

初中英语作业设计的实践研究

武静

张家口市第十六中学

摘要：众所周知，作业在学生英语学习中起着重要作用。然而，大部分传统的作业形式偏向于知识的传递和消化，缺乏足够的探究性和实际应用性。因此，如何在初中英语教学中设计探究性作业，以促进学生的主动学习和思考，是一个亟待解决的问题。鉴于此，本文中笔者将针对初中英语探究性作业设计的实践路径进行分析。

关键词：初中英语；探究性作业；自主学习；语言能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.061

引言

初中英语教育作为培养学生语言综合运用能力的重要阶段，在教学中如何有效地促进学生的学习兴趣、自主学习能力以及深层次思维能力，一直是教育研究者和教师们关注的焦点。而探究性学习作为一种注重学生参与、自主探索和合作学习的教学方式，被越来越多地应用于语言教育中。探究性作业作为探究性学习的重要组成部分，在培养学生的学习动机、探索精神以及解决问题的能力方面具有潜在的优势。

一、探究性作业设计开设的意义

1. 学生参与度和学习活动涵盖性

通过引入探究性作业，学生不再只是被动地接受知识，而是成为学习的主体。他们需要积极搜集资料、参与讨论、进行研究，从而深入了解课题。这样的学习方式使每个学生都能在学习活动中找到自己的兴趣点，提升了他们的学习动力和学习效果。探究性作业鼓励学生积极参与，因为他们感到自己在学习中具有更多的决策权和创造力。这种积极参与不仅有助于提高学生的自信心，还能够培养他们的独立思考和问题解决能力。在初中英语探究性作业中，学生可能会选择感兴趣的课题，从而更加主动地参与到学习过程中。探究性作业的设计通常要求学生探讨多个方面的一个主题或问题，这促使他们全面地理解和探索课程内容。在初中英语的情境中，学生可能需要研究一个主题的不同方面，如历史、文化、社会影响等，从而提高了他们对该主题的全面理解。这种涵盖性的学习有助于学生建立更加综合的知识体系。

2. 积极的学习氛围

初中英语探究性作业的设计对于营造积极的学习氛围至关重要。通过这种教学方法，学生被鼓励不断地主动思考、合作交流，这为他们创造了一个积极向上的学

习环境。这个积极的学习氛围有着多方面的意义和影响，从而有助于提高学生的学习经验和学习动机。当学生参与探究性作业时，他们会感到更加投入和积极，因为他们有机会在一个开放和鼓励探究的环境中发现新知识。这种积极的学习体验可以激发他们对学习的兴趣，使他们更愿意主动探索和学习。在探究性作业中，学生通常需要与同学合作，共同解决问题。这种合作过程中，他们会相互鼓励、分享观点和解决困难。这种合作精神不仅促进了学术上的成长，还培养了学生的团队合作和沟通能力，这些技能对于提高学生的学习动力至关重要。学生会因为有机会与同学互动、共同成长而感到更有动力。

3. 探究性教学成果的展示

初中英语探究性作业的设计旨在通过鼓励学生进行深入思考和实践，以达到预期要求，从而为他们提供一种积极的学习体验。这种探究性作业设计的意义在于促使学生积极参与学习过程，并通过展示他们的探究性成果来实现多重教育目标。通过探究性作业，学生被鼓励主动思考和提出问题，而不仅仅是被动接收信息。这种思考的过程不仅帮助他们理解学科知识，还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。通过自己的努力和思考，学生能够更好地理解和应用所学知识。此外，展示探究性成果为学生提供了一种分享和表达的机会。通过口头报告、展示文稿、小组讨论或其他形式，学生可以将他们的研究成果呈现给同学和老师。这种分享的过程不仅能够增强他们的自信心，还能够让他们体验到成功的喜悦，正如文字中所提到的。学生会感到满足和自豪，因为他们的努力付出得到了认可和赞赏。

二、初中英语作业设计的实践原则

1. 设计全面性

初中英语作业设计应当遵循一系列实践原则，以确

保学生能够全面发展其英语语言技能。这些原则不仅涵盖了听、说、读、写、翻译等多种语言技能，还强调了作业的多样性和全面性。首先，作业设计应该关注听力技能。学生应该有机会倾听各种英语口语和语速，从而提高他们的听力理解能力。作业可以包括听取录音材料、观看视频、或参与听力练习，以帮助学生在不同语音环境下提高他们的听力技能。其次，作业应该涵盖口语表达。学生需要有机会运用他们的口语技能，练习发音、语音语调和口语交流。这可以通过角色扮演、小组讨论、口头汇报等方式实现，以培养学生的口头表达能力。第三，作业设计还应重视阅读能力。学生应该被要求阅读各种类型的英语文本，包括文章、小说、新闻、广告等。通过阅读，他们可以扩展词汇、理解不同文体和风格，提高阅读理解水平。此外，作业应该涵盖写作技能。学生需要练习写不同类型的文本，如句子、段落、短文和作文。写作作业可以帮助他们提高语法、拼写和写作结构的技能，同时表达自己的思想和观点。最后，作业设计还应包括翻译任务。这有助于学生将英语与他们的母语相互联系，提高他们的跨文化交际能力。通过翻译练习，学生可以更好地理解不同语言之间的差异，并提高他们的翻译技能。总之，初中英语作业设计应该在听、说、读、写、翻译等多种语言技能方面提供丰富多样的任务，以确保学生在英语学习中取得全面的进展。这些多样性的作业不仅鼓励学生在不同语言领域全面发展，还有助于避免过于侧重某一方面，从而确保英语学习的全面性。这一方法有助于培养出熟练的英语学习者，他们在各种语言环境中都能够自信地运用英语。

2. 强化学生素养

初中英语作业设计应当遵循一些实践原则，以强化学生的素养和批判性思维。作业不仅仅是为了传递知识，还应该成为一个促使学生更深入思考、了解不同文化背景和价值观念的机会，从而培养他们的国际视野和跨文化交际能力。首先，作业设计应该注重引导学生思考。通过提出开放性的问题或让学生分析现实生活中的情境，作业可以激发学生的批判性思维，帮助他们不仅了解英语知识，还理解这门语言在不同文化背景下的运用和影响。其次，作业可以涵盖多元文化元素。作业题目可以引导学生探讨不同文化的传统、习惯、信仰和价值观念，从而拓展他们的视野，培养尊重多元文化的素养。通过这种方式，学生可以更好地理解英语作为一门

国际语言的社会和文化背景。另外，作业设计也可以注重社会问题和全球挑战。通过给学生一些与环境、社会公益、全球问题等相关的作业，可以培养他们的社会责任感和全球意识，使他们明白英语不仅仅是一种工具，还可以用来参与全球性的议题和交流。最后，作业的反馈机制也很关键。教师应该提供及时的反馈，帮助学生改进他们的素养和批判性思维能力。这可以通过评价他们对文化、价值观念和社会问题的理解来实现，鼓励学生持续思考和学习。综上所述，初中英语作业设计不仅仅是知识传递的手段，还可以成为培养学生素养和批判性思维的重要工具。通过引导思考、涵盖多元文化元素、关注社会问题和提供有效反馈，作业可以帮助学生更好地理解英语的社会和文化背景，培养他们的国际视野和跨文化交际能力。

3. 个性化设置

在初中英语作业设计的实践中，理解并应用个性化设置原则是至关重要的。如上所述，每个学生都具有独特的学习需求和兴趣，因此，教师应该积极地采用个性化方法，以确保每个学生都能够在学习过程中得到最大的受益。首先，个性化设置意味着教师需要了解每个学生的水平和学习风格。这可以通过定期的评估和观察来实现，从而帮助教师更好地了解每位学生的强项和需改进之处。这种了解是个性化设置的基础，因为只有当教师了解学生的具体需求时，才能根据这些需求来调整作业。其次，根据学生的水平和学习风格，教师可以调整作业的难度和类型。对于那些已经掌握基本知识的学生，可以提供更具挑战性的作业，以鼓励他们深入学习和探索。对于那些需要额外支持的学生，可以提供更简单或更具体的任务，以确保他们在适合自己水平的情况下逐步提高。此外，个性化设置还包括考虑学生的兴趣。教师可以在作业设计中融入学生感兴趣的主题或实际应用，以提高学生的参与度和动力。这不仅可以使学习更加有趣，还可以激发学生的学习兴趣，促进他们更深入地探索知识领域。总之，个性化设置在初中英语作业设计中扮演着重要的角色，它有助于确保每个学生都能够适合他们的水平上学习和成长。通过了解学生的需求、调整作业的难度和类型，以及考虑学生的兴趣，教师可以创造一个更具启发性和有益的学习环境，有助于每位学生实现他们的学术潜力。

4. 鼓励创造性思维

初中英语作业设计在鼓励创造性思维方面，有一些

关键的实践原则可以参考。首先，作业应该设计成能够引导学生思考的方式。这意味着作业问题不应该只要求学生简单地重复课堂上所学的知识，而应该促使他们深入思考、分析和综合不同的概念和信息。开放性问题是实现这一目标的关键，因为它们要求学生运用已有知识来解决现实生活中的复杂问题，从而激发他们的思考能力。其次，作业设计应该鼓励学生进行独立研究。这意味着作业可以要求学生去查阅各种资源，包括书籍、互联网和采访，以获取更多关于特定主题的信息。通过这种方式，学生将不仅仅是传递教师传授的知识，还能够积极主动地探索和发现新知识，培养他们的自主学习能力。此外，小组合作项目也可以成为鼓励创造性思维的有力工具。通过合作项目，学生有机会与同学分享和交流想法，协同解决问题。这种互动可以促使他们思考不同的观点和方法，从而培养团队合作和沟通技能，同时也激发创新和创造力。最重要的是，作业设计应该强调解决问题的过程，而不仅仅是答案的正确性。学生应该被鼓励提出问题、制定假设、测试想法，并通过试验和实践不断改进他们的解决方案。这个过程本身就是创造性思维的一部分，因为它要求学生思考创新的方法来解决现实生活中的挑战。总之，初中英语作业设计应该致力于培养学生的创造性思维和问题解决能力。通过提出开放性问题、鼓励独立研究和小组合作项目，作业可以成为激发学生创造力的有效工具，帮助他们在学习过程中不断成长和发展。

三、初中英语探究性作业设计的实践

1. 探索不同国家的语言

首先，让学生选择一个他们感兴趣的国家的主题时，可以激发他们的学习兴趣和积极性。通过自主选择国家，学生可以更深入地了解加拿大这个陌生的国家文化，对加拿大的语言产生浓厚的兴趣，特别是在冬季这一独特的季节。其次，在调查所选国家的主要语言以及基本的日常用语方面，学生将会在实际探索中学会获取和整理信息的能力。基于探究性作业的设计角度，让学生选择一个感兴趣的国家的主题来探索特定主题，如加拿大的冬季，可以激发他们的学习兴趣和积极性。通过调查语言、制作展示作品等活动，不仅培养了学生的主动性和独立思考能力，还提升了他们的信息获取和整理能力，以及沟通和表达能力。这种学习方式有助于学生全面发展，并更好地理解和欣赏不同国家和文化的多样性。

2. 鼓励合作

首先，鼓励学生积极参与小组合作是一种有效的教学策略，尤其在初中英语的探究性作业设计中。通过将学生组织成小组，可以为他们提供一个共同研究和讨论问题的平台。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的合作精神和团队合作能力。教师可以提出关于英语时态的教学观点，并通过让学生进行讨论来帮助他们理解过去时、现在完成时和过去完成时的区别。学生在掌握基础知识和内容后，可以在小组活动中协调和衔接，以进一步培养他们的实践探究能力。这种互动式教学方法有助于学生更深入地理解语法规则和语境运用。在小组内部，学生们需要相互交流、协商和解决问题，这些都是在未来社会和职场中至关重要的技能。通过合作，学生们可以培养良好的人际关系，学会倾听他人意见，同时也能够在分享自己想法时变得更加自信。

结束语

综上，初中阶段是学生英语学习的关键时期，如何有效地提高学生的英语综合运用能力一直是教育界的重要课题。近年来，探究性学习作为一种积极主动的学习方式逐渐受到了教育界的关注。相较于传统的教师主导型教学，探究性学习强调学生在教师的引导下，通过探究问题、解决问题来获得知识和技能，从而培养学生的自主学习能力和综合运用能力。

参考文献

- [1] 蔡丽环. 闭环式作业设计在初中英语教学中的实践研究[J]. 教育界, 2023(14): 11-13.
 - [2] 潘海玲. “双减”背景下初中英语个性化作业设计的实践与研究[J]. 家长, 2023(14): 100-102.
 - [3] 王芳, 魏欣. 新课程理念下初中英语作业设计的实践策略[J]. 成才, 2023(08): 74-76.
 - [4] 王红艳, 李丽. 大单元视域下初中英语写作作业设计与实践研究[J]. 中学生英语, 2023(16): 41-42.
 - [5] 马向英. 初中英语作业设计的研究与实践[J]. 家长, 2020.
 - [6] 黎水财. 基于新课标下初中英语作业设计的有效性探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(4): 2.
- 注：本文是张家口市“十四·五”教育科学规划课题《初中英语探究性作业设计的实践研究》，课题编号：220216的研究成果。