

# “互联网+”背景下中职思想政治教育初探

吕雪

新疆石河子师范学校

**摘要：**随着科学技术不断成熟，越来越多先进的互联网技术被应用于教育领域之中，为中职思政教育提供了全新的视角。思政教育作为中职院校最为重要的必修课程之一，起到了强化学生核心素养的重要目标。在“互联网+”的视域之下，还需要教师落实“以生为本”的教学理念，巧用信息技术推动思政教育事业的发展，提高教育及其思政教育整体水平。本文站在“互联网+”的背景下，围绕着中职思政教育模式改革与优化进行了探究，以供参考。

**关键词：**中职；思政教育；互联网+

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.008

## 引言

立德树人是思政教育的根本任务及目标，也是中职教育的一大难点。一直以来，中职院校教育都存在着“重理论、轻实践”的问题。为了培养极具创新性的新型人才，还需要中职思政教师在课程教学之中主动积极建构多元化的教育体系，以推动思政教育改革。作为一名思政教师，不仅要明确课程导向，更需要善用“互联网+”技术，围绕着学生需求及其所教学的内容，不断创新教育教法，拓展教学素材，依托新媒体革新课程教育体系，以为学生今后进入社会就业、发展打好扎实的根基。

## 一、理论背景

### 1. “互联网+”在中职思政教育中的使用背景

“互联网+”具体是指在课程教育的进程之中，巧妙利用互联网技术的特性，将多元化的教育素材“黏合”在一起，所创建的一种新型教育方式。自科学技术不断成熟，越来越多先进的设备被应用于教育领域当中。借助互联网平台，能够实现信息沟通共享，为教师和学生提供便捷<sup>[1]</sup>。借助互联网加技术，教师能够利用线上平台引领学生随时随地地学习思政知识、复习旧知识。同时，借助“互联网+”技术，也能使教师，学生搜集到与之相关的其他知识，这能推动课程教育改革。

### 2. 中职思政教育的特征

对着课程改革的持续推进，以及互联网技术的发展，中职思政教育呈现出学科交叉融合的特征。在日常教学期间，以专业课为载体，培养学生综合素质为目标，在知识传授的过程之中，突出学科交融，如在学习与计算机有关的知识时，渗透思政教育，引领学生树立正确的网络观念，这也能使思政教育渠道多样化。同时，思政教育的创新与优化，活化了职校教育体系与观

念，不同于其他课程教学，思政教育为学生将来就业提供了一定的指导，教师在教学之中渗透与之相关的教育元素，如：工匠精神、大国观念等，不仅能够提高学生的职业竞争力，还能加强学生的爱国主义精神与政治觉悟。但是由于中职学生学历较低，学习成绩能力相对不够显眼，对此，教师就需要照顾到学生的年龄，特性与能力，尊重学生，关爱学生并制定可行的思政教育方案，以使学生更快，更好地融入学校社会。

### 3. “互联网+”与中职思政教育融合的思考

推进“互联网+”与思政教育深度融合，需要教师制定更具有针对性的教学模式。站在学生的视角，推进教学工作，引领学生主动学习思考。“互联网+”作为一种新型的教学模式，应用在线上教学课堂之中，不仅能够巧妙增强学生的参与积极性，还能营造良好的课堂氛围，破除传统中职思政教学效率低的问题。诚然，“互联网+”带给学生的影响是双面的，但是从大局上来看，互联网的出现无疑是利大于弊的。在教学之中，互联网作为一种新兴的教学资源，能够拓展教学资源，减少学生找资源的时间浪费情况，切实提高了思政课堂的教学效果。

## 二、当前中职思政教育中存在的主要问题

### 1. 思政教学缺乏系统教育体系

受到多种因素的影响，中职思政教学效果不够理想的主要原因是思政教学缺乏系统的教育体系，职校教育者信息素养相对欠缺、教学经验不够。在思政教育其间，未能发挥出互联网技术的优势<sup>[2]</sup>。除此之外，部分中职教师还受到传统教育观念的影响，未突出“立德树人”的观念，这些问题都导致了思政教育效率不高，学生难以投入到系统的学习中去，无法为学生树立正确的思想观念。

## 2. 思政教学评价体系较为单一

教育评价作为提高课程效率的一大手段，教育进程之中的合理应用，不仅能够帮助学生复盘知识点，还能提高课程教学效率。但是，在实际教学之中，鉴于部分教师缺乏经验及教学素养较差的问题，在课程教育之中，关于互联网+技术的融合效果也不尽如人意。为了提高学生的思政素养，在日常教学期间，绝大部分教师将教育的改革重点放在了课堂教学之上。关于课堂评价，仍然以传统的课堂问答、考试等方式进行。这样的评价维度过于单一，无法衡量学生的综合情况。对于中职学生来说，更是如此。如果只注重知识的价值讲解而缺乏有效的评价与互动，那么将会导致学生的理解不够透彻。“互联网+”在课堂中的运用流于形式。

## 3. “互联网+”应用深度不够

中职思政教学与互联网+的深度融合，仍然需要教师把握尺度，从实际现状来看，大部分教师在打造现代化的思政课堂之中，总会出现互联网+技术与课程内容比例“失衡”的现象，在素质教育改革的大背景之下，虽然思政教育改革进程加快形势理念都做出了一定的调整，但是部分教师在具体教学实践之中也会出现互联网技术应用过多或过少的情况，倘若一整节课教师都在为学生展示多样化的教学素材。这样的教学现象虽然调动了学生的学习积极性，但是学生的感悟却不够深刻。除此之外，还存在着“互联网+”技术应用于思政课堂之中“形式化”的问题。在思政教学之中，仍然需要教师结合学生的兴趣与所学内容，巧妙运用“互联网+”技术，以推进思政教育改革与优化，让学生思想观念、价值观念受到正向的影响。

## 三、“互联网+”背景下中职思政教育改革意义

随着“互联网+”技术的不断成熟，在课程教学之中，越来越多先进的教学理念、工具被应用于课堂之中。传统“二维”的书面、文字教学内容被转化成为“三维”的图片、视频，这一方法使得思政教育更为有趣，也便于学生理解、掌握知识。与此同时，对于现代中职教育体系而言，“互联网+”的出现，强化了职业教育和思政教育的联系<sup>[3]</sup>。中职学校是培养实用性人才的场所，核心任务在于培养具备专业知识、技能、道德、文化等多方面的优秀人才。为了提高学生的就业竞争力，满足当前社会的需求，还需要教师重视思政教育，将政治意识、职业道德等内容融入课程教学期间，通过“互联网+”引导，把工匠精神等职业素养展现在

学生的面前，让学生受到“润物细无声”的熏陶，以切实为学生的未来发展打好坚实的根基。“互联网+”技术的巧妙应用，不仅提高了课堂教学质量，还能激发学生的学习主动性。不难看出“互联网+”十分契合中职思政教育信息化现代化的改革方向，将中职思政教育的设计、实践、检查与优化，黏合成一个良性的循环，使思政教育更具现代化的特色，这满足了当前中职思政教育改革的需求。

## 四、“互联网+”背景下中职思政教育教学路径

### 1. 融入红色家风，拓宽思政教育内容

红色家风是中共人民宝贵的精神财富，自“互联网+”概念出现，中职院校为了改进思政教育，还需深入挖掘红色文化、红色资源。在思政教育之中，结合互联网+技术，渗透红色家风文化，对中职学生有着品德素养、审美熏陶等育人价值。中职院校担任着培养高素质劳动者的责任，但是部分中职院校在授课其间将教育的重点放在了技术、能力的培养，不够重视思政教育，这样的教学现状导致学生的职业素养不高，很有可能出现“毕业即失业”的问题，教学之中引领学生学习思考，养成爱国爱党、艰苦奋斗等优良精神，这是促进学生发展的必由之路。红色家风内嵌深刻的人文底蕴与内涵，能提高学习者的道德修养。在教学之中，为了拓展教学素材，突出红色家风的文化特征，需要教师及其相关的教育工作者借助“互联网+”技术，搜集多样化的资料<sup>[4]</sup>。

首先，教师需要学习红色家风文化，加强自身对于思政教育内容及其素养的提升。教师是教育的引领者，可以说教师的能力直接影响了最终的教学质量。作为思政教育的主要实施者，教师需要借助互联网技术搜集更多的素材，并传达给学生，引领学生深入思考学习。除此之外，为了加强学生对思政内容的理解，体验红色家风文化，并从中受到熏陶和影响，教师还可以在班级之中打造特色，红色家风角，将更多的有关推广红色家风事迹的书籍置入其中，鼓励学生利用课间，自习活动等空闲时间进行阅读，以让学生产生更高的思想觉悟；其次，思政教师也可以组织学生参与多样化的学习活动，利用慕课、超星学习通等混合式教学工具，通过“线上+线下”的教学方法，使学生受到精神洗礼。通过这样的教学方法更能够增强思政教育对学生的影响，使学生在思政教育与红色文化的熏陶之下，树立社会主义核心价值观，增强对思政文化红色家风的认同感，形成良

好的品格与道德素质。

### 2. 拓展学习平台，加强思政理念传输

传统的中职思政教学受到了时间、地点等因素的限制，因此在“互联网+”的背景之下，中职学校需要积极拓上线上学习实践平台，引领学生以小组为单位主动思考并展开实践活动。为此，教师可以借助慕课等APP为学生搜集更多的思政学习素材，鼓励学生利用课余时间学习思考，以此加强学生的政治认同感。并有效利用学校微信公众号、学校微博平台、抖音平台等线上平台，整理出更多有关思政学习的素材，以使思政教育更加灵活多样。除此之外，教师还可以巧妙运用微课教学，充分发挥数字化教学资源的作势，将内容较多的思政知识，以片段的方式展示出来。这样的教学方法不仅能够提高学生的学习主动性，还能增强思政教育的趣味性，使得中职思政教育水平持续提高。

### 3. 净化校园环境，鼓励学生文明生活

在新媒体环境的影响之下，在展开思政教育工作期间，教师还需要注重对学生生活与思维方式及其价值观念与意识的改变，充分利用认识到新媒体的优势并不断丰富教学内容，加大教育的宣传力度，坚持实事求是的精神，从学生的实际出发，切实提高学生的综合素养。在这个过程中，教师还可以巧妙与融入职业规划的相关内容，将德育教育贯穿进学生学习实践当中，以进一步让学生认识到学习思政的意义，并培养学生的职业素养。

随着科学技术不断发展，网络平台作为一种当下最普遍的信息查询检索方式，已然影响到了人们的日常生活。但是，由于网络环境较为宽松，存在着信息混乱、病毒、色情等问题，中职学生又正处于好奇心极强的阶段，很容易被这些不良信息所迷惑，甚至会走上不归路。为了推进学生健康成长，让学生掌握理解思政内容，教师需要更新和丰富校园网络内容，净化校园环境，引导学生学会如何正确使用这些资源。为了提高课堂教学效率，教师也可以利用校园网络平台设置各种各样阶段性的考题，以达到评价、帮助学生巩固和复习知识的效果。除此之外，还可以设置对应的咨询教室，鼓励学生积极主动和教师沟通，通过这样的教学方式，能够为学生打造身心适宜的成长环境，还能拉近师生、生生之间的关系，使学生受到良好环境的影响与熏陶。

### 4. 多项措施并举，提高教师信息素养

“互联网+”在中职思政教育过程中的有效应用，改变了传统教育的局限性，并拉近了师生之间的关系，让整个教学形态更为活跃。互联网技术的背景之下，催生了愈来愈多的教学方法。在新型教育模式的创建之中，也是对教师的一下考验。只有教师不断学习、深入实践，着眼于学生的当下与未来发展，打造出更适合学生的教学途径，才能引领学生树立正确的三观素养，高效完成教学。由此，教师必然要不断学习，通过积极参与相关讲座、教育研讨会的方式，积累更多的教育经验，并做到具体问题具体分析，巧妙运用互联网技术与模式，以提高学生的参与积极性。除此之外，教师还可以将“立德树人”的观念融入教学之中，通过引领学生培训、实践等方法，从内外两个方面着手，提高课程教学效率。

除此之外，在教学期间，为了将教学的成效充分展现出来，教师还可以通过“翻转课堂”等先进的教育方法，串联课堂、课下，将生活之中的学习、社会热点等内容，巧妙地融合进课堂教学期间，引领学生通过课下思考课堂参与的方法，进一步加深政治认同感，这样的教学方法不仅能够优化教学效率，还能调动学生的积极性引领学生通过主动思考、探究、不断发展。

### 结语

总之，在“互联网+”的大背景之下，社会处于高速发展阶段。在中职思政教育期间，教师也需要转变教学理念，注重将“互联网+”贯彻落实在思政教育课堂之中，为学生打造现代化的学习环境，激发学生的思维活力，并使学生在学习与实践当中树立正确的价值观、世界观与人生观。

### 参考文献

- [1] 邓红芳. “互联网+教育”背景下高职院校思政课创新实践教学模式初探[J]. 才智, 2022(29): 154-157.
- [2] 姚亮. 自媒体环境下民办高职院校思政理论话语表达模式初探[J]. 教育现代化, 2020, 7(87): 185-188.
- [3] 刘超凡. “互联网+”背景下的中职思政教育实践教学初探[J]. 中国新通信, 2022, 24(20): 239-241.
- [4] 姜璐. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径初探[J]. 才智, 2022(27): 43-45.