

审视·确立——初中德育导师制实施现状以及创新策略

李林洋

上海市闵行区民办万源城协和双语学校

摘要：德育导师制，即“每个教育工作者均是德育工作者”。德育导师制是全员、全程、全科育人的德育教育体系，能够从生活、心理、学习等多个方面，为初中阶段的受导学生提供个性化、层次化与人文化的有效指导。这一制度对于初中德育工作的有效落实有着极强的推动作用。基于此，本文结合实践经验，审视初中德育导师制实施现状，并创新初中德育导师制实施策略，用好“德育导师制”，完善初中德育工作。

关键词：初中；德育导师制；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.118

初中德育导师制的实施目标是推动学生德智体美劳的全面发展，并为学生提供有效的指导。在该制度的实施过程中，教师应密切关注每位学生的实际情况，调动学生的能动性、创造性、积极性和主动性，为受导学生的成长提供实践依据。但是，德育导师制在基础教育阶段实施的年限较短，缺乏完善的指导机制，导致德育导师制在初中学校的实施中，无可避免地出现了些许问题。因此，初中德育导师制实施现状审视以及策略创新至关重要。

一、审视：初中德育导师制实施现状

（一）学生“内心封闭”

德育导师制作为基础教育的新兴事物，很多学生并不了解，并对德育导师制存在着错误的理解。部分学生片面地认为，德育导师制就是老师定期与自己谈话。在传统的“管教式谈话”中，师生之间“千沟万壑”，学生习惯性地封闭内心，认为德育导师不可能真正理解他们，或者成为朋友。甚至，部分学生错误地认为，只要德育导师知道了自己的心事，就一定会通知家长，出现“不必要的麻烦”。所以，很多初中生会避重就轻地讲一些无关紧要的事情，并不会将真实想法告知德育导师，还认为定期的谈心只会影响学习，耽误做作业、写卷子的时间。总之，由于学生对于德育导师制的认知存在偏见，很多初中生并不配合德育导师制的相关活动，封闭内心，拒绝深层交流与沟通。

（二）学校“理念禁锢”

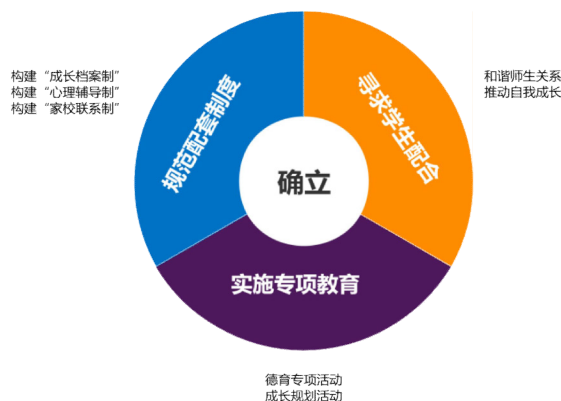
德育虽然是初中学校教育的重要组成部分，受到学校的重视，但是仍旧处于辅助位置。教学质量才是学校教育的第一要务，学校“重智力，轻德育”的观念

根深蒂固，难以突破。而且，学校的能力非常有限，无法推广德育成果。现阶段，初中德育导师制的研究，几乎还停留在理论的研究与实施过程的描述两个方面，几乎没有初中能够将德育导师制的实践成果上升到理论的高度，从而无法将其实施成果推广出去。

（三）指导“见缝插针”

大多数初中学校并未规定德育导师工作的时间，这就导致了德育导致工作时间、地点不定。对于初中德育导师来说，原本的工作任务就比较繁重，只能利用空闲时间，见缝插针地开展德育导师制的相关工作，对于部分学生而言，休息时间被德育导师占用，长此以往，受导学生自然会出现抵触的情绪和心理，不利于德育工作的有效开展。而且，很多德育导师仍旧将学科教学当作首要任务，在完成既定的教学任务后，才会主动在德育方面引导受导学生。而且，在指导过程中，从关注心理逐渐变成指导学业。这样一来，学生日常生活中的思想、心理问题根本无法得到有效的解决，德育导师制相关工作的开展也就失去了应用的价值和意义。

二、确立：初中德育导师制创新策略



（一）规范配套制度

1. 构建“成长档案制”

德育导师应为每个受导学生建立“个体成长档案”。首先，针对“最为关心的问题”设计专属于受导学生的“调查问卷”；与受导学生其他的任课教师沟通和交流，了解受导学生的性格特征；与受导学生进行“一对一访谈”，观察受导学生的神态表情、动作行为，综合感受其“内心世界”；查看受导学生学籍卡中各学科教师的评语等。通过上述方式，掌握受导学生过去的相关信息，并结合受导学生的现有发展水平，推测其未来可能的发展。其次，了解受导学生的家庭情况、兴趣爱好、身体健康情况；记录受导学生每个学期的具体表现，包括：每次单元测试、期中、期末的成绩，以便进行前后的有效对比和深入分析，综合记录受导学生在成长过程中的优缺点。综合以上内容，构建受导学生的“成长德育档案”，针对其实际情况，做出积极、有效的指导。

2. 构建“心理辅导制”

德育导师应与受导学生建设常态化的心理辅导机制，每周谈心的次数不能够少于一次。在具体谈话的过程中，德育导师要详细记录谈话内容。受导学生则要详尽地向德育导师汇报日常学习、生活、情感的具体状态。在有必要的时候，受导学生应随时向德育导师汇报自己的情况，并咨询“日常问题”。

3. 构建“家校联系制”

家访是初中阶段家校共育的基本形式之一，不仅能够加强导师与家长之间的有效联系，搭建家校沟通桥梁，还为家校双方顺畅沟通和交流“学生身心发展情况”提供了平台，能够达成家校共识，共同开展德育教育，合作培养学生的道德素养。但是，很多家校活动并未实现这一目标。虽然，很多时候教师本意是“让学生更好地学习”，可行为表现会有不当之处。例如：不自觉地因为学生的不良表现迁怒于学生家长，这不仅影响了家校双方交流和沟通的实效，还会影响教师自身的形

象，影响德育成效。

基于此，德育导师应以身作则，在与家长沟通和交流的过程中，在提出学生“问题”的基础上，将学生的进步情况、积极表现反馈给家长，换位思考，理解学生、尊重学生。并且，在家访工作的实际开展中，充分且及时与学生家长进行全面的沟通与交流，同时，关注重点问题，严格控制家访时间。对于家校沟通的方式，也应灵活且多样，实地家访虽然优越性较强，但并不是唯一的方法。在普通沟通中，也可以采取电话沟通、线上沟通等方式，节约家校双方时间，使家访更具效率和效果。此外，德育导师应与家长建构常态化的沟通，每学期至少要开展一次家访活动，并做谈话记录，针对家长的“教育问题”，深度交流，强化家庭教育指导成效。

（二）实施专项教育

1. 德育专项活动

杜威提出：在做中学，在做上学。为德育的有效开展而衍生的转向教育，德育转向活动应居于首要位置。而德育教育最为核心的活动就是思政课程。基于此，在德育转向活动中，思政教育应发挥指导作用，借助专业化的思政教学经验，为其他“德育导师”提供有效的指导。比如：由思政教育牵头，其他“德育导师”共同组织“德育专项课”，集体备课，设计德育方案，设计“爱国教育”“理想教育”“公德教育”“实践教育”等专项活动。同时，在德育转向活动的开展中，德育导师应时刻关注每位受导学生的心理发展状态，打造心理咨询室，制定“德育导师”值班表，随时为每位受导学生提供有效的心理服务，为其提供充足的关怀，为受导学生讲解专业化的心理健康知识。

2. 成长规划活动

在初中德育工作的开展与实施中，坚定理想信念是主要目标之一，而学生是否能够建立理想信心，与受导学生是否具有清晰的前进目标有直接关联。基于此，德育导师应在初中德育工作的实际开展中，设置成长规

划活动，帮助受导学生制定科学、明确且清晰的前进目标，让受导学生制定清晰且完整的人生规划。在成长规划活动的具体实施中，德育教师还应应用分层教育的手段，尊重不同层次学生的“理想”，尊重其对于人生道德的个性化选择，不将成成想法强加给受导学生，使受导学生既能够为社会贡献自己的一份力量，也能够选择喜欢的方式度过一生。

（三）寻求学生配合

1. 和谐师生关系

“是师生，更是朋友”是理想化的师生关系与状态。在平等、温馨的师生相处中，受导学生能够在德育导师面前，表现“真正的自己”，展现最为真实的自我与情绪，为受导教师提供直接且有效的德育工作开展的有效参照。这也是提升初中德育质量的重要步骤与环节。所以，在德育导师制视域下，班主任教师、任课教师均应主动优化师生之间的关系。首先，德育导师应摒弃“教师权威”的观念，与受导学生置于平等的位置，并且，在日常教学、沟通中，认真倾听受导学生的想法，为学生活动的实施与开展提供温馨、有效的建议，以此减少过于刻板性、枯燥性、无效性的德育要求。其次，实施激励性评价，理智看待学生的“优劣势”，发现学生的“闪光点”，让受导学生明晰自己需要改进之处，以平稳的心态看待“意见和建议”，使受导学生更加自信，更加阳光。最后，德育导师应严于律己，成为受导学生最为温暖的“树洞”，保护受导学生的“小秘密”。在受导学生主动与其沟通和交流时，向受导学生提出合理的建议，并保守秘密，以此拉近师生“心与心”的距离。

2. 推动自我成长

在德育教育的实施中，德育导师应培养受导学生自我约束、管理的习惯。德育导师首先要真正认识到“受导学生是独立、自主的人”，其次才是在德育导师帮助下成长和发展的学生，“德育导师”只能陪伴受导学

生一段时间，未来长路的“多重挑战”，均需要受导学生自主解决。这就要求受导学生具备自我教育、评价的能力，让受导学生面临困难、诱惑，能够积极、主动地深化道德素养与品质。具体来讲，德育导师应时刻关注每一位受导学生的具体变化，在实施一个阶段的德育工作后，选出表现最佳的“学生”，以公开评价、表扬、激励等方式，构建起榜样形象，促使其他受导学生主动学习榜样，以此发挥榜样力量。在此基础上，每周固定组织和开展一次“自我评价”主题班会活动，让每位受导学生追溯一周内成长的不足之处以及道德品质上的具体收获，促使受导学生在自我评价中正视自身的“优劣”，明确后续的德行调整方向，以此推动受导学生的自我成长，提升初中德育工作的效率和效果。

总而言之，在初中德育教育中，德育导师制的有效运用至关重要，为德育导师、受导学生提供了广阔的交流平台、沟通渠道。因此，各学科教师、班主任教师应结合德育导师制的内涵，从提升学生认识、科学规范机制、实施转向教育等方面出发，优化和改进德育导师制，为初中学校德育工作的有效开展与实施提供依据，实现初中生个性的培养与道德品质的提升，推动受导学生的综合发展与全面进步。

参考文献

- [1] 曹凌君. 中学德育导师制的实践探索与改进策略[D]. 华中师范大学, 2021.
- [2] 杨灿云. 广东山区F初级中学学生成长导师制实践探索研究[D]. 贵州师范大学, 2021.
- [3] 邱想科. 在农村九年制学校运用德育导师制开展单亲家庭子女德育教育[J]. 好家长, 2021(34): 29-30.
- [4] 朱佳娴. “三全育人”见高效——初中“德育导师制”的实施与成效[J]. 中学政治教学参考, 2020(36): 2.