

创建“五有班级”在班级管理的实践探究

张欢欢 薛飞飞

河北省大名县第十一中学

摘要：近年来，很多学校在进行教育教学体制改革的过程中，越发的强调班级管理的重要性。学校的管理者要求班主任教师以及普通教师一手抓教学，一手抓管理，为全体学生营造良好的学习环境和生活环境，让学生生活在有理念、有文化、有目标、有机制、有故事的温馨环境中，从而创建五有班级。在本文中，将会围绕着怎样创建五有班级，加强班级管理工作进行探讨，并且提出具体的管理策略。

关键词：五有班级；班级管理；实践探究；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.047

班级管理的核心任务是要营造良好的班风和学风，创建优秀的班集体，让全体学生都能够参与到班级的过程中来，从而实现科学管理、民主管理、全员参与式管理。班主任教师承担了重要的任务，需要反复的向同学们强调班级理念、班级文化、班级目标、班级运行机制以及班级中的诸多故事。这样才能够让更多的学生受到感召，维护好班风学风，营造良好的班级文化。但是，部分教师在进行班级管理时，没有从五有班级的建设要求以及建设理念出发，采取了错误的管理模式和管理方法，导致班级管理效率逐渐降低。在本文中将会首先分析班级管理的具体情况，然后制定具体的班级管理策略。

一、初中班级管理的现状分析

1. 班级管理方式不当的现象普遍存在

现阶段，很多初中教师在进行班级的过程中都存在方式不当的问题。在制定班级的各项规章制度时，教师没有广泛的征求学生意见；在进行班级文化建设、班级目标设置等方面，教师主要从个人经历出发，忽视了学生意见，对于民主管理的理念的认识不够深刻。此外，有的教师在进行学生管理时，采取了简单粗暴的管理方式，用指令来替代协商，用苛责来替代谈话教育，面对学生的缺点和错误没有宽容之心，不重视引导学生正确的看待自己的优点和缺点。甚至有的教师采用的是权威统治型管理模式，希望在短时间之内取得成效，并弹压学生，导致五有班级理念的要求流于形式。

2. 家校合作与互动不够深入与有效

现阶段，很多学校教师都主张要加强家校互动，让家长参与到班级文化建设、班级目标建设、班级机制建设以及班级故事讲解等活动中来。但是具体到活动中却没有相应的举措。教师不重视提高家长的参与度，没有让家长建言献策，提出优化班级管理的模式和方法，从而提高班级管理的质量。有的教师不重视从家长那里了解更多的学情，并以此为基础来优化班级管理活动，营造适合于学生成长的班级氛围。有的家长对于学校的

班级管理活动缺乏参与的意识，甚至认为班级管理是教师的任务，自己只需要完成教师的指令即可，孩子的学习需要依靠教师的督促，自己需要照顾好孩子的衣食住行。就其整体而言，家校互动工作不到位，家长的参与度相对较低。

3. 班级活动单一化，班级文化建设同质化现象严重

有的教师在进行班级管理活动时，不重视为学生营造良好的文化氛围和学习环境，没有组织学生将课余时间进行高效的运用，从而调动学生的积极性，丰富学生的学校生活。班主任教师和各学科教师没有运用好活动课、兴趣课、体育课、班会课以及文化课等契机，来开展丰富多彩的班级团建活动，增强学生的凝聚力向心力；有的教师不重视导入丰富多彩的文化教育与体验活动，丰富学生的文化生活，所采取的班级文化建设的内容也存在同质化现象严重的问题。各个班级之间的班级文化，如班歌、口号、规章制度，没有区分度，黑板报、文化宣传栏的建设工作没有班级特点等等。就其整体而言，五有班级理念仍然需要进一步贯彻落实，班级管理的方式方法仍然需要进一步优化。

4. 师生之间的互动交流不密切，不频繁

很多教师认为教师是班级管理，学生是班级成员，需要服从教师的管理，这样才能够提高学习成绩。殊不知这种错误的看法会降低班级管理的效率，导致师生之间的沟通交流不密切，导致角色的错位。学生应当是班级的主人，课堂的主角，教师应当是班级管理活动的监督者，学生学习和生活的服务者，学生成长路上的引路人。但是，教师没有利用课下时间来广泛的搜集学生的生活问题和学习问题，并给予有针对性的建议，没有利用各种活动契机来向同学们渗透五有班级理念，为其树立成长的榜样。反而是过度关注学生的考试成绩，过度强调班级纪律和规章制度，导致班级氛围死气沉沉，无法真正的彰显五有班级理念的真谛，提高师生互动交流的质量与频率。

二、五有班级理念在班级管理过程中发挥的作用

1. 可以培养学生的集体意识与责任意识

五有班级理念倡导要建立有理念、有文化、有目标、有机制、有故事的新型班集体，通过一系列主题教育活动来增强学生的归属感、荣誉感、使命感。这样会培养学生的集体意识、奉献意识、担当意识，学生会认识到自己是班集体不可或缺的组成成分，自己的贡献会对于集体的发展产生积极的影响，自己是班级故事的书写者，班级文化的创造者，班级理念的践行者，班级目标的实现者，班级机制的维护者。

2. 可以促进学生的全面发展与个人成长

五有班级管理理念更加的尊重学生的主体地位和实际情况。教师在五有理念的支持下，通过引导学生思考问题，解决问题，承担责任，思考学习和成长之间的关系，自己与社会的关系，自己与教师的关系等等，从而发展独立思考和解决问题的能力，促进学生的个人成长以及自我意识的觉醒。此外，五有班级理念强调学生的能力培养和发展，注重培养学生的创造力、团队合作能力和领导才能等，使他们在各个领域都能得到充分的发展。

3. 可以提高教师的管理质量以及管理水平

五有班级理念为教师的班级管理活动提供了诸多借鉴和指导。教师可以直接在五有理念的指导下开展各项管理活动，如组织学生创建班级文化，组织学生来制定班规、班训、班级口号。既提高了学生班级管理的参与度，又减轻了教师的管理负担，同时也让教师反思传统的班级管理模式和管理理念的弊端，是否能够满足新时代初中生身心健康发展和个人成长的需求。从而进一步优化现有的班级管理方法和制度，从而提高管理的水平，为学生提供健康、安全、和谐的学习和生活条件，促进他们的身心健康和全面发展。

三、在班级管理中渗透五有班级理念的具体策略

（一）积极渗透新式班级理念，创新班级管理的理念

班主任教师要打造五有班集体作为重要的工作来抓，即打造有班级文化，有班级目标，有管理机制，有班级故事的新型班集体。这对班主任教师以及各科教师提出了更多的要求，需要对于以往的管理方式和管理理念进行创新和优化。真正的从五有班级管理理念以及其他的理念出发开展管理工作，真正的树立为学生的发展而服务的管理追求，注重彰显和谐管理、民主管理、科学管理、全员参与式管理等理念，并且不断的加强理论学习和理论实践等工作。教师对于各种管理机制要进行积极的尝试，对于适合初中生的管理方式和规章制度要进行合理运用，对于学生很难适应的管理方式和规章制度要及时的去除，这样才能够保持班级管理

理念的先进性，班级管理方式的合理性。此外，班主任教师对于小组自主管理模式、学生自我管理、委员制管理模式要进行综合运用，切实结合学情和教情来开展具体的管理工作，从而彰显五有班级管理理念，为初中生的能力培养和科学发展而服务。

（二）注重营造新型班级文化，加强班级文化管理工作

初中教师除了要创新班级管理的理念，确立班级管理的目标以外，还要加强班级文化管理工作，为学生营造良好的班风学风，以及适宜的班级文化，这样才能够让学生真正的将班集体当作家。班主任教师可以安排文艺委员，组织各小组学生轮流做黑板报、宣传栏，并且基于五有班级理念来强调相关的管理内容，向同学们推荐更多主旋律和正能量内容，从而营造良好的班级文化氛围。对于班级走廊、教室墙壁，也可以进行相应的文化建设。班主任教师可以鼓励学生各显神通，提出相应的创意来布置这些区域，从而进一步营造班级文化氛围。此外还需要做好班级的卫生管理工作，安排值日小组来进行值日，并且向同学们反复强调，保持班级卫生的重要性，尊重值日同学的劳动成果。大家共同努力，营造一个安静、整洁、有序的学习和生活环境。

除了这些以外，班主任教师要运用好文化课教育契机以及班会课这一有利时机，来向同学们渗透更多关于班级文化的相关内容。如共同选定班歌，共同制定班级口号，共同设计班级文化周边等等。既能够让学生对于班级文化和班级管理有参与感，同时还能够彰显民主管理和科学管理的要求。在这些关键节点，班主任教师要反复强调班级文化建设的重要性以及文化建设的重点方向和主要形式，从而提高班级管理的质量，彰显五有班级理念。此外，班主任教师还可以让家长更多的参与到班级文化建设的过程中来，在班级一日参观活动中让家长对于班级文化建设的具体情况评价，并且指出不足之处，让家长提供相应的真知灼见，从而共同提高班级文化管理的水平。如此一来，既加强了家校合作，同时又提高了家长对于班级管理活动的参与度，可谓一举多得。

（三）共同制定班级管理目标，彰显五有班级追求

班主任教师在追求五有班级管理理念，加强班级文化建设以及班级机制建设的过程中，要注重遵循学生的身心健康发展规律、个人需求，并且让学生参与进来。这样才能够提高班级管理的凝聚力和有效性，让学生这一主体发挥积极的作用。此时，班主任教师可以在班级管理目标制定的过程中，和学生进行更多对话交流，师生共同开会讨论决定班级各项管理的目标，以及管理的机制。在班会课上，班主任教师可以提出自己提前拟定

好的班级文明公约、班级管理规章制度、班级管理最高目标和最低目标纲领等文件，让学生进行传看。然后让学生进行投票，看哪些内容符合学生的期待和要求，哪些内容不符合学生的基本情况和班级管理的实际情况。然后制定一系列的班级管理目标，诸如文化建设目标、学生成绩目标、班级活动目标、班级卫生建设目标等等，形成完善的目标体系。学生在进行目标体系的要求下会争先争优，共创先进班集体，会积极主动的配合班主任教师完成各项管理任务。相信在师生的共同努力下班级管理各项目标会得以落实。

（四）细化班级管理规章制度，落实五有班级理念要求

初中教师还应当将细化班级管理的规章制度，建立完善的管理体系，作为重要的管理追求，从而落实五有班级理念的要求，开展高质量高标准的管理活动。

教师的首要任务是要加强班干部团队的建设工作，可以基于民主推荐、民主选举等理念来让学生决定班长人选、副班长人选，以及文化委员、学习委员、宣传委员、劳动委员、纪律委员等委员人选，由其共同组成班级管理团队。班主任教师要本着用人不疑疑人不用的原则，信任班干部，并且尊重他们的管理权限，让班干部全心全意的为全体同学服务，从而维护班级管理的良好局面。然后，班主任教师需要和学生共同建立明确的班级纪律和相关的行为准则。诸如，课堂秩序准则、班级卫生和宿舍卫生准则、课下准则，规范学生的一言一行，让学生认识到自己应当做讲文明，有风尚，懂礼貌，重规则的现代中学生。对于犯了错误的学生，教师应当循序善诱，动之以情，晓之以理，让学生认识到遵守学生行为规范，遵守班级规章制度的重要性。对于多次犯错的学生则需要灵活的进行处理，让家长参与教化学生，从而共同维护良好的班级管理风尚。在学生的时间管理和学习规划方面，教师也应当进一步细化相应的规章制度，帮助学生制定周计划、月计划、学期计划，确保学生可以按时完成作业和各项学习任务，定期开展各种学习交流活动和文娱活动，从而提高学生的学习效率，遵循班级的相关管理制度。如此一来，既突出了学生的主体地位，又满足了学生的各项需求，同时还彰显了五有班级管理的相关理念。

（五）讲好班级故事，增强班集体的凝聚力

初中教师要在五有班级管理理念的要求下，不断的创新管理机制、管理理念、管理方式，加强文化建设、机制建设、目标建设。同样还需要为同学们加油鼓劲，用一个个鲜活的故事来对学生们进行教导和启迪，从而营造良好的管理风尚，增强班集体的凝聚力。班主任教师可以从自己的求学经历和教学经历出发，选择和学

生紧密相关的小故事、小案例在课堂上进行呈现，并借此机会对学生进行各项教育活动，如安全教育、规则教育、诚信教育、学习教育、劳动教育等等。从而让学生的视野得到开阔，精神得到洗涤。对于部分学困生而言，教师可以重点讲解本校优秀毕业生的故事，用他们认真求学，积极向上，敢于拼搏的案例来启迪学生。还可以讲解历史上的各种典故，如划凿断粥、囊萤映雪、悬梁刺股等等，从而激励学生积极向上。在进行劳动教育时，教师可以讲解更多关于劳动的故事，如八路军359旅南泥湾开荒的故事、石油工人王进喜的故事、家庭联产承包责任制前后的小岗村的故事等等，让学生认识到劳动者是最美的，劳动是值得尊重的。在进行规则教育时，教师可以从各种法制故事入手，向同学们强调遵守法律法规以及学校规章制度的重要性。总之，教师要借助一系列教育契机，来向同学们讲解各种故事，强化班级管理活动，从而真正的提高班级管理的有效性。

结束语

总而言之，在本文中既分析了现阶段班级管理的具体问题，同时还探讨了五有班级理念在班级管理中的积极作用，在此基础上制定了有效的班级管理策略。相信可以帮助广大初中教师完善班级管理模式，提高班级管理质量，和学生一道努力建设团结、奋斗、共同成长的班集体。在后续的研究活动中，将会围绕着进一步增强学生的各种意识和能力来进行实践探究，并且探讨如何运用信息技术设备来提高班级管理的效率和质量，深化家庭、学校和社会机构之间的联系，共同为学生的成长保驾护航。

参考文献

- [1] 罗丹, 陈佳思, 严玲, 刘衍玲. 读懂儿童, 管好班级——转班生班级管理策略初探[J]. 中小学心理健康教育, 2022(03): 67-71.
- [2] 王伟冉, 戚晓思, 崔春海. 民办高校班级管理建设以及特色班级文化建设探析[J]. 考试周刊, 2018(35): 170+176.
- [3] 隆春晖. “五育”并举理念在初中班级管理中的实践策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(17): 184-186.
- [4] 杨丹妮. 初中班级管理中班主任谈话技巧分析[J]. 当代家庭教育, 2023, No. 197(23): 132-135.
- [5] 石娟. 现有班级管理制度框架下的柔性化思考[J]. 商业文化(学术版), 2010, No. 161(07): 209.
- [6] 周玛丽. 怎样创建有班级特色的教育管理方式[J]. 广东教育(综合版), 2017(02): 59-60.