

初中历史新课标理念下的跨学科主题学习的实践与反思

邹红

江西省赣州市南康区第六中学

摘要：本文介绍了初中历史新课标理念下的跨学科主题学习的实践与反思。新课标理念下的跨学科主题学习是一种以学生为中心的教育模式，旨在通过整合多个学科领域知识，培养学生跨学科思考 and 创新能力。本文从课程实践和反思两个方面进行了阐述。

关键词：初中历史；新课标；跨学科主题学习；跨学科思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.054

引言

作为一种新的教育教学理念，跨学科主题学习在初中历史课程中得到了广泛应用。通过将不同学科的知识 and 技能进行整合，学生可以更好地理解历史事件的背景 and 影响，提高思维能力和创新能力。然而，在实践中也暴露出一些问题，需要 we 进行反思 and 改进。

一、问题的提出

在初中历史课程中，跨学科主题学习被广泛应用于初中历史课程的不同模块，如古代史、现代史、世界史等。然而，由于各个学科的知识 and 技能体系不同，跨学科主题学习也面临着一些问题。跨学科主题学习对教师的要求较高。教师需要精通多个学科，了解各个学科的知识 and 技能，并能够将它们整合到一个主题中，使学生能够更好地理解 and 掌握主题内容。但是，这并不是一个容易的事情。教师需要花费大量的时间和精力来学习和研究各个学科，并能够将它们整合到一个主题中，这需要他们对各个学科有深入的了解 and 掌握。

跨学科主题学习对学生的要求较高。学生需要具备良好的学习能力和学科素养，能够适应不同的学科 and 知识体系，并在不同学科中获取有效的学习和认知。然而，在实践中，学生往往难以做到这一点，他们在不同学科中的学习很难有效整合，导致学习效果不佳。最后，跨学科主题学习对课程的整合效果也存在一些问题。不同学科的知识 and 技能整合后，不一定能够有效促进学生思维的发展和创新能力的提高。此外，跨学科主题学习对课程资源的依赖性也较高，这需要课程资源具有多样性和整合性，能够满足不同学科 and 不同层次学生的需求。

二、初中历史新课标理念下的跨学科主题学习的实践

为了更好地解决这些问题，初中历史新课标理念下的跨学科主题学习应运而生。它可以帮助学生更好地理

解历史事件的背景 and 影响，提高思维能力和创新能力，同时也可以促进不同学科间的知识整合 and 交流。

1. 帮助学生理解历史事件的背景 and 影响

初中历史新课标理念下的跨学科主题学习旨在通过整合多个学科领域，为学生提供更加丰富的历史认知。在《唐朝的中外文化交流》这一课题中，学生可以通过学习历史事件，同时了解唐代时期的政治、经济、文化背景，以及当时的社会和思想动态，从而更好地理解历史事件及其影响。在跨学科主题学习过程中，学生可以从不同角度 and 层面来挖掘历史事件的价值。例如，在《唐朝的中外文化交流》这一课题中，学生可以通过学习历史事件的同时，了解唐代时期的社会生活、经济发展以及中外文化交流的状况。这样的跨学科学习有助于学生从多个角度理解历史事件的背景 and 影响，提高他们的历史素养。另外，在部编版初中历史《唐朝的中外文化交流》中，教师还注重培养学生的创新精神和实践能力。通过引导学生进行历史研究、搜集史料以及进行课堂讨论等方式，学生可以加深对历史事件的认识，并从中汲取营养，提高自己的历史素养。

总之，初中历史新课标理念下的跨学科主题学习有助于提高学生的历史素养，使学生能够从多个角度来理解历史事件的背景 and 影响。在《唐朝的中外文化交流》这一课题中，学生可以通过学习历史事件，了解唐代时期的政治、经济、文化背景，以及当时的社会和思想动态，从而更好地理解历史事件及其影响。同时，跨学科主题学习也鼓励学生进行创新精神和实践能力的培养，提高他们的历史研究能力和解决问题的能力。

2. 促进不同学科间的知识整合 and 交流

在部编版初中历史教材中，《第一次世界大战》是一个重要的跨学科主题学习课程。这个课程不仅涵盖了历史知识，还包括地理、政治 and 经济等方面的内容，可

以帮助学生更好地理解不同学科的知识 and 技能，促进不同学科间的知识整合和交流。在学习《第一次世界大战》时，学生可以通过学习历史事件的同时，了解欧洲各国的政治和经济发展情况，以及战争爆发的原因和影响等。例如，通过学习第一次世界大战前的欧洲政治形势，学生可以了解到各国之间的矛盾和竞争，包括英德之间的对抗、法俄之间的联盟等等；通过学习第一次世界大战的经济背景，学生可以了解到各国之间的经济利益争夺和贸易限制等现象。

此外，学生还可以通过学习《第一次世界大战》来了解其他国家和地区的历史事件和文化特点。例如，学生可以通过学习日本在第一次世界大战期间对德国作战的经历来了解日本的军事战略和外交政策；通过学习在第一次世界大战期间的参战经历来了解社会政治环境和国际地位。通过跨学科主题学习的方式，《第一次世界大战》这一课程可以帮助学生更好地理解历史事件及其影响，并将所学知识应用于现实生活中。例如，学生可以结合自己的生活经验，探讨当今世界的国际关系和安全形势等问题，从而提高自己的历史素养和综合能力。

3. 提高学生的思维能力和创新能力

在部编版初中历史《联合国与世界贸易组织》中，跨学科主题学习的理念得到了充分体现。这一课程以联合国和世界贸易组织为背景，通过探究这两个国际组织的成立、发展和影响，帮助学生更好地理解国际关系、全球化以及多边主义等重要概念。在这个过程中，学生的思维能力和创新能力得到了极大的锻炼和提高。在学习联合国和世界贸易组织的过程中，学生需要了解第二次世界大战后的国际形势，以及战后世界政治、经济和文化发展的趋势。通过对这些背景知识的学习，学生能够更加深刻地理解联合国和世界贸易组织成立的动机和目的。例如，在学习联合国成立的过程中，学生可以了解到战后国际社会对于维护世界和平、安全 and 发展的需求，从而认识到联合国作为一个全球性的政治组织，具有重要的现实意义。

在探究联合国和世界贸易组织的影响力时，学生需要运用批判性思维，对各种观点和论据进行分析和评价。例如，在讨论世界贸易组织的利弊时，学生可以从多个角度进行思考：一方面，世界贸易组织有助于促进国际贸易的发展，提高各国人民的生活水平；另一方面，世界贸易组织也可能加剧全球贫富差距，导致发展中国家的利益受损。通过这样的思维训练，学生能够形

成独立的判断力和见解，提高自己的思维能力。此外，跨学科主题学习还有助于学生培养创新能力。在学习联合国和世界贸易组织的过程中，学生可以通过提出新的问题和观点，进行创新性的研究。例如，在研究联合国的发展历程时，学生可以思考如何进一步完善联合国的机制，使其更好地履行维护世界和平、安全 and 发展的职责。在讨论世界贸易组织的改革方向时，学生可以探讨如何在全球化的背景下，构建一个公平、开放、包容的多边贸易体系。通过这样的研究和探讨，学生能够激发自己的创造力，培养创新能力。

三、初中历史新课标理念下的跨学科主题学习的反思

虽然初中历史新课标理念下的跨学科主题学习在一定程度上能够帮助学生更好地理解历史事件的背景和影响，提高他们的思维能力和创新能力，但仍然存在问题需要我们进行反思和改进。

1. 加强跨学科主题学习教师队伍建设

跨学科主题学习是一种综合性的学习方式，它要求教师不仅需要对所教授的科目有深厚的理解和掌握，还需要具备跨学科的知识结构和能力。在《蒙古族的兴起与元朝的建立》这一历史课程中，教师更需要具备跨学科的教学能力。教师需要了解蒙古族和元朝的历史背景、地理环境、社会经济等方面的知识。这就需要教师具备较为广泛的知识面和较强的综合分析能力。只有这样，才能够将这些知识点有机地整合到一起，形成一个连贯完整的教学体系。

在教学中，教师还需要运用多种不同的教学方法和手段，如讲解、演示、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还需要注重引导学生进行自主学习和探究，培养学生的思维能力和创新能力。此外，在教学过程中，教师还需注重与其他学科的融合。例如，在讲解蒙古族的兴起时，可以将地理学、历史学等多个学科的知识融合在一起；在讲述元朝的政治制度时，可以将政治学、社会学等学科的知识融入其中。这样不仅可以提高学生的综合素质，也能够促进不同学科之间的交流与合作。最后，为了更好地实现跨学科主题学习的目标，教师还需要加强自身的专业素养和教育教学能力的提升。通过不断学习、反思 and 实践，教师可以不断完善自己的知识和技能体系，不断提高自身的教学质量和效果。

2. 完善跨学科主题学习课程资源

在部编版初中历史《宋元时期的都市和文化》中，

我们可以发现跨学科主题学习对课程资源的依赖性较高的问题。为了解决这一问题，我们需要完善跨学科主题学习课程资源，以便更好地满足学生的需求。在《宋元时期的都市和文化》这一主题中，我们可以利用历史文献、图片、音频、视频等多种形式的课程资源来丰富学生的学习体验。例如，可以通过观看宋元时期的电影和电视剧来了解当时都市文化的风貌；可以通过听取宋元时期的音乐作品来感受当时的音乐文化等等。

在《宋元时期的都市和文化》这一主题中，历史学科、地理学科、文学学科等不同学科的课程资源可以相互补充和交融，形成一个有机的整体。例如，在讲述宋元时期都市发展的过程中，历史学科可以介绍当时的城市规划、建筑风格等内容；地理学科可以介绍当时的交通状况、自然环境等因素的影响；而文学学科可以介绍当时的文学作品以及它们所反映的社会生活等方面的内容。通过这种方式，可以更好地促进不同学科间的知识整合和交流，提高跨学科主题学习的效果。此外，我们还需要注重课程资源的多样性和灵活性。在《宋元时期的都市和文化》这一主题中，不同的学生可能有不同的学习需求和兴趣爱好，因此教师需要根据学生的情况进行差异化的教育和教学设计。例如，对于喜欢阅读的学生，可以提供一些相关的书籍或文章供其参考和阅读；对于喜欢动手实践的学生，可以组织一些实地考察或手工制作活动等等。通过这样的方式，可以满足不同层次学生的需求，提高他们的参与度和兴趣度。最后，随着时间的推移和社会的发展变化，相关的历史事件、人物、文化现象等也会发生变化。因此，教师需要及时更新和调整课程资源，以保证其与现实情况的一致性和准确性。同时，也需要不断地探索新的教学方法和手段，以更好地适应学生的需要和发展要求。

3. 改变学生的学习方式

近年来，随着教育的不断深入和发展，越来越多的学校和教师开始重视学生的学习方式。其中，多种学习方式并行被认为是一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解历史事件的背景和影响，提高他们的学习效果。在部编版初中历史《新文化运动》中，也体现了这一理念和实践。在《新文化运动》的历史课上，学生们通过阅读教材、查阅资料、听取老师讲解等多种途径来自主学习相关历史知识。例如，在学习“秦朝统一六国”的历史事件时，教师不仅讲解了该事件的发生

过程和影响，还引导学生通过互联网等渠道了解相关背景信息和人物故事，激发了他们对历史的好奇心和探究欲望，从而更深入地理解了这一历史事件。在《新文化运动》的历史课上，教师鼓励学生通过小组讨论、角色扮演、实验探究等方式来开展合作学习和探究学习活动。例如，在学习“唐朝开放丝绸之路”的历史事件时，教师组织学生分为不同组别进行讨论和探究，探讨丝绸之路的形成原因、发展历程和影响等方面的问题。这不仅可以增强学生之间的交流与合作能力，还可以培养他们的思考能力和创新能力。最后，教师还要鼓励学生进行思考和创新。在《新文化运动》的历史课上，教师不仅传授相关知识和技能，还引导学生思考历史事件的意义、价值和启示等方面的问题，培养学生的历史意识和人文精神。此外，教师还可以提供一些开放性和创新性的教学任务和项目，让学生通过自主研究和实践等方式来进行思考和创新活动，提高他们的研究能力和创新能力。

结论

初中历史新课标理念下的跨学科主题学习是一种有助于提高学生历史素养和学习能力的教学方式。然而，在实践中也暴露出一些问题，需要我们进行反思和改进。通过加强跨学科主题学习教师队伍建设、完善跨学科主题学习课程资源和改变学生的学习方式，我们可以更好地实施初中历史新课标理念下的跨学科主题学习，促进学生更好地理解历史事件的背景和影响，提高他们的思维能力和创新能力。

参考文献

- [1] 富岩. 初中历史教学跨学科整合的思考[J]. 辽宁教育, 2019(19): 38.
- [2] 钟建荣. 跨学科教学视角下的中学历史史料教学[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(008): 62.
- [3] 传红色基因, 研主题教学——贵州省2021年初中学历史、初中地理跨学科主题学习活动山. 贵州教育, 2021(9): 封3.
- [4] 刘杰, 黄昌春. 浅谈STEAM理念下初中历史跨学科融合的探索与思考——以《沟通中外文明的“丝之路”》一课为例[J]. 电脑校园, 2019(2): 6897-6898.
- [5] 李健, 李海东. 数学课程跨学科主题学习项目的设置与启示——基于美国《BigIdeasMath》教科书的分析[J]. 上海教育科研, 2022(8): 17-23.