

浅论高中历史教学中价值观的教育

薛小丽

柳林县鑫飞中学

摘要：历史是人类对自身发展、前进的历程的记载与反映，为今后的道路指明方向。在实施素质教育的过程中，我们越来越重视对学生核心素养的培养与提高。高中阶段是价值观形成的关键阶段，学生这一阶段的成长有其独特的特点，因此，加强对这一阶段的价值观进行教育非常重要。随着经济的发展，社会的不断发展，人们对人才又有了一种新的定义。当今的社会，对人才的要求日益多样化，更多地需要能够为经济发展服务的复合型、创新型人才，这就要求高中历史教学中价值观的教育要随着时代的变化发生转变。

关键词：高中历史；教学；价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.002

前言

当人类社会的文明产生以后，人们就开始使用各种各样的符号来记载自己所经历的人和事，并在漫长的发展中演变成了历史。史学研究的存在价值与意义在于为将来的发展提供参考，使其不至于走上错误的道路。在全球经济与文化融合的背景下，我国的传统文化逐渐走向世界，与此同时，来自全球的开放文化也对传统价值观产生了巨大的冲击。所以，在新一轮课改与素质教育的大背景下，应充分利用高中历史学科的优势，加强对学生的价值观的培育。本文对高中历史教学中的价值观教育作了初步的探讨。

一、高中历史价值观教育的内容分析

《普通高中历史课程标准》将高中历史教学的定义为：“运用历史唯物主义的观点解释人类历史发展的过程和规律，对学生的历史意识、文化素质和人文素质进行培养和提升。”可以看到，在新课标下，更多地将个体价值和社会价值结合起来，科学价值和人文价值的结合，以及人类价值和自然价值的结合，有助于学生树立正确的真善美的价值观，以及“人与自然和谐发展”的思想。

新课改后，高中历史教育的价值观以人生观、政治观、经济观、文化观、社会观为主体。人生观，就是要“舍生取义”，在外部威胁下，中国人民要为争取民族的自由与解放而奋勇拼搏；在政治观上，要“坚定不移”，具备爱国的政治立场；经济价值观，要求同学们“君子爱财，取之有道”，把钱、物摆在适当的地方；文化价值和社会价值，要求学生“弃其糟粕，取其精髓”，重视吸收优秀的外国文化，同时也要保护中国的传统文化。

二、高中历史教学过程中进行价值观教育的必要性

1. 当今学生人文素质的缺失

现在，对大多数高中生来说，高中的历史课虽然很有意思，但是并不是很重要，大多数人都把高中历史这

门课当成了副课，更多的是把它当成一种休闲娱乐的课程。所以，在今天的高中学习生活中，历史知识被更加浮躁和功利的学习所取代，缺乏对人文价值和自我丰富的科学探究的追求。所以，当前的高中历史教学状况并不乐观。一些历史老师甚至遇到过这样的学生：他们在观看《南京大屠杀》这部纪录片后，并没有因为自己的同胞受到的伤害而感到愤怒和悲凉，反而觉得很有意思，还有人把希特勒当成了自己的偶像，再联想到现在社会上的一些不文明、不道德的事情，就可以看出，我们国家的人文教育并没有受到太多的关注。

2. 教师教学模式缺少“感性”

现在，越来越多的高中历史老师在教学中缺乏感性的一面，而且在进行历史教学时，常常把知识“理性化”，在教学中只注重逻辑和准确性，而忽视了人的理性想象力和主观意识，这样陈旧的教学方式让历史没有了情感和理念，也不利于调动学生对历史知识的学习兴趣，单纯地加大难度和深度，并不能有效地提升教育的效果和质量。高中生的思维模式主要是叙事性思维，更喜欢“感性”的东西，所以，教师应该重视学生在历史教学中的“感性”体验，这样才能调动他们的学习兴趣，提升他们的教育质量和效率，促进他们的正确价值观的养成。

3. 符合历史课教学要求

新课标把高中历史教学的内涵界定为：“运用历史唯物主义的观点，阐明人类历史的发展过程与规律，培育和提升学生的历史意识、文化素质和人文素养。”高中历史课程的设置，不仅仅是要将有关的历史常识传授给学生，更要在介绍历史事件的过程中，让学生在了解各种历史事件的同时，对事情有自己独特的见解，并在介绍优秀人物性格的同时，引导学生树立正确的价值观。

三、高中历史教学中价值观的教育

1. 巧借典型事件，建构新价值观

在教育过程中，要注意利用具有代表性的历史事件，并在分析历史事件的过程中，对新的历史价值观进行有效的构建。教师把历史事件的教学融入到历史价值观的教育中，可以帮助学生更好地理解历史价值，让他们在对历史知识的理解中，建立和形成正确的价值观。老师可以用典型的历史事件来创造一个教学情景，它可以让学生对历史的来龙去脉进行探究，并对其进行反思，并主动地去评判历史事实，经历对历史的探索。比如，在“鸦片战争”这一课中，通过对比分析前后两次“鸦片战争”中有代表性的事例，适当地导入《新时代社会主义核心价值观》，将正确的历史价值观念融入其中，让学生通过古今对比、多向分析、归纳总结等方法，将其与历史知识相结合，从而得到一个历史结论。因此，通过历史事件来引导学生回到历史场景，激发他们从历史事实中汲取经验，学习对历史与现实之间的关系进行辩证的思考，从而使他们能够将所面对的历史事件与事实进行内化，从而对其进行正确的价值判断与选择，从而形成正确的历史价值观。唯有如此，才能使学生会反省历史，明辨是非，解决当前的实际问题，做一个有思想有觉悟的新时代青年。

2. 正确看待价值观教育，培养学生自主学习

对学生价值观的教育，就是要求学生客观地评价一个人或一件事，并对其的意义、重要性做出一个总的评价。高中的历史课本具有很强的教育性，可以在进行历史知识的教学过程中，培养学生正确的历史观和学习的态度。在传统的教学方法中，老师比较重视历史，只传授知识，而忽略了价值观的培养，不利于培养学生的优良品格。要改变这一教学现状，加强学生的价值观教育，就必须转变传统的教学方法，注重价值观念的培养。教师首先要转变自己的教育观念，建立起正确的价值观，确定自己的教学目的与方向，在转变了教学方式和观念之后，教师对教育的认知就会更深，能够在教学活动中发挥自己的表率作用。然后再进行备课，要体现出历史教学的重要性，提升学生的学习效率，在历史课堂的教学中，老师要将价值观的教育与课程融合，为今后的课堂教学做好铺垫。教师最大的职责就是要让他们在学习中健康地成长。在平时的教学活动中，要充分发挥学生的主体作用。比如：在中国古代的农业经济时，该内容的教学重点在于引导学生学习农业和商业一起发展的态度，在备课时要对本节课的教学内容有一个全面的把握，并将其与本节课的内容相结合，使学生能够掌握中国农业经济的发展现状，并通过合理的备课，将价值观的内容融入到课程之中，使学生对商业和农业的关系有一个正确的理解，培养学生发展的观念。

3. 开展情境教学，加深学生对核心素养的理解

传统教育方式不能很好地适应“教”“学”的实际需求，学生在课堂上没有学习的兴趣，学习相关的历史知识只是通过教师对书本知识的讲授，他们没有自己的独立思考和探究，这就使得他们很难进一步地了解有关的历史知识。将情境教学运用到高中历史课堂上，可以让学生们对历史课程产生浓厚的兴趣，让他们进入到历史的情境中，让他们亲身体会到那一时期发生的事情的起因和影响，让他们始终怀揣着爱国主义的情怀和精神。在创设情境时，老师可以通过教室里的计算机设备，与课堂内容相结合，在大屏幕上给学生放映一件事情发生的历史背景，让学生有一种观影的氛围，如果有条件的话，也可以使用VR技术来加强学生的观影体验，使他们有一种身临其境的感受，加深对课程内容的了解。比如，在教学《太平天国运动》这一课时，老师可以让学生在预习后谈谈他们对这件事的看法，然后把他们分成不同的小组，每一组都选出一个人来陈述他们的意见。在评价学生的意见时，要把握好评估的尺度，对有不同看法的学生要给予适当的鼓励。对于生活在和平年代的学生来说，没有亲身体验，是无法理解其中的内容的。接下来，老师可以播放关于太平天国的视频、图片等课程资源，让学生们通过有关的影像和图片，对太平天国运动的场景有一个直观的体验，老师要指导学生把自己的想法说出来，让老师知道学生对历史事实的看法是否正确，从而对其进行修正，让他们对历史事件有一个正确的认知，进而形成一个正确的价值观。并在此基础上，对本节课进行了小结，并让同学们发表自己的看法，以加深对太平天国的认识。要想提高学生的理解力，就必须要有针对性地进行情境教育，要通过各种方式来进行价值观的教育，充分利用网络、多媒体在历史教学中的促进作用，为处于成长黄金期的高中生奠定一个很好的发展基础。

4. 运用信息技术，提升学生的历史自觉意识

历史价值观并非是固定不变的，而是会随着时间的发展与变革而变化，在高中阶段的历史教学中强化价值观的渗透，可以有效提高学生的历史素养，然而，通过对研究分析，我们发现大部分的高中生对于历史课程的学习兴趣都不高，觉得历史课程都是在讲述过去的事情，无法对历史教学的作用有一个基本的、正确的认识。高中历史不只是记载过往的事情，它还可以帮助我们历史事件中汲取前行的道路和经验，历史的教训，学习历史，认清历史，是每位中国人义不容辞的职责。历史老师要使学生对历史学习的意义有一个正确的认识，就应该拉近历史与现实生活之间的距离，让他们明白，历史并不只是对过去的事情的记载，它实际上与我们息息相关。历史老师要主动地指导学生站在历史的立

场上,运用所学到的历史知识来解决问题,从而让他们对学习历史的重要性有一个基本的认识。例如,在学习《太平天国运动》这一段历史内容时,我们可以积极运用信息技术,寻找与太平天国相关的纪录片、影片等,给同学们进行展示,有一段关于太平天国的电视剧描述到:“太平天国领袖进驻南京后,奢靡之风盛行,由此造成了其内部的腐朽,这也是太平天国迅速衰落的一个重要因素。老师可以让同学们通过阅读有关书籍、上网查询等方法,谈谈怎样才能提升领导者的领导才能,并且分析造成太平天国覆灭的具体原因是什么,又能从中得到什么启发等等。这样能使学生对历史的学习价值有一个正确的认识,在学习历史的过程中,发掘出隐藏在历史中的真理,同时,在对历史的分析中,还能获得一系列先辈的经验,从而使学生的历史意识得到进一步的提升。在高中历史教学中,必须强化价值观的渗透,历史老师也可以利用信息技术,对学生进行深入的教育,拓宽他们的历史知识的眼界,在历史教科书的讲解中,适当地添加一些历史名人的故事,可以减少枯燥,提高他们的历史感兴趣,当他们对历史产生了浓厚的兴趣之后,他们就会主动地去学习和掌握更多的历史知识,并且在学习过程中也会更加深刻地认识到历史文化和价值观。

5. 重视、挖掘教材素材

教材是历史知识与文化的载体,要贯彻价值观念,就需要我们努力发掘教材中的有益材料,让学生得到有针对性的学习体验,达到最优的教学目的。比如,在现代社会所提倡的公民意识方面,老师在进行教育教学的时候,可以从各个时期的公民意识的发展入手,使他们对公民意识的发展历程有一个更深层次的了解,从而建立起现代公民的意识,对自己在社会上的职责与义务有一个清晰的认识,老师可以与教学内容相结合,进行一次“公民意识”的专题活动,激发学生的思维,使他们的人文素质和情感得到进一步的提高。例如,在讲授“近代中国资本主义的曲折发展”这一课时,就可以设计一个“张謇投入实业中是否值得”的争论问题,让同学们领会到为民族振兴而奋斗的重要性,权衡、取舍自身的利益与集体的利益,这也是培育公民意识的重要环节。

6. 培养学生的人格素养和历史解释方法

在宏观层面上,历史教学的目的是对学生进行全方位的发展,发展他们的优秀个性,提升他们的历史学科素养,这是增强他们的责任感、培育他们的爱国情怀的关键。在高中历史教学中,老师要对学生有一个正确的认知,引导学生了解国家历史,增强他们的家国意识,增强他们的历史认同,在不知不觉中,将他们的历史学

科的核心素养培养起来。如《中华民族的抗日战争》这一课,在对南京大屠杀进行教学时,为了使学生的历史素养得到全方位的提高,要立足从国家和民族发展富强的方向出发,对历史事件进行准确的理解和分析,对学生的情感、价值观进行潜移默化的教育,使他们能够更加勤奋地学习。对于“南京大屠杀”的历史解释方法,老师要引导学生从历史学科的视角来解读,虽然学生无法直接进行观察和接触,但是,老师可以指导他们对这一历史事件进行深入的讨论和反思,从经济、科技、政治和文化等方面对那段历史进行全面的剖析,从而从一个客观的视角来评判和解释历史。

结语

总之,在高中历史教学中对学生进行价值观教育是非常重要的,高中历史教科书的内容非常丰富,从中国史到世界史都有,涵盖了政治、经济、文化和社会生活等多个领域的历史资料,老师可以利用课本上的经典事例来培养学生的价值观,也可以整理、添加教科书内容,还可以引用地方特色、历史影像、时事政治等方式,将价值观教育渗透进去。同时,作为引导者,也要加强自己的修养,坚守原则,对学生进行全方位的教育。在对学生进行耐心的指导和帮助的过程中,可以让他们对价值观的重要性有一个正确的认识,并能用价值观眼光去观察生活和历史事件,以此来提升自己的综合素质。

参考文献

- [1]董岩.略谈高中历史教学中情感、态度与价值观渗透[J].中国校外教育(上旬刊),2021(11):123.
- [2]黄慧.浅论高中历史教学中价值观的教育[J].中学课程辅导(教学研究),2022,12(11):108.
- [3]陈胜美.如何将社会主义核心价值观渗透到高中历史教学中[J].试题与研究,2021(29):1-2.
- [4]刘玉洁.浅谈高中历史教学中价值观的教育[J].新课程·下旬,2021(9):22-22.
- [5]陈风格.浅论高中历史教学中价值观的教育[J].亚太教育,2021(12):51
- [6]崔海燕.关于新教改下高中历史在教学中价值观的教育[J].考试周刊,2021(46):144.
- [7]董岩.略谈高中历史教学中情感、态度与价值观渗透[J].中国校外教育(上旬刊),2022(11):123.
- [8]刘磊.浅谈如何在高中历史教学中融入社会主义核心价值观教育[J].中学教学参考,2021(31):82-82.
- [9]杨霞蓉.浅谈高中历史教学中情感态度与价值观的培养[J].现代阅读教育版,2022(4):116.