

思想政治元素融入中职语文学科教学的实践研究

孙春霞 邓蕾

保定技师学院

摘要：立德树人是教育的根本任务，经过长时间的发展，我国教育已经走出了传统应试教育模式，开始将重点放在了育人之上，学校不仅要教会学生各类文化知识和专业技能，更要将学生培养成一个高素质、高道德的人。语文教学在这其中发挥着重要的作用，作为我国的母语，语文有着传承和弘扬我国传统文化的重任，而在语文教学中融入思政教育，就能进一步提升教学效果，发挥语文课程的优势，引导学生了解和吸收思政内容，实现思政与语文教学的齐头并进发展。

关键词：思想政治元素；中职；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.006

前言

中职阶段的学生尚处在青少年阶段，对于世界的认知还较为缺乏，但由于信息化时代的到来，学生们能接触到大量网络文化和信息，部分不良信息会对学生的思维造成影响，甚至导致学生误入歧途，这不得不引起教育工作者的重视。中职语文是十分重要的必修课，但语文不仅仅是一门课程，更是我国文化的重要组成部分，是我国的母语，在教学过程中，教师不应该仅仅将语文当作一门课程来进行教学，而是要发挥语文学科的育人功能，帮助学生树立起正确的人生观、价值观以及文化观念。正是由于语文学科具有这样的特性，在当今社会，教育工作者开始考虑将思想政治元素融入其中，进一步提升语文学科的育人能力，培养出爱国、敬业、无私奉献的学生。

一、思想政治元素融入中职语文学科教学的意义和可行性

目前我国社会发展需要大量的专业人才，国家开始大力发展职业教育，中职自然也成了重要的教学机构，为祖国建设培养着大量的生力军。但想要完全投入到祖国建设中，仅仅拥有良好的专业技能是不够的，还需要具有良好的职业道德素养和完善的人格，这就对中职教育工作者提出了全新的要求。

在过去的教学中，教师往往十分偏重于学科内容教育，同时由于应试教育的影响，教学往往会围绕考试展开，这就导致学生只能学习到书本上的知识，而并没有学习到做人的道理。而在“立德树人”根本任务的指导下，学校开始逐渐认识到教学的根本目的，开始将思政教育放在了重要位置。但单纯的思政课程教学较为枯燥乏味，学生难以完全融入课堂思维之中，无法收获到应

有的知识，这就使得思政教学失去了价值和意义。为了进一步提升思政教学的作用，部分教育工作者开始将思政元素融入其他科目之中，通过这种方式来提升思政教学的效果。

语文学科有着天然的工具性和人文性，我国有着五千年的历史文化，其中存在大量的名篇佳作，这些作品都能被当成完美的教学资源，用来对学生进行教育。而这些佳作中，往往都具有良好的教育意义，同时这些作品又能与思政元素进行融合，是思政元素的完美载体。例如，在讲解岳飞的《满江红》时，教师就能将思政元素融入，与岳飞的爱国主义思想相结合，为学生灌输爱国主义精神，这就能避免枯燥乏味的知识传输，让学生迅速理解到思政内容，并理解到这些内容在现实生活中的表达形式，这些内容能够在潜移默化中影响学生，让学生逐渐建立起正确的思想观念，而传统思政教育往往会讲述大量的理论知识，课堂十分枯燥乏味，教学内容也极为空洞，学生难以将这些知识吸收和转化，将知识融合到语文之中，比起单纯的思政教学有着明显的优势。

二、思想政治元素融入中职语文学科教学存在的问题

（一）课程目标不够明确

部分教师在开展语文教学时，仅仅是将语文当作一门学科来看待，其最终目标就是让学生在考试时取得一个良好的成绩，但这种教学方式是较为片面的，没有重视起语文所具有的工具性和人文性。

目标一旦出现问题，就会导致整个教学路线出现偏差，教师制定的教学内容、教学方案都会出现问题，这就导致在实际的教学中，教师往往未了提升学生的成

绩，将大量的课堂时间用在讲解各类习题、知识点之上，而没有对一些教学内容进行深度挖掘，让学生了解这些教学内容中所蕴含的道理和思想。部分教师虽然会讲解一些作者及作品的思想观念，但并没有要求学生进行理解，而是为了考试要求学生背诵，这不仅会导致学生在学习中始终处在被动的地位，无法自主的进行学习，更是对语文教学性和文化价值的一种放逐，学生无法通过语文学形成文化价值认同，也无法理解我国传统文化，更可能会对语文学失去兴趣，这都会导致语文教学质量受到影响，使得教师无法将思想政治元素融入语文教学之中，帮助学生树立正确的人生观和价值观^[1]。

（二）教学评价忽略思政元素

中职院校往往十分重视专业课程的教学，对于一些基础课程则多认为只要通过考试即可，在进行教学评价时，教师往往只重视教材内的内容，而没有考虑过思政内容的评价。这主要是由于语文教学理念与思政教学理念产生了一定程度的分离，多数语文教师在开展教学时往往局限于语文内容，而没有将思政元素融入其中，更没有在评价机制中对思政元素进行融合，这就导致哪怕教师在开展教学时适当融入了一定的思政元素，但由于教学评价忽略了思政元素，学生对于思政内容就变得较为忽视，教师也无法通过评价了解学生的思政内容掌握情况，无法及时的调整自身的教学方法。而这就会导致语文学科目与思政元素的融合较为困难，甚至出现一定程度的割裂情况。

三、思想政治元素融入中职语文学科教学的策略

（一）为学生奠定思想基础

要想对学生进行思政教育，首先要为学生打下一定的思想基础，中职学生多为青少年，其思维尚未发育完全，对于事物的认知也尚未全面，如果此时直接对学生进行较为高深的思政教育，学生则完全无法理解这些内容，反而可能会让学生对思政和语文产生一定的厌恶心理。因此，教师必须要多与学生进行交流，了解学生的思想情况，之后从一些日常生活开始，为学生打下一定的思想基础。

在平时的教学和生活中，教师要积极与学生沟通，与学生成为朋友，通过家访、谈话、微信聊天等方式与学生构建起良好的关系，时刻关注学生的思想动态，了解学生的日常生活。在这个过程中，教师可以适当为

学生进行一些基础性思想教育，让学生初步建立起一定的道德价值观念，认识到一些信息的优劣。教师还可以开展一些多姿多彩的活动，让学生参与到其中，教师通过对学生活动之中的行为观察，就能发现学生存在的问题，并对其进行教育，敦促起改正，这样也能为学生的思想政治教育打下基础。

如，教师可以使用多媒体技术，为学生播放一些感人小短片，在看完后，教师可以让学生写一些读后感或是随笔，教师通过这些学生作品，就能掌握学生目前的心理情况和思维状况，了解学生的真实情感。之后教师也可以让学生构思一些作品，在全班同学面前进行表演，通过这些活动，学生就能初步了解到帮助他人、奉献自己的意义，这对于后续的思政元素融入有着十分重要的意义^[2]。

（二）挖掘教材内的思政元素

我国有着悠久的历史，在这个过程中，诞生了大量的文学作品和历史文献，这些内容都能够成为学生的学习资源。语文教材中的内容是经过教育专家精挑细选的内容，具有极高的专业性，也有着十分深厚的教育意义，非常符合当前年轻人的学习成长。教师在开展语文教学时，不能仅仅将目光放在教材中的语文内容内，而是要进一步深挖教材内容，找到其中蕴含的思政元素，将这些内容提取出来，更好的展示在学生面前，这样才能让学生更好的理解思政内容，并将这些内容与现实生活进行串联。

在挖掘教材内容之前，教师要对教材体系进行整合，虽然多数教材都已经编好了章节，但由于编制内容时，多数教材都没有考虑到思政内容的融合，就导致了每个章节的内容可能蕴含不同的思政元素，如果按照语文教材的章节进行学习，就可能会导致学生的思政元素吸收变得较为混乱，无法获得应有的教学效果。因此，教师可以按照思政元素对教材体系进行重新整合，将同类型的内容放在一起进行讲解，这就能让学生更好的理解思政元素，提升教学效果和质量。

例如，教师可以将爱国主义内容集中在一起进行讲解，并根据这些内容的教学时长，设定出不同的教学主题，例如，爱国周、孝道周等，这样的教学主题不仅点明了教学主旨和教学目标，让学生能了解到本周的学习内容，也能让教师在授课时更加流畅，不至于出现题材不同导致教学混乱的情况^[3]。

（三）在知识点中融入思政内容

要想将思政元素完美融入中职语文教学之中，教师就需要将这些思政元素完美的渗透到各个知识点内，只有这样才不会导致思政元素过于突兀，出现严重的语文知识和思政内容割裂问题。例如，在进行《满江红》的教学时，教师不应该直接在讲解诗词时大篇幅的为学生传输爱国主义精神，而是要鼓励学生对诗词知识点进行思考，在思考的过程中，教师再逐渐将知识点与爱国主义精神相结合，这样的结合会显得更加流畅，学生也能更好的对这些元素进行接受和吸收。

语文学习也会遇到一定的重难点，当学生学习遇到困难时，教师同样可以将思政元素融入其中，让学生明白，人生轨迹总会存在高峰和低谷，在学习时面临困难就类似于低谷，而一旦克服了这些低谷，就会逐渐走向高峰。当处在人生高峰时，要戒骄戒躁，在处于低谷时要勇于拼搏，这样的教学不仅让学生理解到人生的意义，真正达到育人效果，也能起到良好的思政教育效果。并且这样结合现实生活的教育方式，也能让学生更好的接受和理解，避免出现空洞乏味的知识教学，导致学习效果不佳的情况出现^[4]。

（四）建立全新的课程评价体系

将思政元素融入语文教学中，不能仅仅是在课堂中融入，而是要建立起完整的教学体系，而教学体系中不可或缺的一个环节就是评价。完善的教学评价体系能够对学生的进行学习情况进行客观、科学的评价，了解学生的知识掌握情况，了解思政元素的渗透效果。而教师则可以根据评价情况，对思政元素融入进行不断调整，改变其融入方式，这样才能提升思政元素的融入度，有效提升教学效果，让学生通过语文学习能掌握大量的思政内容，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

由于教师的语文教学理念与思政教学理念存在一定的割裂，目前部分教师难以通过测评等方式对学生进行思政内容的评价，这就使得思政元素融入流于表面，无法发挥出真正的作用。为了解决这一问题，教师可以采用形成性评价方法，主要观察学生的学习态度、学习表现，在平时的学习过程中，教师可以适当的对学生进行提问，或是通过作业等方式来考察学生的思政内容掌握情况。教师还可以多采取一些激励性评价措施，这能有效激发学生的学习积极性，让学生主动投入到语文和思政内容的学习之中，从而逐渐提升自我道德修养^[5]。

（五）打造第二教育平台

信息化时代的到来，让学生能够大量接触到网络信息，网络中虽然存在大量的不良信息，但同样也大大提升了学习资源的获取便捷性，教师可以通过互联网来打造第二教育平台，让语文教学与思政教学不再局限于课堂之中。

教师可以通过微信群、公众号、微课等方式，为学生提供更多的教学资源，教师可以在群里发一些语文与思政结合的内容让学生阅读，之后大家一起在群里探讨，这不仅能让学生在课后也能接触到思政和语文知识，还能拉近教师与学生之间的距离。教师还可以鼓励学生多接触一些语文知识，主动挖掘其中蕴含的思政元素，并将其发布到群里让所有同学一起探讨，这就能激发学生的学习积极性，让学生保持良好的学习热情，这对于思政教育与语文教育都有着十分重要的意义。

结语

语文是我国的母语，学好语文对于传承和弘扬我国文化、形成文化认同以及文化自豪感有着十分重要的作用。在当今教学体系中，语文作为必修课，在新课标政策下，已经不再是简单的一门考试科目，而是真正要发挥其人文性和工具性，通过语文教学培养起学生的人文素养，让学生在学的过程中，不断储备文化知识，还能提升自身的道德品质。将思政元素融入其中，就能进一步提升语文的教学性，让当代中职学生能够通过语文学习获得大量的思政知识，并用这些知识将自己“武装”起来，培养起政治素养，形成良好的人生观、世界观和价值观，真正成为社会主义发展的接班人，在毕业后能够全身心的投入到社会建设之中，为国家发展、社会进步贡献出属于自己的力量。

参考文献

- [1] 胡文清. 思政教育融入中职语文教学的方法[J]. 中学教学参考, 2022(36): 96-98.
- [2] 张蕊. 中职语文课外实践活动融入思政元素的调查分析与对策[J]. 休闲, 2021, 000(013): P. 1-1.
- [3] 刘海燕. “课程思政”背景下中职语文教学融入思政元素初探[J]. 学苑教育, 2022(25): 3.
- [4] 王运涛. 思政教育融入中职语文课程的策略研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(6): 1.
- [5] 刘尔玲. 刍议中职语文教学中融入思想政治教育的策略[J]. 学周刊, 2023(5): 24-26.