

“双减”政策背景下农村初中英语阅读多元化教学例析

廖婷婷

江西省赣州市安远县浮槎初中

摘要：“双减”政策目的在于减负提质。英阅读教学全面落实“双减”政策，培养学生核心素养，需要实施多元化教学。农村初中英语阅读教学在教学设计、教学实施等存在不足，需要开展多样化的阅读交流活动、设置个性化阅读题型等方面践行多元化的阅读教学形式，促进学生阅读能力和核心素养的培养。

关键词：“双减”政策；农村初中；英语阅读；多元化教学；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.158

引言

“双减”政策的提出是减负提质，即在减轻中小学生学业负担的基础上提高教学质量。“双减”政策背景下，素质教学、学生的全面发展是重点，中学阶段是小学生学习英语的最佳时期，如何在农村英语教学课堂上全面落实“双减”政策，培养学生核心素养，促进全面发展成为重点研究的课题之一。

一、“双减”政策背景下农村初中英语阅读多元化教学的意义

第一，“双减”政策背景下，农村初中英语阅读开展多元化教学，有利于丰富教学形式，提升阅读教学的趣味性，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的课堂参与度。第二，满足不同学生的个性化学习需求。多元化教学强调学生的课堂主体地位，关注学生的学习需求，多角度制定教学方案，极大程度上满足了学生的个性化学习需求。第二，落实教、学、评一体化，发挥评价在教学中的重要作用。开展初中英语阅读多元化教师，构建多元化评价体系，有利于平衡教、学、评三者之间的关系，实现以评促学，提升学生学习成效。第三，有助于贯彻落实“双减”政策，落实素质教育，促进学生全面发展。多元化教学不仅丰富了教学内容、教学方法，也将素质教育融入其中，学生在接触英语阅读内容的同时其核心价值观、学科素养等也能得到培养。第四，推动农村英语阅读教学体系改革，提升农村教学水平。相较于城市，农村教学水平相对较差，有限的教学资源使得农村教育体系改革缓慢。在初中英语阅读教学中采用多元化教学，是对农村传统教学模式的一次突破，有利于挖掘出更多的英语教学资源，推动农村英语阅读教学体系改革，提升农村英语教学水平。

二、农村初中英语阅读教学设计的不足

（一）形式单一，枯燥无味

农村初中英语阅读课堂长期以教师讲、学生听的课堂教学模式为主。学生被动式接受英语阅读知识，没有主动地参与到教学活动中，不仅不利于英语阅读知识的记忆

和掌握，长期下来，学生容易丧失学习英语阅读知识的兴趣，甚至是产生抵触心理。枯燥无味的学习方式会导致学生的学习效率和品质下降，不利于学生的全面发展。

（二）以教材为主，缺少延伸性阅读

相当数量的教师会将阅读教学的范围局限在教材上，造成了学生的知识面相对狭窄，无法得到拓展，而英语阅读能力也并未随着教学内容的增加而提升。初中英语阅读教学应注重阅读素材的拓展，若一味地局限于教材而忽视与生活间的联系，很难保障学生能够从英语阅读课堂上收获知识，实现进步和成长。

（三）以文本讲解为主，忽视了阅读技巧的传授

很多英语教师将教学重点放在阅读文本的讲解中，带领学生理解文本细节，把握重要知识点，学生对英语阅读文本的理解也只局限在细节和局部，无法掌握文本的整体含义，往往容易产生文本的错误理解。除此之外，在讲解的过程中，教师会通过创设情境等方式吸引学生的注意力，通过提问的方式帮助学生深入理解文本内容，但只关注问题结果不关注关键信息提炼能力的培养，使得阅读教学中的提问丧失了本来的价值，进而影响学生阅读关键能力的培养。

（四）以听说为主，不注重阅读习惯的养成

初中英语阅读教学是培养学生的文本分析能力、提炼关键信息的能力、信息判断能力等。因此，在教学期间强调学生英语学习习惯的养成。但相当数量的英语教师受传统观念影响，在具体的阅读教学活动中只要求学生掌握文本中的重点词汇、语句或是陌生词汇等，使得英语阅读教学丧失本身的教育价值。并且，在教师的影响下，学生也会逐渐地养成只关注阅读文本中的陌生词汇、关键语句的学习习惯。一旦学生在阅读文本中遇到不理解的陌生词汇，很容易产生焦虑等负面情绪，逐渐地也会丧失阅读兴趣。

三、“双减”政策背景下农村初中英语阅读多元化教学策略

在初中英语教学中，阅读教学是重点。保障阅读教学质量有利于打好学生的英语基础，同时也有利于培养学生的综合素养，促进学生全面发展。为此，针对“双减”背景下，农村初中英语阅读的多元化教学提出了以下几点建议。

（一）开展多样化的阅读交流活动

“双减”背景下，初中英语教师应将素质教育融入课堂教学中，让学生在学习和掌握英语阅读技巧的同时养成良好的阅读习惯。在初中英语教学中，阅读教学占据重要地位，通过开展阅读教学活动，有助于培养学生关键信息提取能力、信息识别和判断能力，这些能力不仅被应用到英语写作、英语听力练习等其他板块知识的学习中，对学生的未来发展也意义重大。

所以，初中英语教师应注重阅读教学，调整传统阅读教学模式，利用农村现有的教学资源开展多样化的阅读交流活动，吸引学生自主参与到教学活动中，引导学生掌握阅读技巧的同时自主探究课外阅读，实现延展性教学。鼓励学生在参加课外阅读交流活动时，根据自己的兴趣爱好选择阅读文本，并摘录优美句式，在班级内与同学分享、互评，以此不断提升学生的英语水平，营造和谐的学习氛围。教师也要做好课外阅读读物的把关工作，确保学生接触到高品质的英语课外读物，以发挥英语课外阅读的教育作用。开展阅读交流活动时，教师充当观察者和引导者的角色，根据学生遇到的问题而为其提供帮助，并根据学生的活动表现给予客观全面的评价。

以人教版初中英语七年级上册Unit 4《Where's my schoolbag》阅读教学为例，教师在带领学生阅读本单元内容时，先重点学习和掌握一些物品的名称，如schoolbag、desk、pencil、chair、key等，以及一些介词的用法，比如，在...上面用on、在...空间里用in、在...下面用under等。例如，书包在桌子上：The schoolbag is on the desk.教师在引导学生初步掌握重点词汇以及基本用法后，让其选择感兴趣的课外文本进行阅读，以加深对重点词汇、句式的记忆。通过阅读课外文本也能够认识到更多词汇的用法，从而促进英语水平的提高。鼓励学生在阅读课外读物时标记学习过的单词，并大声朗读。也鼓励学生分享感兴趣的内容。教师可以通过观察学生在课外阅读活动中的表现判断学生对单元词汇、句式等重点知识的掌握情况，从而灵活地调整阅读教学计划，以促进学生阅读理解等各项能力的逐步提升。

除此之外，初中英语教师也可以将阅读与写作相结合，进一步激发学生的英语阅读兴趣，提升阅读理解

能力。以人教版初中英语七年级上册Unit 3《Is this your pencil》为例，教师采用角色扮演法带领学生阅读2d Role-play the conversation。首先教师需要向学生介绍对话的主要内容，之后让学生根据自己的喜好扮演对话中的角色。由于这篇对话只涉及了教师和学生两个角色，所以根据班级内学生的选择可以将他们划分成两个小组，从每个小组中选择一名学生阅读文本内容。之后要求学生利用所学的知识编写一段新的对话，小组成员间可以相互交流和讨论，之后再以角色扮演的方式阅读分享。在交流和分享的过程中，不仅学生的阅读能力得到了培养，也锻炼了学生的写作能力。

（二）创新应用英语素材，设置个性化阅读题型

英语阅读素材的选取也会影响教学质量。在初中英语阅读教学中，教师应根据学生的学习情况选择具有代表性的文章，并设置个性化的阅读题型，利用富有新意的阅读题型吸引学生的注意力，调动学生的积极性，以培养学生的思维能力、创造力等。此外，选择的阅读素材也可以与农村学生的实际生活或是兴趣爱好相挂钩，以激发学生的兴趣。在阅读教学中，引导学生绘制思维导图的习惯。思维导图作为一种高效的学习工具，在培养学生的思维逻辑上发挥着重要作用。因此，在教学活动中，有意识地引导学生绘制阅读文本的思维导图，利用结构图将对文本的理解和解读直观地展示出来，以培养学生的逻辑思维、动手能力等。

以人教版初中英语七年级下册Unit 9《What does he look like》Section B 2b板块的文本阅读为例，阅读文本主要是描述一个人的外貌，教材给出的阅读题目是让学生在阅读的基础上描绘出具体的人物形象，并明确文本中he、him、it等词汇的指代含义。教师可以围绕文本内容设置多样化的阅读题型，设计时关注问题的教学价值，致力于借助多样的阅读题型落实素质教育，使得学生获得感悟。在初步阅读短文后，教师可以鼓励学生利用思维导图展示文本内容，并通过观察了解学生对短文以及相关知识的理解情况。同理，也可以应用到课外阅读中。

（三）综合应用多样化的教学方法，提升阅读课堂的趣味性

“双减”背景下，农村初中英语教师应积极挖掘现有的教学资源，丰富英语阅读教学活动，增加英语阅读课堂的趣味性。在英语阅读教学课堂上，教师应强调学生的主体地位，并以此为前提推动教学方法创新，让学生参与到教学活动中，以提高教学质量。将情境教学法、角色教学法等应用到阅读教学中，促进学生全面。

以人教版初中英语七年级上册Unit 9《My favorite

subject is science》的阅读教学为例，首先教师组织学生讨论，引导学生分享自己最喜欢的科目，之后向学生介绍与之相关的词汇，比如science、math、history等。再然后，教师教导学生不要偏科，即使是不喜欢的科目也要努力学好它。

（四）启发式教育，激发学生阅读兴趣，培养学生阅读思维

“双减”背景下，开展启发式教学有利于培养学生的逻辑思维，引导学生深入分析和理解文本内容，激发创造力。教师通过学生的回答能够了解学生思维上的不足并给予有针对性的指导，帮助学生找到问题形成的原因并帮助其累积更多的阅读技巧，从而促进学生学习质量的提高。

一方面，根据文章主题设计问题，以问题为导向开展教学，引导学生深入思考和自主探索，以“What does he look like?”为例，在教学时，教师可以提出以下问题：What do your parents look like? Who do you look like?为学生创造问题情境，能够引导学生深入分析，逐渐掌握单元知识的正确用法，对阅读文本的理解和把握也会更加深入。为了调动学生的阅读兴趣，教师也可以利用多媒体为学生打造更加直观、有趣的问题情境。

（五）开展多元阅读教学评价

“双减”背景下，提升农村初中英语教学质量，不仅要推动教学理念创新、教学方法革新，同时还要调整英语教学评价体系，综合运用多元评价方式全方位、多维度地评价学生。

1. 综合运用多元评价方式

根据英语阅读教学阶段的不同采用差异化的评价方式，以精准掌握学生学情，落实个性化教育指导，促进学生英语学科素养和能力的提升。

在英语阅读教学初始阶段，利用诊断性评价方式了解学生的基本情况，并以此为基础部署后续的教学活动。利用诊断性评价教师能够对学生的兴趣爱好、学习态度等形成更加全面且深入地了解，有利于制定出符合学生学情的英语阅读教学方案，并预测出教学期间学生可能出现的问题并加以应对，极大程度上保障了教学活动的有序进行。在英语阅读教学活动结束后，教师可以采用诊断性教学评估学生的学习效果，并根据反馈调整下个阶段的阅读教学方案。将形成性评价贯穿英语阅读教学活动全过程，以便于根据反馈及时地为学生提供指导。为此，要求教师仔细观察学生在课堂上、在活动中的学习表现，尤其是学生在完成阅读项目期间的表现。表现性评价要求教师将评价重点放在学生的学习过程上而非结果。教师可以通过绘制表现性评价表观察学生学

习表现的变化情况，并及时反馈给学生，让学生对自己的表现有一定的了解，并引导其调整学习状态，确保其在教学活动中有所收获。注重终结性评价，通过单元小测等多种不同的测试方式了解学生的阅读速度、质量以及效率情况。即了解学生获取阅读文本中的关键信息需要花费多长时间，经过对比学生表现，确定合理的划分标准，然后对学生的学习能力进行等级分类。在规定时间内完成测试题目，根据完成题目数量以及品质等评估学生对整个单元重点知识的掌握情况以及阅读理解能力的培养效果等。

2. 多维度评价

“双减”背景下，成绩不再是评价学生的唯一标准。为了让“双减”更有意义，教师全方位、多维度地评价学生。英语阅读的多维度评价是教师了解学生学习情况的有效手段，也是检验教师教学水平的重要途径。此外，也可以利用多维度评价结果进一步优化课堂教学。

以人教版初中英语七年级上册Unit 9《My favorite subject is science》的阅读教学为例，教师发现很多学生依旧通过逐字逐句的阅读方式完成学习任务，由于这种阅读方式效率低，同时也会影响学生对文本内容的整体理解，所以，教师可以引导学生调整阅读习惯，克服逐字逐句阅读的不良习惯，综合应用多种阅读技巧快速掌握文本主旨等。在阅读教学中，引导学生关注新词汇，并培养其基于文章整体理解词汇含义的能力。引导学生带问题阅读。以问题为导向阅读文本进行阅读，学生找寻关键词汇、句式的速度会有所提升。比如，在阅读文章前先看一遍题目主干和选项，带着获得的信息去文章中寻找答案。此外，以问题为导向也能够引导学生推测作者意图以及评价文章，对提升学生的阅读理解能力、文本分析能力具有重要意义。

在“双减”这一现实背景下，改善初中英语阅读教学水平是一项长期工作，需要师生共同探索新的路径，应推动教学模式创新，改变教师与学生的课堂地位，培养学生自主阅读的能力。推动评价机制创新，发挥评价的重要作用。

参考文献

- [1] 左晓倩. “双减”政策下初中英语阅读教学多元化评价策略[J]. 教学管理与教育研究[J]. 2023(06): 47-49.
- [2] 杨春妹. 基于初中英语多元化阅读教学模式的探索[J]. 科普童话, 2019(47): 18-19.
- [3] 蔡亚雷. 高中英语“多元化”阅读教学的实践探究[J]. 英语画刊(高级版), 2017(11): 35-35.