

# 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索

周青

重庆市杨家坪中学

**摘要：**随着全球化的发展，英语阅读在中学教育中的地位日益凸显。传统的英语阅读教学方式，过于注重词汇和语法的讲解，而忽略了文本背后的主题意义。本文旨在探索基于主题意义探究的初中英语大单元阅读模式。该模式强调从宏观角度把握文本的主题，通过深入挖掘文本背后的文化、价值观和思维方式，培养学生的跨文化意识和批判性思维。同时，大单元阅读教学将不同的文本整合在一起，形成一个有机的知识体系，有助于学生全面、系统地掌握英语阅读技能。

**关键词：**主题意义探究；初中英语；大单元阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.070

## 引言

在大单元的阅读探索中，主题意义的探究起着关键作用。通过引导学生深入探讨文本的主题和意义，可以提高学生的理解能力和思维能力。在阅读过程中，学生将学会自主提取信息，分析文本结构和语言特点，进一步感知作者的观点和意图。此外，学生还将通过与他人合作讨论、互动交流来拓宽视野，提高语言表达能力。通过大单元阅读探索，学生将逐渐培养对英语文本的兴趣和热爱，从而更好地掌握英语知识和语言技能。

## 一、基于主题意义探究的初中英语大单元阅读的内涵

基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学是一种以学生为中心的教学模式，旨在提高学生的阅读理解能力、批判性思维和跨文化素养。在这种模式下，教师以单元为单位，整合教材内容，聚焦于特定的主题或话题，引导学生通过阅读、分析、讨论等方式深入探究该主题。具体来说，其内涵主要表现在以下几个方面：①以主题为中心，教师从整体上把握教材，将内容相似的文章归类在一起，形成一个个主题单元。这样的教学设计有利于学生全面了解某个主题，形成对该主题的宏观认识。②教师通过提问、引导学生思考和讨论等方式，激发学生的探究欲望。学生不再是被动地接受知识，而是主动参与到阅读过程中，通过自己的思考和探究获得对文本的理解。③强调跨文化素养的培养。英语阅读不仅仅是学习语言知识，更是了解不同文化、拓宽国际视野的重要途径。<sup>[1]</sup>基于主题意义探究的阅读教学能够帮助学生更好地理解英语国家的文化背景和社会现象，提高他们的跨文化沟通能力。

## 二、基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学设计原则

### （一）生活性

大单元阅读教学在初中英语教学中占据重要地位，其设计原则应充分体现主题意义的探究。其中，生活性原则强调教学内容与学生实际生活的紧密结合，旨在激发学生对英语学习的兴趣和动力。要求教师深入了解学

生的生活背景和实际需求，将课堂知识与日常生活情境相融合。通过创设贴近学生生活的语境，使学生更好地理解和运用英语，提高语言实际运用能力。同时，生活化的教学内容有助于培养学生的观察力、思考力和创新能力，促进英语学科核心素养的发展。在实施生活性原则时，教师应关注学生的兴趣点，选取与他们生活经验相关的主题和素材；充分利用实物、图片、视频等生活中的教学资源，使教学更加生动形象；在此基础上，设计贴近生活的实践活动，让学生在亲身体验中感受英语的实用性。

### （二）思想性

思想性原则要求教师在进行教学设计时，不仅要关注学生的语言技能和知识，还要注重培养学生的思维能力和价值观。在教学实践中，教师在选择阅读材料时，应选择具有思想深度的文章，以引发学生思考，提高学生的思维水平。此外，教师在设计阅读活动时，应该鼓励学生深入挖掘文本的主题意义，并就此展开讨论，促使学生思考人生和社会的各种问题。同时，教师还应引导学生从多个角度看待问题，培养他们的批判性思维能力。<sup>[2]</sup>此外，在教学过程中，教师应该以身作则，通过自己的言行向学生展示正确的价值观和思维方式。教师应该尊重学生的不同观点，鼓励学生进行开放和平地讨论，帮助他们形成正确的人生观和世界观。

### （三）可读性

可读性原则要求教师在选择阅读材料和设计教学活动时，充分考虑学生的语言水平和认知能力，确保阅读内容既不过于简单也不过于复杂，能够激发学生对主题的兴趣和探究欲望。为了提高可读性，教师应选择与学生生活紧密相关的主题，使学生更容易理解和产生共鸣。为学生介绍阅读材料涉及的文化、历史和社会背景，帮助学生更好地理解文本。在此基础上，可以利用讨论、角色扮演、写作等形式，引导学生从不同角度思考主题，提高阅读深度。布置具有挑战性的阅读任务，促使学生主动寻找资料、开展调查，培养自主学习能

力。最后,应及时了解学生的阅读进展,根据学生的反馈调整教学策略,以满足不同学生的学习需求。

#### (四) 系统性

系统性原则关乎整个教学设计的有序性和逻辑性。在基于主题意义探究的教学中,系统性原则主要表现为以下几点:①内容整合:大单元阅读教学意味着超越单篇文本的局限,对一系列相关文本进行整合。教师应围绕主题,精心挑选和组织文本,确保内容间的内在逻辑性和互补性。②目标关联:教学目标应具有内在联系,形成层次分明的目标体系。从初步理解到深度探究,从知识积累到能力提升,目标之间应相互支撑,共同服务于主题意义的探究。③环节衔接:教学环节的设计应注重衔接自然,过渡平稳。通过巧妙的设计,使各环节环环相扣,引导学生逐步深入主题,系统地构建知识体系和提升阅读技能。④评价一致:评价体系应与教学目标相一致,体现系统性。通过评价,教师可了解学生知识体系的完整性,及时调整教学策略,确保教学过程的系统性和有效性。

### 三、基于主题意义探究初中英语大单元阅读探索措施

#### (一) 整合教材内容,有机融入拓展文本

基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学实践中,教师应从整体上把握教材中的主题内容,明确教学目标和重点难点。根据主题内容,教师可以搜集相关话题的阅读材料,形成主题式阅读系列。在选择阅读材料时,教师应注重材料的真实性、可读性和多样性,确保材料内容与教材话题紧密相关,同时难度适宜,符合学生的实际水平。在组织学生进行大单元阅读时,教师应采用默读、朗读、精读、泛读等多种教学方法,以培养学生的阅读技巧和阅读习惯。教师还可以设计阅读任务,引导学生通过完成具体任务来深入理解文本内容,提高阅读效果。同时,教师应注意任务设置的梯度和层次,让不同水平的学生都能在完成任务的过程中获得成就感。<sup>[3]</sup>最后,教师应及时对学生的阅读成果进行评价,并根据学生的反馈调整教学策略。评价方式可以多样化,如口头汇报、小组讨论、测试等,以全面了解学生的阅读情况。

以人教版九年级全册Unit 13 “We’re trying to save the earth!”教学为例,教师可以引入有关环境保护、节约能源、减少碳排放等方面的阅读材料,如科普文章、新闻报道和真实案例等,构建起以“拯救地球”为主题的阅读系列。在选择材料时,要考虑材料的真实性、生动性和适宜程度,以保持学生的兴趣和参与度。在此基础上,设计多样的阅读任务,如摘要归纳、问题回答和主题探究等,引导学生深入思考和理解文本,提高阅读效果。最后,教师应根据学生的表现和反馈及时评价,并调整教学策略,以促进学生的整体阅读水平和能力的提升。评价方式可以采用口头交流、

写作作业和小组讨论等形式,以全面了解学生的阅读情况和进步。

总之,在基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学中,教师需整合教材内容,有机融入拓展文本。通过选择真实、多样且符合学生实际水平的阅读材料,设计多层次的阅读任务,并结合学生实际评价反馈调整教学策略。最终提高学生的阅读水平与主题意义的探究能力。

#### (二) 整合多模态文本,实践英语学习活动观

在当前的初中英语教学中,大单元阅读强调基于主题意义探究,将多模态文本进行整合,并实践英语学习活动观。这种教学方式旨在培养学生的阅读理解能力、批判性思维以及跨文化交流的能力。传统的阅读教学往往只关注单一的文本,而忽略了图像、音频、视频等多种模态。在探究主题意义的过程中,教师应引导学生从多个角度理解文本,包括语言、视觉、听觉等,这样能使学生更全面地理解主题。英语学习活动观的实践也是必不可少的。这意味着学生不仅要在课堂上进行阅读,还要参与讨论、写作、角色扮演等多种活动。通过这些活动,学生可以更深入地探究主题,锻炼自己的表达能力。此外,这种活动观也有助于培养学生的合作学习和自主学习能力。<sup>[4]</sup>总之,整合多模态文本、实践英语学习活动观,对学生的英语阅读能力的提高有着积极的影响。它能培养学生的跨文化交流能力、批判性思维和自主学习能力,从而为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。同时,教师也应不断探索和尝试新的教学方法,以满足学生的需求和发展。

以人教版九年级Unit 12 “Life is full of the unexpected.”教学为例,在大单元阅读教学实践中,在教学过程中,教师可以运用图像、音频、视频等多种形式的多模态文本来呈现与主题相关的素材,如生活中的意外事件、人物经历、对未来生活的预测等,以激发学生的兴趣和动力。在此基础上,引导学生通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多种活动形式展开学习,鼓励学生积极参与,主动思考和表达自己的观点与体验。同时,教师还可以设计一些写作任务,要求学生以所学知识为基础,撰写有关意外事件的文章,培养学生的写作能力和语言表达能力。通过这样的教学实践,学生可以加深对主题的理解,提高英语阅读能力,拓宽跨文化交流的视野,并培养批判性思维和自主学习能力。

总之,在基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学中,多模态文本的整合与实践英语学习活动观是提高学生阅读能力的有效方法。这不仅锻炼了学生的批判性思维,也增强了他们的跨文化交流能力。

#### (三) 研究主题意义,通过阅读来拓展知识面

在当前的初中英语教学中,大单元阅读不仅强调阅读的重要性和基础性,更是在此基础上引导学生探究主

题意义,以此为契机,培养学生的语言素养和综合能力。大单元阅读的教学目标在于培养学生的阅读习惯,提高阅读理解能力,并通过阅读拓展知识面。在这种模式下,教师不再是单一的知识传授者,而是成为学生阅读的引导者和促进者。学生也不再是被动接受知识的容器,而是成为主动思考和探究的主体。在进行大单元阅读教学时,教师要引导学生深入研究文本的主题意义,寻找可以启发学生思考的问题点。在此基础上,充分考虑学生的认知水平和思维习惯,根据实际教学情况制定具体的教学策略。此外,还应鼓励学生在阅读中发现问题、解决问题,并在此基础上进行拓展和延伸,帮助学生建立完整的知识体系。在探究主题意义的过程中,教师还可以运用情景教学、项目探究、思维导图等多种教学方法和手段,激发学生的兴趣和参与热情。通过这种方式,学生的阅读能力不仅能够得到提升,还可以促进他们跨学科的学习能力和团队合作意识的提高。

以人教版九年级Unit 7 “Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”教学为例,通过阅读与讨论相关文章和素材,学生可以了解不同的观点和理由。一方面,支持者认为允许青少年选择服装可以促进他们的个性发展和自我表达。他们可以根据自己的喜好和身份认同来选择衣物,从而塑造自己的独特形象。另一方面,反对者认为青少年还缺乏足够的理性和判断力,他们可能受到社交媒体等因素的影响,盲目追求时尚潮流,甚至可能在穿着上与学校规定相冲突。因此,教师应引导学生探究这个话题背后的利弊,并促使他们思考如何在个人选择与社会规范之间找到平衡点。通过这样的教学实践,学生可以拓展思维,培养批判性思维和分析问题的能力,同时也增强学生的表达能力和团队合作意识。

总之,在基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学中,教师在教学过程中要发挥引导作用,鼓励学生主动思考,发现问题并解决问题,同时通过多种教学方法和手段激发学生的学习热情。这样的教学实践有助于培养出具有思维深度和广度的学生。

#### (四) 理解主题意义,建立阅读理解的新思路

在当前的初中英语教学中,基于主题意义的大单元阅读教学探究,更能帮助学生深入理解阅读材料的主题,形成自己的观点,并培养批判性思维。在选择阅读材料时,教师应有意识地选择具有深度和广度的文章,这些文章不仅能提供语言知识,还能传递文化、价值观和生活态度。可以选择涉及文化差异、环保、青少年成长等主题的文章,这些主题与学生生活密切相关,容易引起他们的共鸣。在此基础上,教师应帮助学生建立阅读理解的新思路。传统的阅读教学方式过于注重词汇和语法的讲解,而忽视了对文章整体结构和深层含义的把

握。因此,教师应引导学生从宏观上把握文章的结构和逻辑,从微观上理解词汇和语法的使用,将两者有机结合,形成完整的阅读理解过程。<sup>[5]</sup>教师可设置一些具有开放性的问题,激发学生的思考和讨论。这种讨论不仅是语言的交流,更是思想观念的碰撞。在此过程中,学生不仅能提高语言能力,还能拓宽视野,增强跨文化交流的能力。

以人教版八年级下册Unit 6 “An old man tried to move the mountains.”教学为例,教师可以从以下几个方面着手,引导学生深入理解文章的主题意义。首先,可以从标题入手,引导学生思考:“What do you think of when you see the title ‘An old man tried to move the mountains’?”这个问题可以激发学生对于文章主题的预测和思考。接着,可以提出一些关于文章结构和内容的问题,例如:“How does the author develop the theme of the article? What are the main ideas and arguments?”通过这些问题,引导学生从宏观上把握文章的结构和逻辑,理解作者的观点和论据。此外,教师还可以从词汇和语法的角度提出问题,例如:“What are the specific words and phrases that the author uses to support his arguments?”这些问题可以帮助学生理解作者在文章中使用的具体语言技巧和表达方式。通过这些问题的引导,学生可以更深入地理解文章的主题意义,并且逐渐形成自己的观点和看法。

#### 结语

综上所述,基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学在实践中需整合教材内容、研究主题意义,并建立阅读理解的新思路。通过这些措施,学生可以更深入地理解文本主题,提高阅读理解能力、批判性思维和跨文化素养。教师在教学过程中应关注学生的实际需求,激发他们的探究欲望,引导他们主动参与到阅读过程中。同时,教师还应不断探索新的教学方法和手段,以适应学生发展的需要,提高初中英语阅读教学的效果。

#### 参考文献

- [1] 侯红,徐玲.大单元理念下的初中英语阅读课实践[J].中小学班主任,2023(14):37-40.
- [2] 管文红.基于深度学习的初中英语大单元阅读教学策略探究[J].电脑爱好者(电子刊),2020(5):2405-2406.
- [3] 施琳玲.试论单元主题下的初中英语课外阅读教学[J].中学教学参考,2023(9):56-58.
- [4] 李琼兰.多元教学评价在初中英语阅读教学中的应用[J].考试与评价,2023(8):55-57.
- [5] 秦小凤.初中英语阅读教学策略探讨[J].中学教学参考,2022(16):34-36.