

基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学

梁顺

江西省赣州市赣县中学

摘要：在高中地理课堂教学中，应立足于地理核心素养理念，着重培养学生的地理思维能力、地理信息素养和实践能力。文中探讨了通过引导学生积极参与、跨学科整合、实地考察与实验操作以及多媒体技术支持等方式来实现这一目标，以提高学生对地理学科的理解和应用能力。这样的教学模式将有助于激发学生对地理学科的兴趣，培养其全面素养，并为其未来的学习和发展奠定坚实基础。

关键词：地理核心素养；高中地理课堂教学；地理思维能力；地理信息素养；实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.183

引言

地理是一门综合性的学科，通过它我们可以更好地理解世界、人类与环境之间的关系。在高中地理课堂教学中，基于地理核心素养理念的实践变得愈发重要。这种理念不仅注重地理知识的传授，更强调培养学生的地理思维能力、地理信息素养和地理实践能力。下面将介绍如何在高中地理课堂中实现基于地理核心素养理念的教学。

一、引导学生积极参与

地理核心素养的关键在于引导学生在学习过程中积极参与并独立展开探究。这一教育理念强调了培养学生自主学习和思考的能力，而老师在这个过程中扮演着重要的角色。设计启发式问题是激发学生好奇心和求知欲的有效方式之一，它可以让学生从被动接受变为主动探索，通过寻找答案来深入了解地理现象背后的原因。以气候变化为例，这是一个影响全球各地的重要议题。老师可以通过提出引人深思的问题，如“气候变化对环境的实际影响是什么？”，来引导学生进行深入的思考和研究。通过小组合作的形式，学生可以相互交流观点、分享信息，并从不同角度去探讨气候变化带来的各种影响。这样的活动不仅有助于促进学生之间的合作与交流，还可以培养他们综合分析问题的能力。在气候变化的话题下，学生可以分别就气温、降水、海平面上升等方面展开讨论。他们可以通过调查研究、资料收集和数据分析，来探究气候变化对生态系统、农业、城市规划等方面造成的具体影响。通过这样的深入研究，学生可以逐渐意识到气候变化所涉及的广泛领域，从而更好地理解这一复杂的地理现象。除了专注于气候变化本身，学生还可以拓展思考气候变化背后的根源和解决途径。他们可以思考人类活动对气候变化的贡献，以及应对气

候变化所需采取的措施。通过这些探讨，学生可以更加深刻地认识到气候变化是一个全球性挑战，需要全球共同努力来解决。在地理核心素养的指导下，学生不仅仅是被动地接受知识，更重要的是能够主动地探索、思考和表达。老师在教学中的角色也由传统的知识传授者转变为引导者和激励者，帮助学生建立起自主学习和团队合作的能力。地理核心素养理念的推广和实践，旨在培养学生的地理思维和解决问题的能力。通过设计启发性问题、组织小组合作探讨等方式，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更好地理解地理知识，拓展视野，培养综合能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、跨学科整合

地理这门学科是一个极具综合性和交叉性的学科，涉及自然地理、人文地理等多个方面，同时也与其他学科有着千丝万缕的联系。将地理知识与数学、历史、经济等学科相结合，可以促进跨学科学习，拓展学生的知识视野，并培养他们的综合运用知识解决问题的能力。在地理课堂中引入数学内容，比如通过地图的制作和分析来帮助学生更好地理解地理现象。学生可以利用比例尺等数学工具来测量地图上的距离或计算地理数据，从而加深对地理信息的理解。例如，让学生通过制作比例尺精确测量一段路程的长度，或者计算某一地区不同年份的降雨量变化，都可以让他们将数学知识应用到实际问题中去。与历史结合起来，可以帮助学生更好地理解地理背后的历史文化脉络。通过探讨地理环境对历史事件的影响，可以使学生更深入地理解历史事件发生的原因和过程。比如，可以通过讨论地理条件对古代文明的兴衰影响，让学生认识到地理环境在历史演变中的重要性，从而更全面地把握历史发展的线索。将经济学与地理相结合，可以帮助学生理解地理对经济活动的影响

以及经济活动对地理环境的影响。学生可以通过研究不同地区的资源分布、产业结构等经济指标,来探讨地理条件对经济发展的影响。通过了解地理资源的利用和环境的变化,学生可以更好地认识到经济活动与地理环境之间的相互关系。跨学科学习有助于打破学科之间的壁垒,促进学生全面发展。在地理课堂中引入数学、历史、经济等内容,不仅可以加深学生对地理知识的理解,还可以培养他们的批判性思维和综合运用知识解决问题的能力。通过跨学科学习,学生可以更好地理解地球上复杂的地理现象,拓展知识领域,在实际问题解决中更具有综合应用知识的能力。地理教育与其他学科的结合为学生提供了更广阔的学习空间和更多的思考角度。在地理课堂中注重跨学科学习,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的综合能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。通过跨学科学习的方式,地理教育可以更好地满足学生多元化发展的需求,培养出具备广泛知识和扎实技能的综合型人才。

三、实地考察与实验操作

1. 实地考察:拓展视野、深理解

地理核心素养的教育理念注重培养学生通过实地考察来感知和探究地理现象,这种学习方式为学生提供了一种全新的认知途径。当学生积极参与实地考察时,他们将有机会亲自体验不同地理环境的独特特点,比如气候、地貌、植被等,从而更加直观地了解地球上多样化的自然风貌。通过观察与亲身经历,学生能够深入探讨生态系统与人类活动之间的相互影响,进而增进对地理现象背后复杂关联的认识。实地考察作为一种实践性学习方式,有助于拓展学生的视野,让他们从课本知识走向实践,并在实践中获得深刻领悟。通过观察不同地理环境下的自然景观和人类活动,学生能够积累丰富的实地经验,提升对地理现象的感知和理解。此外,实地考察也为学生提供了锻炼观察能力、思维敏捷性和解决问题能力的机会,培养他们独立探究和分析地理现象的能力。实地考察不仅仅是一次简单的外出活动,更是一次融入性教学的过程。在现实环境中,学生可以亲身感受到地球上各种生态系统的运行规律和多样性,以及人类活动对自然环境的影响。这样的体验能够激发学生对地理科学的兴趣,激励他们积极投入到地理学习中去。地理核心素养的教育理念旨在通过实地考察这一实践性学习方式,帮助学生更加深入地理解地球上的各种现象。

通过参与实地考察,学生不仅能够感知并探究地理现象,还能够积累宝贵的实践经验,培养多方面的能力,为未来的学习和生活奠定坚实基础。

2. 地理考察:生态系统与人类活动关联探究

教师在地理教育中扮演着重要的引领者角色,可以通过组织学生前往校园周边或当地景点进行地理考察来激发学生对地理知识的兴趣和热情。这样的实地考察活动为学生提供了一个亲身感受地理现象的机会,让他们直接接触和探究各种自然环境的特点,从而更全面地认识地球上的多样性与复杂性。在这样的实地考察活动中,学生能够亲自感受到不同地理环境对生态系统和人类活动的直接影响。例如,在考察过程中,他们可以观察到不同地区植被类型的差异,了解气候对于植物生长和分布的重要性,以及人类活动对植被覆盖度和生态平衡的影响。这样的体验有助于学生深刻理解自然环境与人类社会之间的密切联系,从而引发对环境保护和可持续发展的思考。通过观察、收集数据和分析现象,学生在实地考察中不仅可以认识到地理知识的具体应用,还可以培养观察力、分析能力和解决问题的能力。在与真实环境的互动中,学生将更好地理解理论知识与实际情况之间的关联,并在实践中运用所学知识解决现实问题。这种学以致用学习方式有助于增强学生的学习主动性和自主性,促进其全面素养的提高。在教师引导下参与地理考察活动,学生还能够培养团队合作精神和沟通能力。在实地考察过程中,他们需要相互合作、共同探讨,共同解决问题,从而加深彼此之间的理解和尊重,形成良好的学习氛围。通过这样的协作互动,学生不仅学会了如何合作解决问题,还建立了团队意识和责任感,为未来的学习和发展打下坚实基础。通过组织学生前往校园周边或当地景点进行地理考察,教师可以有效地激发学生对地理知识的兴趣,增强他们的实践能力和综合素养。地理考察活动既是一次知识体验之旅,也是一次锻炼能力的实践之旅,有助于拓展学生的视野,促进他们的全面成长。

3. 实验操作:巩固知识、培养技能

实验室里进行地理实验是地理教育中不可或缺的重要组成部分。通过参与简单的地理实验,学生可以在安全受控的环境下,亲身体验地理知识的实际运用和地理现象的变化过程。这样的实验操作旨在帮助学生巩固所学的地理理论知识,同时培养他们观察能力、实验技

能以及科学思维。当学生参与地理实验时，他们不仅是在模拟现实环境中进行试验，更是在通过实践探索地理规律和现象背后的原理。通过实验操作，学生能够直接观察到地理现象的变化和结果，从而更深入、更直观地理解地球上各种自然现象和人类活动对环境的影响。这种亲身经历能够激发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动思考并探究问题。地理实验的进行不仅有助于学生将抽象的地理概念转化为具体的实践操作，还能够培养学生的实践能力和动手能力。通过实验操作，学生需要进行实际测量、观察数据、分析结果，并得出结论，这一系列步骤促进了他们逻辑思维和问题解决能力的提升。此外，实验过程中的合作与交流也有助于培养学生的团队意识和沟通技巧，为其未来学习与工作打下基础。在地理实验中，学生还能够发展科学思维和创新意识。通过设计和进行实验，学生需要提出假设、制定实验方案、收集数据和分析结果，这种科学方法的训练有助于培养学生的批判性思维和创造力。在实验的过程中，学生将不断尝试、总结经验，从错误中学习，逐渐形成独立思考和判断的能力。实验室里进行地理实验是一种重要的学习环节，能够巩固学生的地理知识，培养实验技能和科学思维，促进学生全面素养的提高。通过参与地理实验，学生将不仅增加对地理现象的理解，还培养了解决问题和创新的能力，为其未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

四、多媒体技术支持

利用多媒体技术是现代地理教学中一项不可或缺的重要手段。通过展示地图、图片、视频等多媒体资源，教师可以生动形象地呈现地理概念和现象，从而提升地理教学的效果。这种视觉化和直观化的展示方式有助于激发学生的学习兴趣，让抽象的地理内容变得更加具体和易于理解。在利用多媒体资源进行地理教学时，教师可以结合实际案例和情境，引导学生通过地图展示、照片展示以及视频展播，深入了解世界各地的地理特点、自然景观和人文风貌。通过直观的呈现，学生能够更好地掌握地理知识，培养对地理事物的感知能力，增强他们对地球各个角落的认知和理解。同时，多媒体技术还能够帮助学生建立起与课程内容的联系，促进知识的内化和应用。除了展示地图、图片和视频，利用互联网资源也是提升地理教学效果的有效途径之一。学生可以通过网络查找地理信息、数据和案例，进行在线交流

和研究，从而开拓视野、深化学习。在互联网资源的支持下，学生可以获取更广泛、更丰富的地理资料，培养信息获取的能力，提高对地理信息的评价和利用能力，进而培养批判性思维和信息素养。利用多媒体技术进行地理教学不仅能够增加互动性，使课堂更加生动活泼，还能够满足不同学生的学习需求，促进个性化学习。通过多媒体资源的呈现，教师可以根据学生的学习兴趣 and 水平调整教学内容和方式，激发学生主动学习的欲望，提高学习积极性。这样的个性化教学模式有助于满足学生的不同学习需求，促进其全面发展。利用多媒体技术提升地理教学效果是一个富有前景的教育方向。通过多媒体资源的呈现、互联网资源的利用，地理教学可以更加生动形象、多元化，并能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其对地理知识的理解与运用能力。

结论

基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学旨在全面培养学生的地理素养，使他们不仅能掌握地理知识，更能运用所学知识解决实际问题。通过引导学生积极参与、跨学科整合、实地考察与实验操作以及多媒体技术支持，可以激发学生的学习兴趣、拓展他们的见识、提升他们的综合能力，为未来的学习和生活奠定坚实基础。在高中地理课堂中贯彻地理核心素养理念，将有助于培养更加全面发展的地理人才，为社会可持续发展做出贡献。

参考文献

- [1]周宁银, 郑宇醒. 地理实践力中“关键经验”的习得策略[J]. 中学地理教学参考, 2017, 0(17): 23-26.
- [2]田刚. 中学地理课堂教学培养学生核心素养的研究[J]. 求知导刊, 2021(14): 44-45.
- [3]王玮. 高中地理核心素养课堂建构——以“自然界的水循环”一课为例[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 66-66.
- [4]张建龙. 高中地理教学中培养学生学科核心素养的方法探究[J]. 教育革新, 2020, 0(4): 35-35.
- [5]王秀萍, 储昭兴. “关键经验”内涵及其对我国学前教育的启示[J]. 教育导刊(下半月), 2015(1): 19-22.