

时间的见证：高中历史与史料的故事

罗晗

湖北省大悟县第一中学

摘要：随着我国教学体制改革的不断深入，高中历史教学也发生了较大的变化，从传统的教授学生历史知识转变为培育学生历史核心素养。这种改变也就要求教师对以往灌输式的课堂教学模式进行转变，在课堂中积极采用史料实证的方式展开教学活动，培养学生的历史思维，让学生尊重历史，正确地评价历史。通过这样的教学方式不仅仅可以拓展学生的学习视野，同样对于学生历史综合水平的提升也有着不可忽略的作用。基于此，本文从目前高中历史课堂教学的现状、利用史料教学的意义以及策略来进行简单分析。

关键词：高中历史；史料；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.049

高中历史作为高中课堂教学中重要的一个科目，同样在学生的的高考中占有较大的比例，由此可见高中历史良好教学的重要性。高中历史课堂教学应当充分借助史料教学法来帮助学生正确认识历史，锻炼学生历史逻辑思维能力，积极引导学以史为鉴，实现高中历史教学立德树人的教育任务。但是目前，史料在高中历史教学中的应用还无法充分发挥出来，学生没有意识到史料的重要性，因此也就无法以积极的态度去面对历史的学习，进而对自己的学习成绩和能力产生影响。对此，笔者有以下几种观点和看法。

一、目前高中历史课堂教学现状分析

（一）高中历史的知识点过多

高中历史课程内容繁杂，包括各个时期的政治、经济、文化等方面的知识。学生需要花费大量时间记忆大量的历史事件和人物，容易导致死记硬背，缺乏深入理解和思考。另外，大部分历史教师所讲述的历史课程只注重理论，缺乏实践与体验活动。学生只停留在书本知识的层面，缺乏对历史事件进行实地考察等实践活动，无法从实际中深入感受历史的真实性。

（二）历史教学缺少多样化的教学方法

现行的历史教学更偏向于传统的讲授式教学，教师主导，学生被动接受。缺乏灵活多样的教学方法，如小组合作学习、讨论式教学、案例分析等方式，这种教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。再加上由于高考要求和压力，历史课堂教学往往以应试为导向，注重对历史知识的记忆和应用，忽视历史思维能力的培养和批判性思维的训练。

（三）历史思维培养方面存在差距

历史课堂重点在于知识的传授，而较少注重培养学

生的历史思维能力。学生往往只注重记住历史事件和人物，而缺乏对历史事件的分析、评价和自主思考能力。

另外，有一些教师在利用史料教学中没有对所选取的材料加以甄别，进而出现史料误读的问题。殊不知，史料在高中历史课堂教学中的应用是多种多样的，只有在史料的真实性得到确定以后才能运用到课堂教学当中，在历史的教学中不能为学生展示一些没有依据的史料。^[1]

（四）史料运用方法单一且解读不充分

在高中历史教学中有很多教师在课堂上补充史料时将史料设计成材料解析题，利用这种方式只是为了论证教材的结论。这恰恰可以体现教师没有真正认清史料教学的本质，同时也反映了教师处理史料没有从多方面展开。这就导致教师在史料的应用方面没有对其进行梳理和收集。同样有一些教师在历史教学中进行了相关史料的解读，但由于自己的准备不足导致史料解读仅仅停留在片面，没有进行更深层次的研究和思考，因此也就使得高中学生对史料的认知无法得到有效的提升，以至于高中历史课堂教学水平无法有效发展。

二、史料在高中历史教学的应用意义

史料在高中历史教学中具有重要的应用意义和价值，它对学生进行历史研究和理解历史事件的过程至关重要。首先，史料在高中历史课堂教学的应用可以提供真实性和客观性，史料作为历史事件的真实记录，它们提供了学生研究过去时期的重要依据。通过分析和解读史料，学生可以了解事件的真实性和客观性，避免主观臆断，形成客观的历史观点。同样，史料的多样性和复杂性鼓励学生进行批判性思维。

其次，通过史料教学可以增加历史亲身体验。教师在课堂上引导学生接触和分析史料，学生可以更好地感

受和思考过去的历史时期。他们可以通过史料中的个人叙述、信件、日记等，亲身体验历史事件和人物的情感和思想。史料的分析需要学生具备一定的研究和调查技能。他们需要学会查找和筛选史料，进行信息整理和归纳，从而得出准确的历史结论。

最后，史料涉及各种学科领域，如文学、考古学、社会学等，因此它给学生提供了一个跨学科学习的机会。通过研究史料，学生可以了解不同学科之间的联系和相互作用，促进综合性思维能力的培养。总之，史料在高中历史教学中的应用意义和重要性是多方面的。它不仅丰富学生的历史知识和理解，还可以培养学生的批判性思维、研究技能和跨学科学习能力。通过深入研究和分析史料，学生可以更好地理解历史事件的发展和影响，形成自己的独立历史观点，增强学生的历史核心素养并将其应用于现实生活中。

三、史料在高中历史教学的应用策略

（一）根据历史教材内容，合理应用图像史料

在高中历史教学中史料的运用需要与课本教学内容相结合，进而促进学生对历史的理解，拓宽学生的知识视野并深化对历史发展规律的探究。因此，在高中历史的教学备课当中需要明确理论教学的目标、重点、难点，通过这种方法为学生构建一个合理的历史情境，进而有效促进学生在学习积极性的发展提升。

例如，在“两次鸦片战争”这一内容的教学过程中教师就可以根据这一内容进行图像史料的应用。在课堂一开始，教师可以使用一张描绘鸦片战争的图片作为导入，让学生观察图片并提问：你们认为这张图片反映了哪个历史事件？你们对这个历史事件有什么了解？在学生回答后，引导他们讨论鸦片战争的起因和背景。其次，教师给学生分发鸦片战争时期的图片资料并让他们以小组形式分析并解读图片。每个小组选择一张图片，介绍图片中的内容，并回答以下问题：这张图片反映了哪个具体的历史事件或场景？图片中的人物、地点、物品等有何特点？根据图片，你能推测出什么关于鸦片战争的信息？在这个过程中教师还可以给学生分发鸦片战争的相关文献资料，比如条约文本、战争报道等来引导学生进一步分析鸦片战争的进程和结果。最后，教师对鸦片战争的起因、进程和结果进行总结并强调其对中国近代历史的重要性，同样还可以鼓励学生自主寻找更多鸦片战争时期的图片和文献资料，深入研究鸦片战争的

相关话题，通过进一步深入探讨鸦片战争的历史背景和影响有效促进了学生对本知识的理解。

（二）丰富史料教学方法，提高学生历史素养

在高中历史的课堂教学中应用史料的方式是多种多样的，同样史料也分为多种方式展现，教师通过这种方式可以有效提高学生的历史素养，也可以在不断的磨合当中提高历史的课堂教学质量。因此，教师可以尝试通过丰富史料教学方法来提高学生核心素养。^[2]

例如，在“影响世界的工业革命”这一内容的讲解过程中，教师就可以通过图像史料或者口头史料的方式进行教学。首先，教师为学生介绍工业革命的背景和定义，可以通过简要介绍工业革命对社会、经济和技术的影响激发学生学习兴趣。其次，教师可以借助投影仪或电脑展示与工业革命相关的图像史料。其内容可以包括工业化城市的景象，如煤炭矿井、纺织工厂、钢铁厂、蒸汽机和蒸汽火车的图像、工人的生活和工作条件等。其次，教师引导学生提出一些问题，如：这些图像反映了工业革命带来的哪些变化？工人的生活条件有何不同？城市和农村之间的关系如何改变？接着，教师引导学生通过口头史料了解工业革命时期的生活并结合录音、视频或文本形式展示工业革命时期的人们的口述记录以及工人和工人组织的宣言和文献。随后，组织学生进行小组讨论，分享他们听到的信息和观点。教师可以提出一些问题，如：从这些口头史料中，你们获得了哪些对工业革命的新理解？这些信息如何补充了我们对工业革命的认识？通过图像史料和口头史料的结合，将学生引入工业革命的话题，并帮助他们深入了解工业革命对世界产生的影响，学生能够从不同的角度了解工业革命时期的生活和变革，培养他们的历史思维能力和分析能力，使他们对工业革命的内容和意义有更为深入的理解。

（三）利用合理提问评价，培养学生表达能力

高中的历史本身就具有枯燥性，在课堂上需要学生在有限的时间内记下大量的人物、时间、地点和重要事件，但是学生之间往往是存在一定差异性的。因此，为了让高中生在历史课堂学习中集中自身的注意力，就需要教师在解读史料的过程中通过合理的问题来促进学生自主思考，进而培养学生的语言表达能力。

例如，在“辛亥革命”这一内容的教学过程中教师可以通过引用史料来进行合理的提问。在课堂一开始，

教师就可以结合课本的内容来为学生展示辛亥革命时期的文献和宣言、辛亥革命领导人的演讲和采访以及相关历史人物的日记和信件。如,《辛亥革命宣言》是辛亥革命的重要宣言之一,由中国同盟会在1911年11月1日发布。宣言宣布了推翻清王朝统治、建立民主共和国的目标,并号召全国各地的人民起来抵抗清朝的统治。通过为学生展示这些史料来提出一些问题:这些史料反映了什么样的历史事件?辛亥革命的目标和意义是什么?当时辛亥革命的办法对于社会以及人们的生活产生了怎样的影响?接着学生在教师的引导下,就提出的问题进行讨论和分析。教师可以引导学生将问题分成几个主要方面,如政治、社会、经济等并组织学生在小组内讨论各自的观点和证据。此外,教师还可以引导学生进一步研究辛亥革命的相关事件和人物,了解其他与辛亥革命相关的历史事件并展开相关的研究项目或写作任务。通过观察史料和进行提问活动,学生能够从多个角度了解辛亥革命的背景、目标和影响,培养他们的历史思维能力和分析能力。

(四) 正确解读文学史料,促进学生自主思考

在高中历史教学过程中,只要对史料做出正确的解读就能有效提高历史的课堂教学效率。然而,正确史料解读是需要进行充分训练的。因此,教师在高中历史教学过程中应当促进学生主动的去探索文字史料,发掘出文字史料所蕴含的历史背景,进而促进学生历史的思考。

例如,在“全球航路的开辟”这一内容的教学过程中教师就可以带领学生解读文学史料。在课堂一开始,教师可以为学生展示魏晋时期的丝绸之路,并给学生引出《晋书》《资治通鉴》等历史文献。针对这些文献教师可以为学生讲解航路开辟的背景,即在魏晋时期,中国与西方的贸易交往逐渐增加,其中最重要的贸易路线之一就是丝绸之路。丝绸之路是一条连接中国和罗马帝国的贸易路线,通过陆路和海路贸易活动,将中国的丝绸和其他奢侈品运往罗马帝国,而从罗马帝国则运回一些珍贵的物品和商品。司马迁的《史记》中提及了中国与西域地区的贸易活动,这可以视为早期的丝绸之路雏形。然而,正是在魏晋时期,由于政治、经济和文化的发展,丝绸之路才得以稳定形成并达到鼎盛时期。通过对魏晋时期的丝绸之路在全球航路的开辟中起到重要作用的解析来让学生了解这一历史文化现象成为中国与西

方交往的重要桥梁,对世界历史产生了深远的影响。

(五) 合理利用信息技术,提高史料应用效果

随着当代信息技术的不断发展,以多媒体为主的教学方式在课堂教学中的运用已经十分普遍。相较于单一的灌输式讲解,多媒体对知识的呈现形式更加符合当前学生的认知习惯。因此,在高中历史教学中教师可以发挥多媒体技术的优势,将史料用更加直观、动态的方式呈现出来,从而提高学生学习效率。

例如,在“辽宋夏金元文化”这一内容教学中,教师可以借助信息技术来展示相关史料。首先,教师就可以使用多媒体来为学生展示辽宋夏元金的文化图像和艺术作品,以此达到吸引学生注意力的教学目的。其次,教师要求学生以小组形式使用电脑或平板电脑进行信息检索,查找辽宋夏元金时期的文化史料,如历史文献、艺术作品、文物等,并引导学生整理所找到的文化史料,将其以PPT或其他多媒体形式呈现,包括图片、文字说明和相关背景知识。最后由学生展示自己整理的文化史料,进行分析和讨论,探讨辽宋夏元金时期文化的特点、影响因素和表现形式、总结辽宋夏元金时期的文化特点和艺术成就,评价其对中国历史文化的价值和影响。通过这样的教学方式,学生不仅可以更加直观地了解辽宋夏元金时期的文化,还能培养他们的信息素养和创新能力。同时,利用信息技术手段进行史料教学也符合现代教育的发展趋势,使学生更加主动参与和探索。

总而言之,史料的应用在高中历史教学中具有十分重要的意义。史料的应用又包括图文史料、口述史料等,教师利用史料教学在促进学生历史思维的发展、历史观的形成与历史方法的掌握中起着不可替代的作用。因此,作为一名高中历史教师应当以课程标准及教材为依据来不断完善自身的专业文化素养,通过给学生创新历史教学方式最大限度地发挥史料的优势,提升高中历史教学的质量和学生的历史素养。

参考文献

- [1]徐亮田.浅谈史料实证在高中历史教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2023(08):18-21.
- [2]王迹.立德树人视域下史料教学在高中历史课堂中的应用策略[J].教学管理与教育研究,2023,8(15):71-73.