

供应链管理专业创新创业教育人才培养模式研究

张会兰 杨颖

保定学院 经济管理学院

摘要:在当今社会经济不断发展的过程中,产业结构与布局也在不断调整,供应链管理专业的发展也得到了社会各界的重视。供应链管理专业人才培养是我国教育体系中的一个重要组成部分,不仅有利于为社会经济发展提供重要的人才支撑,同时也能更好地满足学生创新创业意识与创新创业能力培养的需要。文章从供应链管理专业创新创业教育人才培养的重要性入手,深入分析了当前我国供应链管理专业创新创业教育人才培养的现状,并提出了供应链管理专业创新创业教育人才培养模式的路径。以进一步提高我国供应链管理专业学生创新创业能力与能力培养质量,从而为社会提供更多高素质复合型人才。

关键词:供应链管理;创新创业教育;人才培养;模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.109

在当今社会经济快速发展的背景下,高校作为培养高素质人才的重要基地,其肩负的使命也更加重大。为了更好地满足新时代社会经济发展对人才的需求,各高校也在不断深化教育教学改革,也更加注重学生创新创业意识与能力培养。供应链管理专业作为一门新兴学科,其也在新时代得到了快速发展。因此,高校在培养供应链管理专业人才时,不仅要注重学生专业知识与技能的培养,同时也要注意学生创新创业意识与能力的培养。当前我国供应链管理专业创新创业教育人才培养方面还存在一些问题,需要各大高校在明确问题的基础上,积极探索有效解决路径。

一、供应链管理专业创新创业教育人才培养的重要性

供应链管理专业是以培养供应链管理人才为主要目的的一门学科,其也是一门综合性的交叉学科。随着我国经济发展进入新常态,以及企业转型升级的需要,社会对供应链管理人才的需求越来越大。为适应企业对供应链管理人才的需求,很多高校开设了供应链管理专业。然而,高校培养出来的毕业生,能否适应企业对供应链管理人才的需求,是值得教育者研究的课题。因此,在当前社会经济形势下,高校应通过强化创新创业教育,提高学生创新创业能力和实践能力,培养出适应新形势下社会和经济发展的需要的高素质人才。

(一) 顺应经济高质量发展的必然选择

在经济新常态下,我国经济发展面临新的机遇和挑战,这就要求我国高校培养出来的学生,要顺应我国经济高质量发展的需要,培养出具有创新创业精神的高素质人才。同时,也只有这样,才能为企业转型升级提供人才保障。

(二) 提升学生创新思维能力和综合素质的重要手段

供应链管理是一门综合性、交叉性强的学科,对学生的综合素质要求较高,学生应具备一定的创新思维能力,以适应社会经济发展和企业转型升级需要。在供应链管理专业创新创业教育过程中,通过开展相关学科、行业背景知识培训和讲座,可以使学生了解当前国际、国内供应链管理的最新理论和实践,并将所学知识与实践相结合,从而增强学生的创新意识和创新思维能力。因此,将创新创业教育贯穿于供应链管理专业人才培养的始终,对提升学生综合素质具有重要意义。

(三) 促进学生高质量就业创业

供应链管理专业的学生,其就业方向主要是物流企业。为了适应企业对供应链管理人才的需求,高校在供应链管理专业的人才培养过程中,应注重培养学生的创新创业能力和实践能力,让学生从“理论型”向“实践型”转变,从而促进学生高质量就业创业。对于供应链管理专业学生来说,其就业企业主要是以市场需求为导向,这些企业对供应链管理人才的要求较高。高校应通过加强创新创业教育,引导学生树立正确的就业观念,让学生能更加理性地选择适合自己的职业方向,从而促进学生高质量就业创业。

(四) 培养创新型人才的有效途径

创新创业教育是高校人才培养的重要组成部分,在培养创新型人才中起着至关重要的作用。然而,高校在人才培养方面,还存在着许多问题。要想培养出适应新形势下社会和经济发展的需要创新型人才,就必须将创新创业教育融入学校教学中去。通过创新创业教育提高学生的创新能力和实践能力,使其具备良好的知识结

构,具有较强的适应能力、创新能力和实践能力。

二、供应链管理专业创新创业教育人才培养现状

在我国经济转型升级、产业结构升级和互联网技术的快速发展背景下,供应链管理专业创新创业教育必须适应新时代经济发展的需要。笔者分析了供应链管理专业创新创业教育人才培养的现状,以期探索供应链管理专业创新创业教育人才培养模式的新路径提供参考。

(一) 教育理念滞后,缺乏实践教学

创新创业教育是一项系统工程,在教育理念、教学方法和内容方面都需要进行改革。但是,很多高校在对大学生进行创新创业教育时,还没有树立正确的教育理念,对创新创业教育的认识还存在着一定的误区,导致培养出来的学生不能适应当前社会发展需要。有些高校还没有制定科学合理的人才培养方案,缺乏系统的理论知识学习。另外,由于对创新创业教育人才培养重视程度不够,缺少实践教学环节,导致学生无法将理论知识应用到实践中去。

(二) 创新创业实践平台有限,活动内容单一

从当前高校供应链管理专业人才培养的现状来看,多数高校都缺乏与企业建立合作关系,更没有建立创新创业实践基地,缺乏完整的实践教学体系。很多高校缺乏实践类课程的比例,对于创新创业实践平台的建设力度不够。学生仅仅依靠理论学习,缺少创新创业实践平台的锻炼,导致学习效率低下。在供应链管理专业人才培养过程中,部分高校虽然建立了创新创业实践基地,但是活动内容单一,利用率不高,学生的实践锻炼机会就少。以至于高校培养出来的学生缺乏创新精神和创业意识,难以适应企业的岗位需求。

(三) 校企合作深度不够,联盟方式单一

目前,我国大部分高校都开展了校企合作,但是合作深度不够,大部分为了应付考核,流于形式。很多企业并不能给学生提供实习场所,对学生的创新创业实践指导作用不明显。此外,校企合作往往停留在表面,没有深入开展。由于部分企业规模小、资金有限,对学生的实习指导力度不够,所以学生的创新创业实践往往在校内无法开展,而在校外很难实现。这使得学生的创新创业实践活动不能很好地与企业的生产经营活动有机结合起来。

(四) 师资力量薄弱,缺乏实践经验

创新创业教育离不开高素质的师资力量。近年来,一些高校注重引进人才,但是对师资队伍的建设仍然不

够重视,尤其是缺乏“双师型”师资。高校创新创业教育教师应具有较高的综合素质和丰富的实践经验,不仅要了解本专业知识,还应具有一定的创新创业教育实践能力。但是从目前高校教师队伍来看,师资队伍中具有创新创业经验的教师不多。有些学校虽然聘请了一些老师来开设创新创业课程,但这些老师没有在企业进行过实践和指导,很难真正理解企业运营中的具体情况,从而不能准确把握学生创新创业过程中可能出现的问题。

三、供应链管理专业创新创业教育人才培养模式的路径

随着我国经济的快速发展,社会对人才的需求越来越大,尤其是对创新创业型人才的需求。但是目前我国高校供应链管理专业人才培养过程中还存在一些问题,比如教育理念滞后,缺乏实践教学;创新创业实践平台有限,活动内容单一;校企合作深度不够,联盟方式单一;师资力量薄弱,缺乏实践经验等。基于此,笔者提出了供应链管理专业创新创业教育人才培养模式的路径,以期为我国高校供应链管理专业创新创业教育人才培养提供参考。

(一) 转变教育理念,以学生为主体

高校的供应链管理专业应转变传统的教学理念,以学生为主体,注重培养学生的实践能力,促进学生在实践中不断地创新和提高。在供应链管理专业教学中,应以学生为主体,充分发挥其主观能动性,同时也要注重加强与企业之间的合作关系,注重培养学生的创新意识与创新能力。在供应链管理专业人才培养过程中,高校教师应明确自身角色定位,改变传统教学模式中的角色定位不清、角色冲突的现象。高校教师应改变传统教学方式中教师“一言堂”的现象,以学生为中心,在教学过程中发挥教师、学生及教学资源三者之间的互动作用,鼓励学生提出问题并积极参与到教学活动中来,让学生在实践过程中不断地进行创新思维与创新能力培养。

(二) 优化课程设置,建立融合体系

供应链管理专业在教学过程中,要加强与其他学科的融合,通过优化课程设置,建立与其他学科融合的供应链管理专业课程体系,从而为学生提供更多的学习机会。首先,要明确供应链管理专业创新创业教育与其他学科教育之间的联系,将供应链管理专业的创新创业教育渗透到其他学科中去。其次,要充分利用和整合不同学科间的知识与技能,不断优化和完善供应链管理专业的课程设置。最后,要将创新创业教育融入供应链管理

专业教学中去,从教学目标、教学内容、教学方法等方面入手,构建科学合理的供应链管理专业创新创业教育体系。因此,在课程设置过程中,要明确教学目标与方向,构建出完善的创新创业课程体系。同时要根据学科特点以及学生实际情况,不断优化和调整教学内容以及教学方法等。这样才能更好地提高供应链管理专业学生的创新创业意识与能力。

(三) 丰富实践平台,以赛促学促教

实践是理论的源泉。要培养学生创新创业意识,提高创新创业能力,就必须为学生提供丰富的实践平台和大量的实践机会。首先,要加强与企业的合作,建立和完善供应链管理专业校外实践基地,开展订单式培养,为学生提供更多的实践机会。其次,要加强与高校之间的合作,组织学生参加各种比赛和竞赛活动。通过这些活动,提高学生学习的积极性和创新创业意识。最后,在举办大学生创新创业大赛活动过程中,要充分发挥高校教师的指导作用和学校其他部门的协同作用。通过以赛促学促教,提高学生的创新创业能力与能力。

(三) 加强校企合作,实现产教融合

针对目前我国高校供应链管理专业创新创业教育人才培养模式存在的问题,必须加强校企合作,实现产教融合,从而更好地促进高校供应链管理专业人才培养质量的提升。具体而言,高校可以通过加强与供应链企业的合作,以企业为平台,进一步深化校企合作。一方面可以让学生更好地了解企业实际运行情况,从而满足学生对供应链管理专业创新创业能力与能力培养的需求;另一方面也可以让学校相关专业教师得到锻炼与提升。比如在一些院校中可以设立专门的供应链管理专业教师培训基地,不断提高教师的教学能力与教学水平,同时也能让教师更好地了解供应链企业的运行情况与实际需求,从而更好地培养学生创新创业能力。

(四) 强化队伍建设,打造“双导师制”

要想培养出高素质复合型供应链管理专业人才,必须打造一支“双导师制”教师队伍。其中,学校方面应该根据学生的实际需求,结合实际的工作经验和专业水平,制定相应的培训计划,并且定期邀请企业中的相关人员对教师进行培训。同时,学校还应该鼓励教师深入到企业中进行挂职锻炼,并且积极引进企业的专业人才来校担任特聘教授,充实教学团队。另外,学校也应该积极鼓励教师参与到企业的项目中去,帮助教师更好地了解企业发展的现状,让今后的教学提供实践案例,从而提升教学的效果。

四、结语

供应链管理专业是一个涉及多学科知识的综合性学科,人才培养过程中要注重培养学生的创新精神与创新能力,从而促进学生全面发展。高校对供应链管理专业人才培养模式进行优化,有利于提高我国供应链管理专业人才培养质量,从而促进我国经济的发展。总的来说,我国供应链管理专业在创新创业人才培养方面还存在一些问题,这些问题严重阻碍了我国供应链管理专业创新创业教育质量的提升。为了更好地推进我国供应链管理专业创新创业教育水平的提升,需要各高校结合自身实际情况进行分析与总结。只有通过加强供应链管理专业人才培养模式的改革与创新,才能促进我国供应链管理专业人才培养质量的提高,为社会经济发展提供更多高素质复合型人才。

参考文献

- [1]周任重,李立轩.创新创业与专业融合的课程建设探索——以《创业企业的供应链管理》为例[J].教育现代化,2018,5(12):32-33+62.
 - [2]周晓晔,马小云,杨秋霞.物流管理学生创新创业能力培养模式研究[J].物流工程与管理,2020,42(11):177-179.
 - [3]朱柳单.基于供应链管理模式的的高校创新创业人才培养研究[J].教育现代化,2018,5(07):41-42.
 - [4]林强.西部内陆高校供应链管理专业人才培养路径与模式研究[J].物流工程与管理,2020,42(09):169-172.
 - [5]王婧,叶勇,辜丽川等.基于《供应链管理》课程内容的学生创新能力培养实践[J].物流科技,2022,45(11):170-173.
 - [6]黄花叶,张煜,王长琼等.“供应链管理”课程教学改革与探索[J].物流技术,2021,40(09):125-130.
 - [7]高红.基于创新创业能力培养的物流管理专业实践教学改革创新研究[J].现代营销(经营版),2019, No.322(10):245-246.
 - [8]张欣,靳龙娇,赵丹丹.物流管理专业创业型人才培养路径研究——以新疆理工学院为例[J].物流技术,2022,41(02):141-146.
- 本文为保定学院创新创业教育教学改革研究与实践项目:“供应链管理专业创新创业教育人才培养模式研究(课题编号:2023cxcyjg011)”的研究成果。