

# 中学地理课程挖掘乡土地理渗透德育教育

沈燕娜 陈玉细

福建省漳州第一中学

**摘要：**随着教学理念的演进，德育在中国教育领域正逐渐显现其核心价值。过去的德育方式已逐渐难以满足新时代的要求，教育工作者正探索更适应时代发展的新型德育路径。其中，基于乡土地理的教育模式展现出独特的活力，它依托地理课程资源，引导学生探索本土文化，深化家乡认同感，并在此过程中吸收积极的价值观念，为德育注入新的动力。

**关键词：**高中地理课程；乡土地理；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.094

乡土地理与德育的融合是地理教学领域一项关键的发展方向和目标。地理学，作为一门涵盖广泛内容的学科，在提供必要知识和技能训练的同时，还应承担培养学生的文化素质、人文关怀和社会责任感的使命。尤其在高中阶段，地理课堂中融入乡土元素进行德育是极为重要的。高中地理课程内容丰富，关注地球的自然特征及人文环境等众多领域。在此背景下，通过乡土地理融入德育，不仅有助于增强学生的实际操作能力，更能通过让学生了解本土文化，强化民族归属感和文化自信，同时也能促进学生的社交能力和承担社会责任意识。

## 一、乡土地理的概念解析

乡土地理作为地理学领域的一个重要分支，致力于研究一定区域内的各种地理现象，涵盖了自然地理元素如地貌形态、水系、气象条件等，还包括人文地理因素比如城市化进程、农业活动、当地风土人情、历史遗迹等。此外，乡土地理的研究还会触及社会经济层面，包括农作物种植、工业布局、城乡结合部等议题。该领域的研究对象通常定位在较小的地理单元，例如乡镇或村落。在高中地理教育中，乡土地理占据了一个至关重要的位置。随着新一轮课程改革的深化，高中地理教学更加注重“地方性”和“动手操作”的教学理念，而乡土地理恰好是这一理念的核心内容之一。通过对乡土地理的学习和探索，学生能够对家乡的自然环境、社会经济发展、历史文化遗产等有更为深入地了解，这不仅能够唤起他们对国家的热爱、对家乡的自豪和情感归属，还能有效地提升他们的实践操作能力和研究探究能力。

## 二、中学地理课程挖掘乡土地理渗透德育教育的优势

### （一）增进地域归属与民族自豪感

地方性地理通过介绍学生所在地的地理特征和人文历史，有助于培养学生对家乡的了解和认同，通过这种方式可以激发学生的民族自豪感和对国家的热爱。学习当地的自然风貌、资源禀赋以及发展现状，使学生对

自己的根源有更深入的理解，从而增加对家乡的情感依附。<sup>[1]</sup>

### （二）提升环境保护和可持续理念

地方性地理的教学能够让学生直观地认识到所在地的环境特点及保护的重要性，促进学生形成环保理念和积极参与可持续发展行动的意识。通过认识到当地的生态环境和保护策略，学生能更加明白环境的脆弱性和保护的必要性，进而在日常生活中践行环保行为。

### （三）强化社会责任和公民素质

地方性地理的学习内容还涉及当地的社会经济发展、人口结构、文化特色等多方面，使学生能够了解本地的社会情况和面临的挑战，培养社会责任感和公民素养。学生通过地理知识的学习，能够对当地社区的问题产生思考，增强积极参与社区发展和提高公民素质的意愿。

### （四）促进地方文化的继承与创新

地方性地理教育还包括对本地历史文脉和文化遗产的介绍，这有利于学生对地方文化的深入理解和传承创新。学生在了解本土的历史遗迹、习俗节庆等文化特色的同时，能够激发对保护和发扬地方文化的兴趣，并在此基础上进行创新探索，推动文化的发展。

## 三、高中地理课程挖掘渗透德育教育存在的问题

### （一）地理课程教学内容的缺乏多样性与深度

中学地理的教育往往倚重传统教科书的知识传递，用以融入地方性地理的德育内涵。然而，这些教材往往呈现出内容选择上的有限性，不足以全面满足学生的实际生活联系与认识需求。这种情况下，地方文化和特性内容容易被忽视，导致学生缺乏积极地学习探求、现实问题解决的关键能力的培养。

### （二）地理教师专业素养的挑战

教师是地理课程教学的关键人物，其专业素质直接影响课堂的教学效果。当前，部分中学地理教师缺少扎

实的教学基础，专业知识面较为狭窄，对地方性地理的充分理解和学生需求的敏感度低下，这使得教师很难超越传统的知识灌输，进而实现地方性地理与德育教育的有效结合。

### （三）地理教学方式的多元化需求

地理课堂传统的教学方式多以讲授、板书、演示为主，这些方式可能难以充分调动学生的学习兴趣 and 参与度。为了更好地融入地方性地理与德育教育，教师应更多尝试采用包括多媒体教学、现场体验、实地考察等多样化的教学方法，以便学生能在实际体验中更深入地感受地方文化和特色。

### （四）对学生主动参与的促进

传统的地理课堂缺少对学生主动探索和实践的鼓励，这会影响到学生对地方性地理和德育教育价值的认识。教师应当创造更多互动性的教学环境，激发学生的好奇心和探究欲，通过设置相关问题、场景和情境，鼓励学生主动参与讨论和解决问题，以此深化对地方性地理教育价值的理解与体会。

## 四、中学地理课程挖掘乡土地理渗透德育教育的策略

### （一）引导学生认识和尊重乡土文化

通过中学地理课程，引导学生深入了解乡村社区的历史、文化、传统与风俗，让学生了解乡土文化的独特之处。例如，可以通过探讨当地的传统节日、民俗习惯，以及乡村的传统工艺、建筑风格等，激发学生对乡土文化的兴趣和认同，培养学生对家乡的归属感和自豪感。

教师可以设计课程内容，让学生探索和研究当地的地理特征，例如地形地貌、气候、土壤等，以及这些特征如何影响当地的生活和文化。通过研究地理环境与人类活动的互动关系，学生能够理解乡土地理对当地社会的重要性，并学会尊重和保护环境。地理教师可以利用地方的历史文化资源，如历史遗迹、传统节庆、民俗活动等，将这些内容融入地理教学中。这样不仅能够丰富学生的地理知识库，还能加深学生对本土文化传统的理解和认同，进而培养学生的文化自豪感和责任感。还可以通过组织学生参与社区服务、地方环境保护计划、文化遗产保护活动等，可以让学生实践所学地理知识，培养他们的地方意识和社区责任。这种参与式教学能够促进学生在实践中学习和体验，从而更加深入地理解乡土地理的价值和意义。并且运用多媒体教学、地理信息系统（GIS）、实地考察等多种教学方式，可以提高学生对乡土地理的兴趣和参与度。通过创新的教学方法和手段，教师能够更有效地向学生传授地理知识，同

时也能够提升学生的地理探究能力和创新思维。因此，中学地理课程通过结合地理知识点与本地地理特色，融合历史文化，培养学生的地方意识和社区责任，以及创新教学方法，可以有效地挖掘乡土地理，渗透德育教育，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### （二）培养学生对乡村环境的关注和保护意识

中学地理课程可以通过实地考察和研究乡村的自然环境，让学生了解乡村生态的脆弱性和重要性。通过学习植被与土壤、水资源与污染等知识点，引导学生关注乡村的生态环境问题，并培养学生对乡村环境保护的意识和责任感。例如，可以组织学生参与环保行动、植树活动等，让学生亲身参与乡村环境的保护和修复，培养他们的环保意识和行动能力。<sup>[2]</sup>

例如，在教学“产业区位因素”中，中学地理课程结合乡土地理特色进行德育教育，地理教学要着力于揭示本土环境的独特性及其在可持续发展中的作用。教师可以通过讲解区域产业布局与环境相互作用的内容，让学生理解不同产业部署如何影响本土环境，并探讨如何平衡经济发展与环境保护。通过安排现场考察和社区服务项目，激发学生对环境改善的兴趣及实践技能。师生可以共同参与调研本地农业、工业设施的环境影响，通过实际观察和数据收集，培养学生分析问题和提出解决方案的能力。在教学中，结合成功的乡土环境修复案例，指导学生进行深入讨论与学习。通过剖析这些案例的策略和成效，让学生了解到环境修复的可能性及其对乡村社区发展的积极影响。还可以通过策划和执行关于乡土环境保护的专项活动，如环境保护宣传周或社区清洁活动，让学生在实践中加深对环境保护的认识。这些活动旨在增强学生的环保意识，同时增强他们的团队合作能力和社会责任感。因此，结合乡土地理特色和德育教育，不仅提升学生对本土环境的认知，也促进其德育素养的全面发展，同时还有助于学生对产业布局与环境关系的深入理解。

### （三）实地考察与社区参与相结合

组织学生走出教室，进行实地考察和社区服务活动。通过实地观察家乡的地理环境、参与社区环境保护项目，让学生在实践中感受乡土的魅力，并理解个人行为对社会和环境的积极影响，从而培养学生的责任感和公民意识。

例如，在教学“自然环境的整体性与差异性”中，可以在提升中学生德育水平的过程中，地理课程扮演了重要角色。乡土地理不仅涉及地理知识的理解和运用，还蕴含了丰富的文化和历史信息，可以有效地用于德育

教育。地理教师可以在课程设计中融入乡土文化元素，例如将当地的风俗习惯、历史故事等内容与地理知识相结合。通过这种方式，学生不仅能学到地理知识，还能加深对本土文化的了解和尊重。学校可以组织学生走访本地的自然景观或历史遗迹，让学生亲身体验并观察乡土地理的多样性。这种亲力亲为的学习方式能够增加学生对自然和文化遗产的保护意识，促进他们的环保和历史责任感。地理教学中可以选取与学生生活密切相关的乡土地理案例进行分析，通过探讨案例中的地理问题和社会现象，引导学生思考并提升他们解决实际问题的能力，同时，培养他们的社会责任感和道德判断力。针对某一地理主题，如家乡的河流、山脉等，教师可以引导学生进行深入地讨论，激发学生对家乡自然环境的兴趣和热爱。通过主题活动，如征文、演讲、画画等，让学生表达对家乡的热爱和对国家的认同感。因此，不仅能够丰富中学地理课程内容，同时也能有效地将德育教育融入地理教学中，提升学生的综合素质和德育水平。

#### （四）提升学生的社会责任意识和公民素质

中学地理课程应引导学生关注乡村社区的发展问题和社会问题，培养学生的社会责任意识和公民素质。例如，可以通过了解乡村的社会困难和民生问题，引导学生思考如何通过自己的努力和行动来改善乡村社区的发展与民生状况，从而培养学生的社会责任感和奉献精神。

在中学地理课堂中，教师可以采取一系列教学措施来融入德育教育，尤其是在教授有关产业区位因素的知识时，可将其与乡土环境保护的概念相结合。首先，教师可以通过实际案例分析，探讨产业布局对周边自然环境和乡土社区的影响，指出合理配置资源的必要性。例如，讨论某一工业园区的选址对当地自然资源和居民生活的利弊，引导学生思考产业发展与环境保护之间的平衡。其次，课堂上可以安排实地考察或虚拟模拟的方式，让学生对乡村环境进行观察和研究。通过亲身体验，学生能更加直观地理解乡土环境的重要性，并思考如何在产业布局中有效保护生态环境。此外，教师可以将乡村环境保护纳入课程项目或小组活动中，激发学生的参与热情。例如，设计有关生态农业发展的研究项目，让学生围绕如何在产业发展中保护乡村环境进行讨论和策划。最后，教师可以结合地理课程内容，开展以环境保护为主题的公益活动，如制作宣传材料、组织清洁运动等，使学生在实践中提高对乡村环境保护的认识，并培养他们的社会责任感。因此，中学地理课程通

过与德育教育相结合，不仅能够提升学生对乡土环境保护的意识，还能够在促进产业区位因素知识的学习中，培养学生的综合素养和社会责任感。

#### （五）创设情境体验

通过组织实地考察和户外活动等方式，让学生亲身感受乡土地理的差异性和整体性，增强他们对本土环境的认知。例如，组织学生到当地农田、山区、河流等地进行考察，让他们亲眼见到土地利用的差异、地貌特征的多样性等，从而加深对地理知识的理解和认识。

例如，在教学“自然环境与人类社会”中，乡土地理与德育教育的融合教学可以帮助学生更好地了解自己生长的环境，并激发他们的家国情怀及社会责任感。在课堂上，教师可以通过讲述乡土地理的环境特征、历史背景、文化传统等内容，鼓励学生去发现、欣赏并保护自己家乡的独特之处。教师可以设计一系列与乡土地理相关的实地考察和体验活动，使学生在亲身实践中感受地理知识的魅力。比如，带学生到附近的自然保护区，寻找和观察当地独有的动植物种类，同时讨论这些生物对环境的适应性；或者让学生调查家乡的传统产业，了解其在当地经济发展中的作用。教师可以挑选一些乡土地理保护和发展的成功案例，让学生分析其中的可持续性原理和社会效益。这不仅可以加深学生对乡土地理保护的认识，还能提高他们运用地理知识解决实际问题的能力。因此，将乡土地理知识融入德育教育，不仅可以帮助学生建立正确的价值观念，也能够激发他们对本土文化的热爱和对环保的责任感。通过实践与体验的结合，案例教学的应用，教师能更有效地指导学生掌握地理知识，同时培养他们成为具有责任心的公民。

总之，中学地理课程可以挖掘乡土地理，渗透德育教育，培养学生地域归属感和民族自豪感，同时也培养学生的社会责任意识和公民素质，为乡村振兴和社会发展作出积极贡献。通过将乡土地理渗透德育教育，可以提高学生的道德素养和综合素质，同时也能够促进地理课程的教学质量和实用性。

#### 参考文献

- [1] 李璐. 在乡土地理教学中渗透初中生生涯规划教育的策略研究[J]. 新课程, 2021(33): 26.
- [2] 李小燕, 王勇, 金莉. 汉中市乡土地理课程开发的探索实践[J]. 地理教育, 2021(09): 51-53.

注：本文系第九期漳州市中小学德育研究专项课题《中学地理课程挖掘乡土地理渗透德育教育》（立项编号：zdy23124）阶段性研究成果之一