

关于中职语文课堂教学有机融入 爱国主义教育的研究与实践

伍瑶瑶

湖南省湘北职业中专学校

摘要：加强青年爱国主义教育，弘扬爱国主义精神，不仅有助于青年树立正确的世界观、人生观和价值观，培养青年的爱国之情、砥砺强国之志，实践报国之行，而且也对我国建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。全球化、多元化、开放化和信息化等时代背景，对爱国主义教育提出了新挑战。为此，我们需要大力夯实爱国主义教育，将爱国主义教育贯穿中职语文教学的始终。通过中职语文课堂教学与爱国主义教育深度有机融合，完善、丰富爱国主义教育形式，建立健全爱国主义教育评价体系，端正学生思想，升华学生品格。

关键词：中职语文；爱国主义教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.161

青少年是国家的未来和民族的希望，青少年爱国主义教育是一面引导中国青年凝心聚力的光辉旗帜。加强青年爱国主义教育，弘扬爱国主义精神，不仅有助于青年树立正确的世界观、人生观和价值观，培养青年的爱国之情、砥砺强国之志，实践报国之行，而且也对我国建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

当前中职教育处于转型时期，中职学校的生存压力不可避免地使得学校更加注重追求升学率、就业率，在教学中重视知识的传授，多数课堂忽视德育，尤其是爱国主义教育。语文作为最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分；语文课程是中职学校学生必修的一门公共基础课，旨在提高学生的思想文化修养和科学文化素质。因此，语文教学应重在培养学生高尚的情操，担负起爱国主义教育的重任。

一、研究背景

1. 国家对中职语文提出了新的要求。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育，对固本培元、凝心铸魂等作出一系列重要部署，推动爱国主义教育取得显著成效。习近平总书记在十九大报告中明确提出“要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。教育要紧紧围绕

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个核心问题，落实立德树人的根本任务，突出思想引领，提高实效。《职业教育改革实施方案》《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》等文件明确提出要“发挥人文学科的独特育人优势，要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重。”《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）“语文课程增加中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，加强对学生的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型技能人才”，这对新时代的中职语文教学提出了新要求。

2. 中职语文教学需担负起爱国主义教育重任。当前中职教育处于转型时期，中职学校的生存压力不可避免地使学校更多的呈现出重技能轻思想，重升学轻品格的现象，在教学中重视知识的传授，多数课堂教学忽视德育，尤其是爱国主义教育，就算偶有渗透，也是形式主义居多，内容零散，缺乏体系的支撑，对爱国主义情怀的强调也固化到某些行为上，普遍缺少时代特点，没有真正领悟到爱国主义的内涵。中职语文是中职学生必修的一门公共基础课，旨在提高学生的思想文化修养和科学文化素质。因此，语文教学应重在培养学生高尚的情操，担负起爱国主义教育的重任。

3. 中职生需要培养爱国主义精神。爱国主义是中华

民族精神的核心，贯穿于民族精神的各个方面。全球化、信息化进程不断加快，给人类社会带来了深刻的影响，同时也给新时期中职学校爱国主义教育带来了新的压力。部分中职生受到外来文化的侵蚀和干扰，某种程度上淡化了中华民族精神和社会主义信仰。中职生是中国特色社会主义事业的承继者和建设者，担负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。在教学中，我们应把爱国主义教育放在突出地位，大力培养他们的爱国主义精神，使其提升个人价值，成为能为中国特色社会主义事业贡献自己力量的技能型人才。

二、中职语文融入爱国主义教育的现状及主要问题

为了更好地了解中职语文爱国主义教育现状，课题组从“爱国主义教育文本、形式、实践活动、成效”等四个方面制作了问卷，并对我校一、二年级2789名学生进行了问卷调查，结果显示，近几年来，中职语文教学中爱国主义教育还是取得了一些实效，如初步建成爱国主义教育线上资源库，主题活动多样化，加强了爱国主义阵地建设，学生自主教育意识明显增强，但是仍然存在下列问题：

1. 教学模式固化。有约30%的学生认为语文课堂教学模式固化，特别在教授《我爱这土地》《黄河落日》《我爱你，中国》等爱国主义情感浓郁的篇目时，形成了固定的模式，看视频、谈感想似乎成了固定的教学步骤，甚至连设计的问题也趋于雷同。在教学方法和教学过程中偏重于小组合作探究、讨论学习，忽视了对学生自主感知、独立思考能力的培养。特别是在“课程思政”环节，部分教师挖掘课程思政元素的能力不强，致使致“课程思政”不确切、不自然，说教意味重，没有语文味儿。“课程思政”成了一个僵化的环节，未能达到润物无声的效果。语文教学模式固化使学生学习兴趣不高，效果欠佳。

2. 活动载体不丰富。根据课题组成员对学校现代制造专业群一年级语文课堂教学连续一个学期的观察，并邀请语文教师进行采访、谈话，发现目前爱国主义教育的实施绝大部分依托于课堂教学，并且局限于文本，没有结合语文学科综合实践活动、社团活动、“文明风采”活动、读书活动以及重大纪念日活动等进行设计优

化。学习了《与妻书》《黄河落日》《荷花淀》等篇目，学生知道要爱国，但是如何去爱国，怎样落实到行动中，部分学生一无所知。学生对爱国主义的认知仅仅停留在思想层面上，未能外化于行。

3. 教学资源单一。通过问卷调查发现，有32.5%的学生认为爱国主义教育的资源单一，集中表现就是教师利用爱国主义教育资源多局限于网络视频、图片，未能实现教学资源多样化，比如观看爱国主义教育影片、参加爱国主义教育故事会，阅读本土爱国主义教育读本《峥嵘岁月》《石门人民革命斗争史（1925-1949）》等，尤其没有将本土的爱国主义教育资源充分利用起来，如石门县烈士陵园、王尔琢烈士纪念馆、南乡起义革命旧址、彭士量将军殉国处等，或是拜访、看望本地老红军。线上活动少，线下活动无，学生体验感不强。

除了上述三个方面以外，部分学生自身缺乏理想信念，道德取向消极，成长目标不明确，并没有将爱国主义教育内化于心，外化于行，学生的爱国主义教育实效性有待进一步提升。

三、中职语文融入爱国主义教育的路径及策略

针对调查及采访中发现的问题，结合我校语文课程爱国主义教育实际，课题组成员经过认真分析，仔细研究，认为我校中职语文融入爱国主义教育路径可以从以下三方面实施。

1. 活化教学模式。活化教学模式的首要是转变教育理念，更新教学思想。语文学科旨在培养学生的学科核心素养，为学生提升职业技能和终身学习奠定人文基础。高等教育出版社出版的第四版中职语文教材中有大量的爱国主义教育篇目和文本，如《与妻书》《沁园春·长沙》《荷花淀》，如何利用好文本教学，活化教学模式，是提高爱国主义教育实效性的重要一环。一是善于创设文本情境。引导学生用图表、用思维导图。二是善于联系生活实际。三是联系时下新闻热点。

2. 丰富活动载体。学生参加活动，身临其境地受到感染与洗礼，其爱国主义教育的实效性比单纯地学习文本体验感更强，效果更好。一是开展系列传统爱国主义主题教育活动。以王尔琢烈士事迹为核心内容，每年开设1期以革命传统教育为主题的师生道德讲堂，每年

“五四”“七一”“十一”等重大纪念日和清明、端午、中秋等传统节日，组织师生开展征文、诗词朗诵、爱国歌曲合唱、瞻仰王尔琢塑像和网上祭英烈活动等主题活动，宣扬传统文化，培养爱国情操。将每年的4月和10月确定为“爱国主义教育月”。4月全校师生走进爱国主义教育基地，向英雄敬礼。10月开展“五个一”爱国主义教育：即读一本红色书刊、开一次爱国班会、办一期爱国板报、讲一个革命故事、组织一次征文演讲。二是组织校级“文明风采”活动、“4·23”读书活动。

3. 拓展教学资源。一是建设校内爱国主义教育基地。依托校内省级重点文物保护单位——秀峰书院，收集整理王尔琢、陈振亚、贺锦斋、蔡晴川等烈士事迹以及毛泽东、宋庆龄、杨得志等党和国家领导人题词等历史书刊、图片、实物资料276份，建成了王尔琢烈士纪念馆。二是开辟校外爱国主义教育基地。学校将石门烈士陵园、王尔琢烈士陵园、石门南乡起义旧址、彭士量将军殉国处、石门三祝堂红军伤员临时救助所、石门夹山森林公园等开辟为师生爱国主义教育基地。三是建设爱国主义教育资源库。充分利用学校信息中心，打造爱国主义教育资源网络平台，建成优质爱国主义教育资源库。将本地革命烈士、老红军的事迹制成音视频，或由学生拍成微电影，利用学校微信公众号、抖音、快手等媒介推广。学生获取爱国主义教育资源便捷，他们可随时随地学习、交流。

结语

中职学校的学生作为青少年群体中不可缺少的一部分，通过接受职业教育具有了很强的创新能会成为未来中国特色社会主义建设的主力军。在教学中，我们应把爱国主义教育放在突出地位，大培养他们的爱国主义精神，使其提升个人价值，成为能为中国特色社会主义事业贡献自己力量的技能型人才。实践证明在中职语文课堂中突出爱国主义教育主旋律是必要的、可行的，契机和途径是多样化的，教育效果也是较为明显的。我们只有以厚植学生爱国主义情怀为核心，以增强学生综合素质和竞争力为重点，深度挖掘中职学校语文课堂教学中的思政触点和爱国主义教育元素，以语文课堂教学为主

阵地，以丰富多彩的实践活动为平台，实行浸润式爱国主义教育，使学生内化于心，外化于行，才能真正落实“立德树人”的根本任务。

参考文献

[1] 教育部印发《职业教育改革实施方案》[EB/OL]. (2019-05-08) [2023-03-20]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs-zhgg/201905/t20190517-382357.html>

[2] 中共教育部党组印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知[EB/OL]. (2020-01-20) <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe-1416/s255/202002/t20200219-422378.html>

[3] 教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知[EB/OL]. (2020-02-14) <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200226-424148.html>

[4] 习近平谈爱国主义教育[EB/OL]. (2019-11-16) [2022-08-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1650300406654323337&wfr=spider&for=pc>

[5] 中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL]. (2019-11-12) [2023-03-20]. <http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-177-7/moe-1778/201911/t20191113-407983.html>

[6] 夏明春. 语文核心素养指向下的中职语文综合实践活动优化策略探析[J]. 教育科学论坛, 2022(18): 69-72.

[7] 王英华. 中职语文教学中优秀传统文化要素挖掘有效路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(06): 143-145.

[8] 罗自强, 曹培娟, 蒋光明. 语文核心素养培养导向下的中职语文综合实践活动实施策略[J]. 教育科学论坛, 2022(15): 59-62.

本文系湖南省职业教育教学改革研究项目中职语文课堂教学与爱国主义

教育融合的研究与实践(项目编号: ZJZB2021172)研究成果之一。