

中职学校礼仪社团活动教学养成学生综合职业素质

胡晓玉

河北省沧州市第一职业中学

摘要：在当今社会，礼仪素养作为一种重要的职业素质，逐渐被越来越多的人所重视。然而，由于中职学校注重实践教学和职业技能锻炼，对于学生的综合职业素质培养却相对较少。为了提高中职学生的综合素质，培养良好的职业道德和职业操守，中职学校应开设礼仪社团活动，并将其纳入学生的课外教育系统中。本文主要探讨了中职学校礼仪社团活动在学生综合职业素质培养中的重要性，并提出了针对性的建议。

关键词：中职学校；礼仪社团活动；综合职业素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.028

引言

中职学校是培养技术技能的重要场所，但技术能力的提升并不意味着学生就能成为优秀的职业人才。在现实工作环境中，优秀的职业素质和人际交往能力也同样重要。作为未来职场的主要动力，中职学生应当具备基本的社交礼仪、沟通能力和团队协作精神，以便更好地适应职业环境。中职学校礼仪社团活动作为一种学生自主参与的课外教育形式，有助于培养学生的自信心、人际交往能力和职业操守。通过参与社团活动，学生可以了解和学习不同场合的礼仪规范，从而提高自己的社交技巧，并在实践中逐渐形成良好的职业素养。

一、中职学校礼仪社团活动教学对学生综合职业素质养成的影响

中职学校礼仪社团活动有助于培养学生良好的人际交往能力。在社团活动中，学生们需要与其他成员进行密切合作，共同完成各种任务。通过这样的合作，学生能够倾听他人意见、尊重他人权利、理解并包容不同的观点和习惯，进而提高自己的沟通与协调能力。参加礼仪活动的学生需要时刻保持良好的仪态和形象，包括仪容仪表、言谈举止、自我约束等方面。通过这样的训练，学生们能够培养出优雅自如、大方得体的举止和言谈风格，进而提升自己的整体形象气质。一个好的形象不仅能够给人留下深刻的印象，也有助于建立自信心和增强个人魅力。中职学校礼仪社团活动还有助于增强学生的沟通能力，其需要与其他成员进行深入的讨论和交流，共同解决问题和完成任务。通过这样的训练，学生们能够提高自己的表达能力和理解能力，学会如何准确地传递自己的意思并理解他人的观点。这对于未来就业和工作中的沟通交流至关重要，因为一个好的沟通能力可以帮助学生与他人更好地合作，更好地解决问

题。参与活动的学生需要在各种场合下展示自己的才华和能力，同时面对评委和观众的评判和观察。通过反复地演练和表演，学生们能够逐渐培养出自信心，凭借自己的实力和努力去面对挑战和压力。这不仅有助于提升学生在社团活动中的竞争力，同时也有助于提高学生在将来就业时的自信心和胜任能力。

二、中职学校礼仪社团活动教学中存在的问题

由于中职学生普遍年龄较小，在职业素质培养方面可能缺乏足够的认识和意愿。加之学生们可能会面临学业压力和兴趣活动选择的多样性，导致学生对礼仪社团活动的参与热情不高。学生对于未来的职业发展路径和目标尚缺乏清晰的认识，对于自己兴趣和特长也缺乏足够的了解。这使得学生在职业素质培养过程中容易产生迷茫和困惑，进而影响学生的学习积极性和主动性。在当前的教育环境下，学生们需要应对各种考试和评价，这使得学生在学习过程中承受着巨大的压力。在这种情况下，学生更容易关注短期内的成绩和表现，而忽视了长远职业发展所需的素质培养。在校园生活中，学生们面临着丰富的兴趣活动选择，如体育、文艺、科技等。这种多样性虽然有助于培养学生的兴趣爱好，但也可能导致学生对礼仪社团活动的关注度降低，从而影响学生参与礼仪活动的积极性。中职学校礼仪社团活动缺乏专业指导，礼仪活动的效果与活动的质量和规范性息息相关。如果学校没有专业的导师，学生们可能无法获得系统性和专业性的指导。缺乏专业指导的中职学校礼仪社团活动，其质量难以得到保障。礼仪活动涉及形象、沟通、行为等多个方面，需要有专业的人士进行系统性和针对性地培训。如果没有这样的专业指导，学生们就难以掌握礼仪的本质内涵和具体操作，从而导致活动质量的下降。专业指导和培训能够为学生们提供明确的规范

和标准,使学生在礼仪活动中能够做到言行一致,符合礼仪要求。然而,在中职学校礼仪社团活动中,由于缺乏专业指导,学生们可能在不知情的情况下违反了礼仪规范,从而使活动的规范性大打折扣。

三、中职学校礼仪社团活动教学养成学生综合职业素质的具体路径

(一) 设计多样化的活动内容

为了养成学生综合职业素质,中职学校礼仪社团活动需要设计多样化的活动内容。多样化的活动内容能够通过多种途径和形式来促进学生的综合素质发展,包括职场模拟演练、主持人培训、公众演讲比赛、职场文化体验活动、座谈会和经验分享等。职场模拟演练是一种非常有效的活动方式。学生可以在社团中扮演不同的职场角色进行角色扮演,模拟职业场景。例如,学生可以扮演面试官和求职者,在模拟的面试环境中进行面试。通过这种活动,学生能够学习如何适应职场环境,如何与他人合作,并培养自信、沟通和引导能力。主持人培训也是一个重要的活动内容。学校可以邀请专业的主持人或广播电视学院的老师来进行主持人培训。学生可以学习主持人的基本技巧、礼仪规范和口才训练。在实践中,学生可以担任学校或社团活动的主持人,提高学生的演讲能力、控场能力和协调能力。学校还可以组织学生参与校内的公众演讲比赛,鼓励学生选择感兴趣的话题,并培养其演讲能力、逻辑思维和批判性思维。此外,学校应邀请校外的专业人士或演讲老师担任评委,给予学生专业的指导和反馈。为了让学生更好地了解职场文化,并培养学生的职场素养,学校可以组织职场文化体验活动。例如,安排学生参观实际的企业或机构,了解其文化、价值观以及员工间的合作模式。学生可以与企业员工交流,提高对职业世界的认知,并体验职业道德、职业道德和团队合作等方面的培养。

(二) 培养团队意识

团队意识是指个体在团队中的一种意识形态和精神状态,强调个体的行为、观念和目标要与团队一致,注重团队协作、合作和共同进步。学校应设立团队项目来培养学生的团队意识。团队项目可以是校内的礼仪表演、校外的社区义工活动等。在这些项目中,学生需要协作、合作并共同完成任务。例如,在礼仪表演中,学生们需要有良好的默契和配合,互相协助完成各自的角色和任务。通过这样的团队项目,学生们能够深刻体会

到团队合作的重要性,并逐渐培养起团队意识。教师还可以开展团队训练和团队建设活动。这些活动可以包括团队拓展训练、团队合作游戏等。通过这些活动,学生们能够在轻松愉快的氛围中进行团队合作,提高彼此之间的信任和理解。团队训练和团队建设活动不仅能够培养学生的团队意识,还能够培养学生的沟通能力、领导能力和解决问题能力。此外,学校应加强对团队活动的指导和引导。指导老师可以通过课堂教学、小组讨论等形式,向学生传授团队合作的基本原则和技巧。例如,学生可以学习如何有效地分工合作、如何倾听和尊重他人的意见、如何处理冲突和解决问题等。通过这样的指导和引导,学生们能够更好地理解团队合作的重要性,并掌握有效的团队合作技巧。评估和反馈是培养团队意识的重要环节。教师可以设立评估标准,对学生的团队合作能力进行评估。评估可以包括个体表现和团队表现两个方面。教师还可以给予及时的反馈意见,帮助学生发现自身存在的问题和不足,并提供指导和改进的建议。通过这样的评估和反馈机制,学生们能够不断完善自己的团队合作能力,并乐于接受团队活动的挑战。

(三) 鼓励学生自主参与

教师可以定期召开社团会议,让学生积极参与决策和规划社团活动。在会议上,学生可以提出各种活动的建议,并根据自身兴趣和优势选择适合的角色参与其中。这样可以激发学生的主动性和创造性思维,并增强学生对社团活动的责任感。教师应给予学生更多的自主决策权。例如,在确定社团活动的主题和内容时,可以让学生提供多个选项,并通过投票或讨论的方式选择最受欢迎的方案。这将使学生感到自己的意见被重视,从而更加积极地参与活动。学校还可以组织学生参与社团活动的筹备工作。学生可以负责制定活动计划、准备材料和组织相关事务。这样一来,学生将有机会锻炼自己的组织能力、协调能力和沟通能力。同时,学生也会更加珍惜自己的劳动成果,进一步增强自主参与的动力。为了促进学生主动参与社团活动,学校还可以提供一系列的培训机会。例如,可以邀请专业的礼仪老师或职场人士来指导学生相关的礼仪知识和技巧。通过培训学生将能够更好地理解职场礼仪的重要性,并掌握实践技巧。这不仅将提高学生的综合职业素质,还将激发学生对社团活动的兴趣。学校要为学生提供展示自己才艺的机会。例如,教师可以组织定期的演讲比赛、才艺表演

等活动，鼓励学生展示自己的特长。这样不仅可以提升学生的表达能力，还可以增加学生对社团活动的参与度。

（四）规划个人成长计划

规划个人成长计划可以帮助学生明确目标、制定计划，并在实践中不断提高自己的能力和素质。教师要鼓励学生制定自己的职业目标。在礼仪社团活动的开始阶段，教师可以组织学生进行目标讨论和设定，引导学生认识到个人的职业发展方向和目标。例如，有些学生可能希望成为一名专业的礼仪顾问，有些学生可能对公关活动很感兴趣。通过这样的讨论，学生将更加明确自己的职业目标，并为之奋斗。接下来，教师要帮助学生制定实现目标的计划。一旦学生明确了自己的职业目标，教师可以引导学生思考实现这一目标所需的具体步骤和行动计划。例如，如果学生想成为一名专业的礼仪顾问，学生可能需要提高自己的礼仪知识和技能，了解相关行业的发展趋势，积累相关经验，并建立自己的人脉关系。教师可以帮助学生制定这些具体步骤，并鼓励学生在实践中逐步落实计划。同时，教师还可以组织学生进行定期的个人成长评估。学生可以通过自我评估、同伴评价或教师评价等方式，对自己的职业素质进行全面的反思和评估。这有助于学生认识到自己的优点和不足之处，并为进一步提高自己的职业素质制定相应的改进计划。例如，如果学生发现在公众场合表达能力较差，教师应帮助学生设计培训计划，提供相关的训练和机会，帮助学生提升自己的表达能力。学校为学生提供相关的资源和支持。例如，学校可以邀请专业的礼仪老师或职场人士来为学生提供指导和培训，分享行业经验和技巧。同时，教师要鼓励学生积极参与社团活动，提供学生展示自己才艺的机会，增强学生的自信心。

（五）提供专业指导

通过为学生提供专业指导，可以帮助学生明确自己的职业目标，了解所需的专业知识和技能，并培养学生的职业素养和职业道德。学校要邀请相关领域的专业人士来给学生举办讲座和工作坊。这些专业人士可以是从事同行业的企业员工、职业顾问或者成功的校友。学生可以向学生介绍行业动态，分享职业经验，解答学生的疑问。这样的活动能够帮助学生更好地了解自己所感兴趣的职业，并提供有关就业市场的实用信息。学校可以

组织学生参观企业或机构，让学生亲身感受职业环境。通过参观，学生可以了解不同行业的工作流程和岗位要求，增加对职业的认识。学校应与相关企业建立合作关系，安排学生到企业进行实习或实践活动，让学生亲身参与工作，锻炼实际操作能力。另外，学校要提供相关的职业指导课程。这些课程可以涵盖职业规划、简历撰写、面试技巧等内容。学校可以邀请专业的职业指导老师来授课，让学生了解职业发展的重要性，学习如何制定职业规划并找到适合自己的职业道路。此外，学校还可以开设一些实践性强的选修课程。课程要与专业领域相关，通过实际操作和项目实践，帮助学生掌握实用的专业知识和技能。例如，对于礼仪社团来说，学校可以组织学生学习妆容设计、仪态仪表、沟通技巧等课程，提高学生的专业素养。学校要建立职业指导中心或就业服务中心，为学生提供个性化的职业指导和辅导。职业指导中心可以为学生提供测试和评估工具，帮助学生了解自己的职业兴趣、性格特点和能力优势，制定个性化的职业发展计划。同时，中心还可以提供有关就业市场的信息，帮助学生了解就业趋势和就业机会，提供实用的求职技巧和面试准备。

结语

中职学校礼仪社团活动在培养学生综合职业素质方面具有重要作用。通过参与社团活动，学生可以提高自身的礼仪修养、沟通能力和人际关系，为将来的职业生涯奠定基础。然而，要使社团活动取得最佳效果，教师需要注意活动设计、教学方式和资源支持等方面的改进和完善。相信在学校和社团共同努力的推动下，中职学校礼仪社团活动将发挥更大的作用，为学生的职业发展贡献力量。

参考文献

- [1] 马雯雯. “双减”背景下的中职学校学生社团活动实践研究[J]. 快乐阅读, 2022, (07): 102-104.
- [2] 李国宁. 从就业到守业, 校企共建中职学生职业素养教育体系的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2018, (23): 200-201.
- [3] 朱蕾. 中职校学生社团活动课程化的实践研究[J]. 汉字文化, 2018, (11): 122-124.
- [4] 杨坤. 校园文化视角下的中职学生礼仪养成研究[J]. 时代教育, 2016, (10): 116.