,从而体现出对于相关知识的应用和融会贯通效果。在高中英语学习过程中,单词和语法是其中的基础,更是根本前提,要想确保学生的英语学习能力得到显著增强,要确保其英语单词和语法得到更有效的认知,理解和充分应用。对此,英语教师可以有效结合教学目标对于与之相对应的竞赛活动进行有效设计,通过多元化的竞赛模式和教学方法,让学生积极融入合作探究和充分应用知识的过程中来,从而为整体学习效率提升提供事半功倍的推动作用。

例如,在《Computers》课文教学过程中,教师要有针对性的引导学生挖掘自身的主观能动性和学习潜能,且融入课文教学过程中来,同时在融入的过程中要有效设计相对应的与相关联的单词和语法竞赛模式,让学生对于与计算机相关联的单词进行分享,然后看哪一组学生列举出的单词内容更多,质量更优更丰富,然后对于优胜者颁发相应的奖品,通过这种激励形式,使学生可以更积极就效的参与其中,在自主学习方面取得更为明显的成效。

例如,针对和计算机相关联的单词,包括很多科技方面的单词,或者工程方面电子方面,以及机械方面人工智能方面的单词,通过各类单词的有效拓展,并且让学生通过单词到相应的句子,这样可以在明确一定在规则的基础上让学生积极融入其中,同时也让学生对于相关联的单词量进行积累,单词记忆范围进行拓展,对

于科技工程电子等相关联的单词进行深入学习和有效积累,然后在课堂教学中进行对应的比拼和竞赛,这样可以进一步有效强化学生对于相关单词和课文的理解和认知,同时到课外去寻找与之相关联的单词和相关内容,这样可以让学生们的单词记忆以及理解质量得到有效提升,同时也可以强化单词的应用效果,在掌握相关语法并且进行造句的过程中,为学生学习效果和单词应用质量的提升提供必要支持。

在具体教学过程中教师要有效,通过合作探究模式组成相对应的小组,共同参与到竞赛的过程中来,通过团队作战的形式让学生更积极主动的融入竞赛过程中来,同时在强化自身主观能动性和自主探究精神的基础之上努力记忆和积累相关单词,同时为团队作战,强化其团队协作意识,在学生优势互补、互相补充和激发的背景之下,使学生具备良好的竞赛信心和勇气,在同伴的作用之下使其有无穷的力量,从而积极有效的融入竞赛的比拼过程中来,这样可以呈现出事半功倍的竞赛效果,在团队的作用之下获得相对应胜利或者获得教师的认可和其他小组的尊重。通过这种形式的教学,可以在更大程度上强化学生的自主学习能力和合作探究意识,进而在协同推进的背景之下,使学生可以取得更加良好的学习效果。教师在上课之前要积极有效的组织和引导学生对于课文的内容进行有效预习,然后在分组讨论和分组探究的过程中对于相关单词的记忆方法进行有效研究和深入讨论,在团队协作的过程中总结相关方法,并且灵活有效的应用。除此之外在课堂教学过程中要开展相关单词记忆和应用竞赛,在具体的操作中,教师要明确相关竞赛规则,让学生明确具体规则和相关操作方法。

例如,教师念一个单词,小组成员轮流到讲台上写下该单词,并且在规定的时间内用该单词进行句子组合,准确率最高,句子内容更丰富的团队获胜,然后对于获胜小组进行相对应的激励和表扬,这样可以使获胜小组和相关成员有更大的学习动力和信心,同时也可以激发所有学生积极主动融入其中,然后针对获胜小组进行充分鼓励,引导获胜小组和其他小组对于单词记忆方法和应用技巧进行分享。通过这种互相借鉴,互相优势互补方式的共同推动,可以使课堂组织更加活跃,知识竞赛活更具有时效性,同时也增强学生的求胜欲望,使其团结协作,在知识竞赛的过程中有效体现出自主学习和合作探究的综合成效。

三、有效强化话剧表演,使课堂学习更有趣味

在高中英语教学过程中,要想使学生的自主学习和合作探究意识、探究能力得到有效增强,要从根本上体现出相关知识的学以致用,让学生可以通过课堂实践等相关形式,使相关理论知识得到有效应用,并且在应用

的过程中让学生更充分的感受到英语课堂教学的趣味性和时效性,在整体教学过程中可以全身心的融入,这对于英语课堂教学质量的提升有着关键作用。教师方面要进一步有效强化实践方面的引导,要有效通过多种类型的教学活动和丰富的教学内容,使学生可以更积极有效的融入其中自主探究,自主学习,认知和学习能力方面进行有效增强,同时要创设绘画教学情境,让学生在多媒体的教学情境之中可以更充分感受英语知识的灵活应用和活灵活现,让学生在音乐图画等相关媒介的作用之下,体验到学习的愉悦和快乐,同时在灵活应用相关知识的过程中,可以强化自身的英语应用能力和综合性效果,这样可以更充分体现应有的教学成效,使学生在合作探究和自主学习的过程中,可以进一步体现出自我学习效能。

例如,《The Merchant of Venice》的具体教学过程中,教师可以通过这种英文话剧的形式让学生积极有效的融入其中,也通过话剧表演的形式对于课文具体内容进行有效展现,在角色扮演的过程中让学生把相对应的单词,语法知识和句子内涵进行充分演绎,这样可以在话剧表演的过程中使整体教学更具有趣味性,让学生的自主学习意识、自主学习能力得到更有效强化,同时也通过话剧表演,让学生更充分感知课文的核心内涵,对于其中的人物角色和性格特点进行更充分的理解和认知,然后在具体的话剧表演过程中使学生融会贯通,在理论切实融合以及教师的指引之下可以精彩的表演相关内容,在学生共同合作、分组探究的过程中,把人物表演得活灵活现,更充分体现人物的特点和整个话剧的核心内涵。

教师在实际的教学过程中要进行精准指引,可以让学生们自由分组,结合自身的兴趣爱好选择相对应的话剧人物和角色,以此更充分体现自由分组的精准性,让学生在自主学习探究和合作探究的过程中进一步明确自身的定位,然后深入理解人物特点,做好角色扮演,从而对于整个话剧和课文内容进行深入领会和有效实践。例如,对于公爵、夏洛克、巴萨尼奥等话剧角色进行深入分析,教师的引导过程中让学生选择相对应的话剧角色,并且投入其中,作出相对的准备,实践和排练,然后在话剧片段的表演过程中,让学生可以自行寻找相关资料丰富人物内涵,鲜活人物形象,这样可以引导学生在自主学习和合作探究的过程中进一步实现自我信息搜索能力的强化。在英文单词的理解和话剧台词的有效表达过程中,使学生的学习质量得到显著提升,同时,在话剧表演过程中也可以让学生积极参与在合作,探究和互相促进的过程中,使学生也可以实现分工明确协调沟通,这样可以进一步增强小组成员的情感交流,同时对于整个课堂气氛的活跃有着关键作用。由此可以

看出,在话剧表演的推动过程中,可以使高中英语教学更符合新课改的相关要求和具体标准,为学生自主学习和合作探究能力的增强奠定坚实基础。

四、明确小组任务,各自完成英语课题写作任务

在英语教学过程当中,也要在分组合作完成课题写作任务方面进行有效优化,让学生在写作的过程中也可以进行相对应的自主意识,挖掘和自主学习能力强化,同时在合作完成课题写作任务的过程中,使学生分工明确,强化合作探究和互动反馈,从而体现出相关任务的完成效果,同时也可以有效强化学生的自主学习和合作学习能力,以此更充分体现应有的教学成效。

例如,在学习了《Life in the future》课文之后,教师可以有针对性的让学生进行合作探究,分成不同的小组,针对未来生活畅想的英文作文进行写作,在合作探究过程中可以让某些小组写人类生活的变化,有些小组写环境的变化,还有的小组写科技的进步,以此类推。让小组合作模式得到有效构建,并且激发学生的想象力和创造力,在不同的写作任务的推进过程中,让学生合作交流和有效探究,在强化自主学习能力的基础之上,也通过优势互补的作用,在头脑风暴合作模式的推进过程中使学生大胆预想,同时在写作技巧、写作规范方面进行强化,从而在团结协作、共同作用的背景之下,写出更独特更新颖的英语作文,以此完成相对应的合作任务,这对于学生的合作探究能力强化有着关键作用。

五、结束语

由上文探究可明确,在高中英语教学过程中要符合新课标的具体要求,在自主学习与合作探究方面进行加强,英语教师需要结合新课标的内容,在多个方面进行协同推进,让学生在合作交流和共同互动反馈的背景之下强化自主学习能力,同时通过合作探究,优化学习效果,从而为高中英语教学水平提升提供必要条件。

参考文献

- [1] 郁小燕. 高中英语小组合作学习教学案例探研[J]. 成才之路, 2018, 0(30): 29-30.
- [2] 陆方正. 试论小组合作学习在高中英语课堂教学中的应用[J]. 科学咨询, 2018, 0(41): 73-73.
- [3] 谢奋强. 高中英语教学中优化小组合作学习的策略[J]. 中学生英语, 2019(48): 99.
- [4] 王俊松. 高中英语课堂合作学习有效性策略[J]. 中学生英语, 2019(46): 107.
- [5] 王金锋. 解析合作学习在高中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(48): 24.
- [6] 邓昉霏. 浅谈新课标理念下小组合作在高中英语阅读教学中的应用[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019, 0(4): 6-7.