

# 以微视频资源为媒介的高中英语新教材课堂 教学关键问题与解决策略研究

潘丽萍

江西省信丰中学

**摘要:** 本文围绕以微视频资源为媒介的高中英语新教材课堂教学展开研究,通过深入探讨教学中的关键问题并提出解决策略,旨在为教育界提供创新的教学思路。通过对微视频的概述,分析高中英语教学面临的问题,以及微视频教学的意义,本文提出了一系列具体策略,为教师提供了实用的指导方法,以期促进高中英语教学的发展与提升。

**关键词:** 微视频; 高中英语; 新教材; 课堂教学; 关键问题; 解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.067

在当今信息时代,科技的迅猛发展对教育方式提出了新的挑战与机遇。特别是在高中英语教育领域,教学手段的创新对于提高学生学习兴趣、拓展知识面具有重要作用。然而,传统的教学方式往往难以满足学生的多样化需求,因此,我们需要思考如何在新的背景下推动高中英语课堂的教学改革。当前,微视频作为一种新兴的教学资源,以其生动、直观的特点受到广泛关注。然而,在实际应用中,教师们面临着一系列挑战与问题。首先,如何巧妙地将在微视频融入教材,使之成为课堂的有效媒介,需要深入研究。其次,高中英语教学本身存在的问题也不可忽视,例如学生对于抽象概念的理解难度较大,词汇记忆与运用的问题亟待解决。这些问题的存在直接影响了教学效果与学生的学习体验。因此,有必要通过深入研究并提出相应的策略,寻找解决问题的途径,以推动高中英语教学的创新与提升。

## 一、微视频概述

微视频作为一种崭新而富有活力的教学媒介,在高中英语新教材课堂教学中展现出独特的魅力。微视频是以短小精悍的形式呈现的视频内容,具有生动、直观、易于理解的特点。相对于传统的教学资源,微视频更能够引发学生的浓厚兴趣,激发他们的学习热情。

首先,微视频通过图像、声音、文字等多重媒介语言的有机结合,实现了信息的多层次传递,使学生能够更全面地理解知识点。这种多感官的刺激有助于加深学生对英语知识的印象,提高信息的吸收效果。微视频所具备的生动性使得学习不再单调乏味,而是变得更加生动有趣,为学生提供了更丰富的学习体验。

其次,微视频的短小精悍使其更适合应对学生注意力难以集中的现实问题。在高中生活中,学生面临着来

自多个学科的学业压力,他们的时间相对有限。微视频的简短时长使得它更易于融入紧凑的课堂教学计划中,能够迅速传递信息,引发学生思考,达到事半功倍的效果。

此外,微视频的互动性也是其突出的特点之一。通过设计一些互动环节,学生可以在观看微视频的同时参与其中,积极思考问题,展开讨论。这不仅促进了学生之间的合作与交流,也使得学习过程更具参与感,有利于培养学生的主动学习意识。

综上所述,微视频作为高中英语新教材课堂教学的媒介具有独特的优势,能够更好地满足学生的学习需求。在接下来的内容中,我们将深入探讨微视频教学中所面临的问题,并提出相应的解决策略,以推动高中英语教学的创新与提升。

## 二、高中英语教学面临的问题

目前,高中英语新教材在教学中面临一系列关键问题,其中最突出的挑战之一是如何有效攻破听说读写和词汇教学的难点,特别是在培养学生阅读思维能力和读后续写方面的问题。微视频资源作为一种媒介,为高中英语新教材课堂教学提供了新的可能性,但也引发了一些关键问题。

首先,针对听说读写的综合教学,教师们在运用微视频资源时需要面对如何平衡这四个方面的难题。微视频能够激发学生的兴趣,提高他们的听说能力,但如何确保这种媒介在教学中真正发挥作用,同时又不忽视其他语言技能的培养,是需要认真思考和解决的问题。

其次,词汇教学一直是英语教学中的难点之一,而微视频资源的应用也面临着如何巧妙地融入词汇教学的挑战。教师需要精心挑选与课程主题相关的微视频,确

保其中的词汇内容贴近学生的实际生活和兴趣,从而更好地促使学生学以致用。

另外,阅读思维能力和读后续写的提升是新教材亟须解决的问题。微视频虽然可以通过视觉和听觉刺激学生的感官,但如何在其中培养学生的深度思考和分析能力,使其能够更好地理解和运用所学知识,是需要深入研究的方向。

最后,教师在使用微视频资源时需要解决的问题还包括如何确保教学内容的准确性、如何有效管理学生在观看视频时的注意力,以及如何评估学生在听说读写和词汇教学方面的综合表现。

总体而言,高中英语教学在面对新教材的时候,尤其需要关注听说读写和词汇教学的整合,以及如何充分发挥微视频资源在这一过程中的作用。这既是一个挑战,也是一个机遇,需要教育者们通过深入研究和实践,逐步找到切实可行的解决方案。

### 三、高中英语微视频教学的意义

高中英语微视频教学具有深远的意义,它不仅是对传统教学方式的有益补充,更是顺应时代发展需求的一种创新实践。首先,微视频教学为学生提供了更直观、生动的学习体验。通过图像、声音和文字的有机融合,微视频能够以更形象、更具感染力的方式展现英语知识点,激发学生的学习兴趣。这种生动性不仅能够打破传统教学的枯燥单一,也使学生更容易理解和记忆所学内容。

其次,微视频教学有助于提高学生的学习积极性和主动性。微视频的短时长和多样化的内容设计使得学生能够更轻松地保持注意力集中,从而更好地参与到学习过程中。而通过设置一些互动环节,学生在观看微视频的同时能够主动思考问题、进行讨论,促使学生更深入地理解和运用所学知识。

另外,微视频教学有助于培养学生的创新能力和实际运用能力。微视频的制作和使用涉及多种技能,包括文字编辑、影像处理、声音设计等,这有助于培养学生的综合素质。同时,通过在微视频中呈现实际场景和情境,有助于学生将所学知识应用到实际生活中,提高他们的英语实际运用能力。

最后,微视频教学为教师提供了更灵活的教学工具。教师可以根据具体课程内容和学生需求自主选择或制作微视频,灵活运用于课堂教学中。这种个性化的教学方式有助于满足不同学生的学习需求,提高教学的针

对性和实效性。

综上所述,高中英语微视频教学在提升教学效果、激发学生学习兴趣、培养学生综合素质等方面具有显著的意义。通过深入研究微视频教学的具体策略,有望有效解决高中英语教学中所面临的问题,推动教育的创新与进步。

### 四、具体策略

(一)运用微视频强化听力和口语技能,提高学生的语言表达能力

在高中英语学科中,听力和口语技能的培养对于学生的语言发展至关重要。为了有效提高学生的听说能力,我们可以采用利用微视频强化听力和口语教学的策略,通过真实语境的模拟和视觉听觉的双重刺激,提高学生的语言表达能力。

**微视频模拟实景对话:**通过制作微视频,模拟日常生活中真实的语言交流场景,如购物、旅行、餐厅用餐等。学生在观看微视频时能够听到自然、地道的口语表达,感受语速、语调等方面的细微变化。例如,在一场微视频中,两个人在商场购物的情境下展开对话,学生通过观看能够提高对实际语境中口语表达的理解能力。

**微视频听力挑战:**制作微视频,其中包含一些听力挑战的元素。学生在观看微视频时需要仔细聆听并回答视频中提出的问题。例如,一个微视频中包含一段旅行日记的朗读,学生需要通过听力挑战了解作者在旅行中的所见所闻。这样的设计有助于提高学生的听力辨别和理解能力。

**学生角色扮演微视频:**鼓励学生参与微视频的角色扮演,模拟真实场景中的口语表达。学生可以选择一个特定情境,例如在餐馆点餐,然后利用微视频进行角色扮演,自主设计对话并进行录制。这样的互动过程既锻炼了学生的口语表达能力,又增强了他们的自信心。

以必修第一册Unit 2 Travelling around为例,可以通过选取与旅行主题相关的微视频来激发学生的学习兴趣。首先,教师可以选择展示一段描绘旅游景点的微视频,通过生动的画面和真实的语音,吸引学生的注意力,激发他们对旅行话题的兴趣。为了提高学生的听力水平,教师可以设计听力任务,要求学生在观看视频后回答相关问题或进行简短的口头表达。通过这种方式,学生能够更好地理解口语表达中的语音语调,提高他们的听力技能。此外,可以设置学生之间的小组讨论,让他们分享在视频中学到的信息,从而增强他们的口语表

达能力。针对口语技能的提升,教师还可以设计角色扮演任务,要求学生根据视频中的情景,扮演相关角色进行对话。这样的活动有助于学生运用新学到的语言知识进行实际交流,提高他们的口语表达自如度。

### (二) 运用微视频资源促进阅读和写作能力

在高中英语新教材的课堂教学中,微视频资源是一种强大的媒介工具,可以有效促进学生的听说读写等多方面语言技能。然而,如何在阅读和写作方面更好地利用微视频资源,特别是在进行读后续写的训练中,是一个关键问题。

微视频可以作为引入阅读材料的一种手段,通过视觉化的方式吸引学生的注意力。以必修第一册Unit 1 Teenage life为例,可以选择展示与青少年生活相关的微视频,呈现丰富多彩的场景,以激发学生对阅读内容的兴趣。这种引入方式有助于营造积极的学习氛围,为后续的阅读活动打下良好基础。

通过微视频强化阅读技能的训练。可以选择与课文内容相关的微视频,帮助学生更好地理解文章的背景和情境,从而提高阅读理解的水平。同时,通过视频中的语音和语调,培养学生对语言语音的敏感性,有助于提高他们的语感。

在写作方面,微视频可以作为写作素材的来源,激发学生的创作灵感。教师可以选取与课文主题相关的微视频,要求学生观看后展开写作,进行读后续写的训练。这样的任务不仅锻炼了学生的写作能力,还培养了他们从多角度思考问题的能力。

此外,通过微视频的实际呈现,有助于学生更好地理解和运用文章中的抽象概念和语法结构。教师可以选择一些涉及抽象概念的微视频,引导学生进行深度思考,从而提高他们对语法知识的理解和运用水平。

总体而言,运用微视频资源促进阅读和写作能力的培养是一项富有挑战性但有着广泛应用前景的任务。通过巧妙整合微视频资源,教师可以更好地引导学生发展其综合语言素养,提高他们在阅读和写作方面的表达能力。这种全方位的教学方法有助于构建更为丰富生动的高中英语新教材课堂。

(三) 利用微视频强化词汇记忆与运用,提高学生的词汇水平

高中英语学科中,词汇的掌握是学生提高阅读、写作和听力等综合语言能力的关键。为了有效应对词汇记忆与运用的问题,我们可以采用利用微视频强化词汇教

学的策略,通过视觉、听觉等多感官的刺激,提高学生的词汇学习效果。

以必修第一册Unit 4 Natural disasters为例,可以选择展示有关自然灾害的微视频,通过视觉和听觉的双重刺激,帮助学生更好地理解和记忆相关词汇。首先,教师可以通过微视频呈现与自然灾害相关的场景,突出一些关键词汇。在学生观看视频的同时,引导他们注意视频中涉及的词汇,并进行相关的解释和示范。这种直观的教学方式有助于学生将词汇与实际场景联系起来,提高记忆效果。其次,可以设计一些与视频内容相关的词汇任务,如填空、选词填空等。通过这些任务,学生能够巩固所学词汇的拼写和用法,并在实际应用中培养他们的词汇运用能力。此外,可以组织学生进行小组活动,让他们共同观看视频并合作完成词汇任务,促进他们之间的互动和合作。针对词汇的运用,教师还可以设计写作任务,要求学生根据视频中的内容,撰写一篇关于自然灾害的文章。通过这样的写作任务,学生不仅能够运用所学词汇,还能够提高他们在写作中表达观点的能力。

### 总结

通过整合微视频资源的创新策略,高中英语教学得以全面提升。微视频为语法、词汇、听说等多个方面的学科知识注入了生动的视听元素,激发学生的学习兴趣。通过这些策略,不仅促进了课堂氛围的活跃,也培养了学生的创造力和团队协作精神。综上所述,整合微视频资源为高中英语教学注入了新的活力,使学生更全面、深入地掌握语言技能,为其未来语言发展奠定了坚实基础。

### 参考文献

- [1]张岩.应用微视频语料库辅助高中英语阅读课堂教学的实践研究[J].英语教师,2021,21(16):94-98.
- [2]陈丽.微信公众平台下微视频在高中英语教学中的应用[J].读与写,2021,18(7):132.
- [3]秦晓娟.微视频辅助高中英语教学的应用研究——以新人教版必修二Unit 1为例[J].空中英语,2021(4):254-255.

本文系2022年度赣州市教育教学科学研究所基础教育重大课题子课题《高中新教材英语教学关键问题与解决策略研究》成果内容,课题号:ZDKT2022—6