

培养时空观念，推动历史教学走向深处

邹解生

宜丰县崇文中学

摘要：任何历史事件都是在特定的时间和空间条件下发生，历史时空观念的培养，就是引导学生从时间和空间两个维度，对历史事件展开分析与思考，这种能力对于拓展学生的知识视野，构建历史学习的全局观大有帮助。现阶段，时空观念已成为初中历史学科的核心素养之一，教师应以此为基点展开对历史教学模式的探索，通过多样化的教学举措培养学生的时空观念，以此提升学生的历史学习能力和学习质量，促进学生核心素养的提升。

关键词：时空观念；初中历史；重要性；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.039

所谓时空观念，就是人们将事件放置在特定的时间和空间中进行观察的意识和思维方式。时空观念能够引导学生正确认识历史、解释历史、洞察历史、认清历史，增强对历史事件的觉察力，总而言之，良好的时空观念，是学生学好历史、具备历史思维能力的关键。随着核心素养教育理念的逐步渗透，时空观念的培养更是成为历史教学的重点研究课题，初中历史教师应该对此展开深入透彻的探索，借助多种教学途径推动时空观念培养目标的达成，引领学生透过时间和空间两个维度去了解历史、分析历史、评述历史，进而具备优秀的历史思维能力和贯通古今的智慧。

一、初中历史学科培养学生时空观念的重要性

（一）有利于学生理性思维能力的培养

历史学习的目的，是引导学生通过对历史事件和人物全面透彻的分析，能够正确解读当下的社会现象和问题，并对未来的发展趋势做出一定的预判，换言之就是培养学生的理性思维能力，让学生见微知著，以史鉴今。在初中历史教学活动中，教师指导学生将历史事件聚焦于某一特定的历史坐标之中，探寻特定的历史事件与特定的时间、空间之间的联系，这样以培养时空观念为目标的探索式学习方式，同时也培养了学生的理性思维。

（二）帮助学生构建历史知识体系

初中历史教学内容按照历史时间的顺序，讲述了中外历史在政治、经济和文化各方面发展的基本进程，其中涉及了众多的历史事件和人物。学生若没有形成系统的历史知识体系，则不能将历史知识进行有效的串联，也不能对历史事件发生的背景和条件进行深入的分析。时空观念培养的特点是历史时序性和历史空间性，历史时序性是帮助学生建立历史知识的时间联系，对不同时间段的历史事件展开纵向比较；历史空间性是对同一时间段发生的历史事件进行横向比较，探寻不同文化背景

对事件的发展与演变带来的影响。教师借助时空观念的培养思路展开教学，会指导学生沿着纵、横两条主线对历史事件进行梳理。随着学习的不断深入，学生便会逐步构建起历史知识体系，从而使零散的知识点组合成为统一的整体，极大地提升了学生的历史学习质量。

（三）有助于跨学科教学思想的融合

跨学科融合教学是将不同学科的知识与技能有机结合起来，也是教学发展的必然趋势。跨融合教学的有效展开能够提升学生对知识融会贯通的能力，帮助学生获得更丰富且更深入的学习体验。初中历史是一门综合性极强的学科，教师在开展教学活动时，可以围绕历史事件发生的时间段或者地理位置，将与之相关的其他学科知识、思维方式、实践技能等信息相互融合，以此培养学生的思辨能力和对知识的灵活运用能力。初中历史跨学科融合的主要方式是借助事件发生的时间和空间两条主线实施拓展，这与时空观念学习法的应用模式基本吻合，故教师在培养学生历史时空观念时，只要对教学内容稍加拓展或延伸，便能够达到融合教学的效果。

二、初中历史学科中学生时空观念的培养策略

（一）借助历史年表，强化学生的时间观念

历史年表是将与历史相关的一切信息按照时间或年份的先后顺序排列，世界历史年表是将世界各个国家和地区发生的重大历史事件，以直观立体的方式呈现。我国的历史年表记录了中国从先秦时期到新中国成立前的所有朝代变迁，可以说一个历史年表就是一份中国发展简史。年表没有过多的文字描述，只有醒目的数字、丰富的颜色和简要的文字，能够让学生一目了然地看到历史事件发生的先后顺序，使学生非常轻松地沿着历史发展的时间脉络，探索历史发展的基本规律，从而准确把握历史的时序性，构建全面且完整的历史知识体系。

例如，“西晋的短暂统一和北方各族的内迁”一课主要向学生介绍了三国归晋之后西晋的发展脉络。西晋

虽然只有短短51年的生命周期，但其中涉及的历史事件较为庞杂，朝代更替也极其频繁，故而为学生的学习增加了不少难度。教师便决定利用历史年表的优势，帮助学生理清西晋从灭蜀灭吴、完成全国统一，到被内迁的匈奴人灭亡的整条时间线，使学生快速了解西晋王朝完整的发展过程。此后，教师引导学生在此基础上，对该部分历史时间内发生的重点事件展开探索，进而使学生理解了著名成语“司马昭之心”的深层意义，也认识到“八王之乱”乃是导致西晋灭亡的根本原因。

历史年表让学生直观地看到历史发展的进程，但自主探索式的学习方式能够达到更高质量的学习效果。教师可以请学生融合数学中的“数轴”知识进行历史学习，将数轴的数字转化为历史事件发生的时间，依据历史事件发生的时间顺序自行绘制历史时间轴。此举不仅能够增强学生的时空观念，更激发了学生的自主学习意识，让学生在绘制时间轴的过程中，主动对历史事件发生的前因后果进行思考，并探索历史事件产生的必然原因与结果，由此提升了学生历史学习的深度。

（二）利用历史地图，培养学生的空间观念

历史地图主要反映在重大历史事件发生时，自然、政治、军事、文化等发展变化的地图。历史地理虽然有与地理地图相同的轮廓，但是历史地图会用不同的颜色、符号将该历史事件同期发生的各种社会现象表示出来，使历史事件的全貌栩栩如生地展示在人们面前，故而阅读历史地图，是感触历史空间最便捷的方式，能够有效增强学生的时空观念。历史教师在开展教学活动时，要教会学生正确阅读和利用地图进行学习，借助历史地图强大的空间表现形式，培养学生的历史时空观念，帮助学生轻松理清历史事件发生的空间格局，提升学生对历史事件探索的深度和广度。

例如，“秦统一中国”一课教学时，教师先带领学生共同分析了春秋和战国形势图，让学生直观地看到了秦统一中国的时代背景和历史条件，理解了只有秦才能统一中国，秦国的统一既是时代的召唤，也是历史的正确选择。接下来，教师又借助多媒体设备，为学生动态展示了秦灭六国的形势图和秦朝疆域图，让学生清晰到看到了秦统一中国的完整过程及疆域变化，领略了秦王嬴政雄才大略和卓越的领导才能，进而对他统一中国后面临的政治难题展开思考。历史地图相较于教材对历史事件的文字描述，具有形象直观、简单明了的鲜明优势，能够即刻唤起学生对空间概念的认识，对于培养学生时空观念有着积极的促进作用。

同时，为了让学生更完整清晰的理解历史事件，教材在文字内容的基础之上，增加了图文并茂的图片表现形式，基本每一部分的学习内容都会配合相应的插图或附图。教师在教学过程中也要注重对这部分教学资源的深度挖掘，对它进行重点描述或者拓展讲述，亦或者借助多媒体手段，对它进行更加立体直观的动态演绎，带领学生以此为基点展开更深入的思维活动。

（三）绘制思维导图，建构学生的时空框架

时间和空间是历史事件的两个基本要素，也是学生展开历史学习的两个重要维度，但只有学生具备一定的历史基础知识，才能够将特定的时间和空间与特定的历史事件实施有效联接，才能够让学生了解历史事件之间的因果关系，探寻历史发展的必然规律。故此，教师培养学生历史时空观念之前，有必要帮助学生夯实历史基础知识，引导学生形成系统的历史知识体系。思维导图是一种有效的思维工具，它能够将与特定主题相关的内容用层级的方式体现出来。教师可以引导学生运用思维导图对历史知识加以梳理，以此帮助学生抓住核心要素理清学习脉络，为接下来的时空观念培养做好铺垫。

例如，《三国鼎立》一课涉及的历史事件较多，想要达到理想的学习效果，首先得提升学生对其相关历史事件的复述能力。教师请学生以制作思维导图的方式，从东汉末年的军阀混战开始对三国的历史展开全面梳理。与此同时，为了让学生的学习思路更加清晰，对知识的理解更加深入，教师建议学生可以将思维导图分为两部分制作，一部分为三国时期的大事年表，只简明扼要地呈现三国鼎立局面形成的过程，及每一个重大事件发生的时间点；另一部分则以图文并茂的形式，全面细致地体现推动三国鼎立局面形成的人物、事件及影响因素。两种不同的思维梳理方式，不仅让学生全面地了解了该历史时期的所有知识点，也使学生用辩证的眼光去看待和评价历史人物。

思维导图可以根据历史事件的时间顺序和逻辑关系进行梳理，不仅适用于新知识的学习，更利于学生对旧知识的巩固。教师可以先为学生提炼思维导图制作的关键词，引导学生根据关键词对大脑中的知识储备进行检索和提取，然后再指导学生对思维导图及时进行知识点的查漏补缺，从而形成结构完整、条理清晰的知识体系，进而为时空观念的培养奠定基础。

（四）创设教学情境，培养学生的时空意识

教学情境是教师为了达到既定的教学目标，在教学活动中创设与教学内容相契合的环境氛围。良好的教学

情境可以给予学生积极的心理暗示,能够提升学生学习的主动性,启发学生的思维意识。在初中历史教学课堂,教师要借助历史影音资料、多媒体设备、角色扮演等多种方式,为学生创设形式多样、趣味性强的教学情境,激发学生对历史学习的兴趣,让学生在情境氛围的促进下,全身心地投入对历史知识的探索之中,从而激发学生的学习潜能,达到培养学生时空观念的目的。

例如,《土地改革》一课主要是让学生了解我国在解放初期实行土地改革的必要性。教师先请学生以小组合作的方式对教材中的图片信息、搜集到的网络资料进行整理与讨论,加深学生对土地改革概念的认识与理解,又借助多媒体设备对刘少奇同志《关于土地改革问题的报告》进行了立体的呈现与全面的解析,请学生再度思考中国实施土地改革的迫切性与必要性。接下来,教师请学生以角色扮演的方式,演绎土地改革前后农民的精神状态与地位变化,切身体会旧的封建土地制度对农民的压迫剥削,以及土改之后农民翻身做主人的喜悦,深刻认识土改制度对我国国力发展与政治稳定发挥的重要作用。最后,教师请学生按照时间线索,对建国后的四次农村土地改革进行梳理,从中探索六十年来我国土地政策的变迁,理解每一次改革的历史意义和对经济发展的推动作用。

教学情境固然对课堂教学起着积极的促进作用,但是教师也要注意教学情境创设的有效性。良好的教学情境既非仅仅是为了活跃课堂氛围,加强与学生之间的互动交流,而是借助教学情境提升学生对知识的理解深度,愿意展开对知识的深层次探索,从而达到高质量的学习效果。类似生搬硬套式的情境创设,或者对趣味元素过度挖掘,都属于教学情境的无效创设,根本无法达到教师想要的教学效果,更实现不了学生核心素养的培养目标。

(五) 增强趣味记忆,提升学生的知识储备

初中历史教材中的历史事件非常庞杂,涉及面广,学生要将其发生的时间、地点、人物准确无误的记忆,属实存在不小的难度,部分学生更是“望史生畏”。九层之台,起于累土,没有历史基础知识的积累,学生如何对历史事件展开探索与理解,时空观念的有效培养更是无从谈起。归根究底,并不是历史知识过于难记忆,而是学生没有掌握正确的记忆方法,教师有必要帮助学生解决历史学习的第一道难关,与学生一起探索记忆历史知识最行之有效的方法,进而为培养学生的历史时序感奠定基础。

教师可以将自己或他人现有的记忆方法教会学生,请学生在此基础上加以创新与突破,从而寻找到更符合自身个性化学习需求的记忆方法。现阶段,记忆历史知识的主要记忆法有:趣味记忆法、故事记忆法、图表记忆法、比较记忆法等,其中充满趣味元素的记忆方法颇受学生欢迎,也能够达到最牢固的记忆效果,它能够将看似风马牛不相及的知识融合起来,让枯燥的历史知识变得妙趣横生,既让学生忘记了历史记忆的枯燥,也让学生感受到了历史学习的乐趣。例如,马克思出生于1818年5月5日,马克思是国际共产主义的开创者,是近代最伟大的思想家,那么马克思的生日可以讲成“一巴掌一巴掌,打得资本家呜呜直哭。”如此不仅快速记忆了马克思的生日,更明确马克思的身份特征。学生借助多样化的趣味语言,不仅让枯燥的历史知识将会焕发出神奇的生命力,更可以让学生在喜笑颜开中轻松并牢固的记忆历史知识。

趣味记忆法是极具个人特色的奇思妙想,学生在运用此记忆方法时,不要一味地采取“拿来主义”。每个人对趣味点的感知力不同,对同一趣味语言的记忆效果也会有所差别,只有学生发挥自己的想象力,创造与自身理解力、兴趣点相匹配的趣味语言,才能达到较好的记忆效果,并通过不断学习积累丰富的历史知识,为进一步提升学生的核心素养奠定基础。

结语

总而言之,时空观念是最基本的历史意识,也是初中历史学科的核心素养之一。时空观念的培养能够让学生通过对历史事件和人物的探索,发现历史发展的必然规律,从而用正确的视角和发展的眼光评判当下的事件和问题,并依照历史发展的规律对未来的发展变化进行预判。初中历史教师有必要将时空观念的培养作为教学研究的重点课题,根据教学内容的不同选择最合适的培养路径,这有助于学生历史核心素养的全面养成,并不断提升学生的历史学习能力。

参考文献

- [1]李义.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J].现代交际,2018(13).
- [2]魏华.浅议学科素养下初中历史时空观念的培养[J].学周刊,2018(21).
- [3]张作艳.做时空的旅行者——基于时空观念培养的初中历史教学探究[J].新智慧,2022(22):10-12.
- [4]车秀芳.初中历史教学应注重对学生的时空观念培养[J].天津教育,2023(03):59-61.