

教育信息化对加强中职课堂教育教学质量的实践探析

张幸

鲁北技师学院

摘要:在中职院校发展的过程中,需要不断提升教育水平。为此,可以将信息技术与课堂教育教学结合,教师与学生利用平板电脑、智能手机等设备使用“云课堂”、“职教云”等软件系统,满足信息化教学需求。在课堂教学前,可以通过平台共享教案、PPT等资料,便于学生预习;课堂中,可以通过平台增加师生互动;课后可以监督学生作业完成情况,便于问题反馈。所以,教育信息化能够全面加强中职课堂教育教学质量,教师应该加大教育信息化的力度,积极学习和应用信息化技术,本文就此进行了相关的阐述和分析。

关键词:教育信息化; 中职; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.045

在教育信息化2.0的背景下,职业院校面临诸多发展机遇,同时也面临很多挑战。中职院校应该紧抓机遇、直面挑战,采取有效的教育教学革新手段,解决教育信息化中的各类问题,使信息技术与课堂教学深度融合。根据教育部出台各项相关文件,制定针对性的教育教学改革方案,增强信息技术的应用,加快中职教育现代化建设脚步,使教育教学模式随着时代发展而更新,实现数字化、网络化、智能化的职业教育发展。

一、信息化教学的概念

所谓信息化教学,就是在日常课堂教学中应用信息技术与手段。在教育信息化时代,信息化教学技术在各类教学活动中广泛应用,极大地提升了教学效率。在信息化教学普及的背景下,课堂模式逐渐发生转变,不再由教师主导课堂,学生逐渐成为课堂主体,越来越多的学生积极地参与到教学之中^[1]。信息化教学本质就是教学,将信息技术作为基础,所以对教师有较高的信息化素养要求。在网络时代,教育活动需要信息技术的支撑,教师也要紧跟时代发展脚步,不断探索有助于提升学生学习效率的教学方法,通过多元化的教学手段调动学生学习积极性。

教育信息化主要涉及信息网络、信息资源、信息技术应用等要素。在教育信息化建设的过程中,信息网络发挥着重要作用,是实现教育信息化不可或缺的物质基础。从目前的情况看,我国已经建立了中国教育与科研网、中国卫星宽带远程教育网络,同时开展“校校通”、“数字校园”等工程,全面推进教育信息网络的搭建。在学校建设方面,积极建设CAI教室、网络教室、电子阅览室、计算机室等基础设施,为信息化课堂的搭建奠定基础;在信息资源方面,包括将教育信

息作为载体的核心教育软件资源,以及将管理信息系统基础数据作为核心的教育管理信息资源^[2]。具体包括CAI课件、媒体素材、网络课程等多种资源信息,可以通过文献查阅、资料检索等方式获取;信息技术方面,需要从思想理论入手,明确具体的方法手段。然后建设教育信息化环境,明确具体的教育对象和内容,选择恰当的信息化教育模式。与此同时,也要提升信息技术的应用兴趣与技能,促进技术理论与实践结合,全面提升教育信息化水平。

二、中职课堂教育信息化的基本要求

1. 教学环境要求

在教育信息化的背景下,中职院校需要升级信息化水平,不仅要完成基础的宽带网络接入,还要建设数字化技能教室、仿真实训室、网络教学平台等设施的建设,丰富教育数字资源,提升教育实践水平^[3]。重点增加虚拟实训软件的数量,提升应用满意度,同时扩大专业覆盖面,满足各类教学需求。信息化教学环境的构成要素包括网络、现代化设备以及多媒体教学软件,教师利用这些设备软件提升教学质量,使课堂教学手段与资源更加丰富,营造活跃、开放的课堂教学氛围^[4]。利用这些资源、技术与设备能够增加教学直观性,有助于合作学习、探究学习等教学活动的开展,从根本上转变了传统的教学模式,实现知识的意义构建,有助于学生全面发展,促进课堂教学与岗位对接。

2. 教学能力要求

在教育信息化的背景下,要求中职教师不断提升信息化教学能力,需要在实践的过程中摸索和积累经验。根据教育部出台的《能力标准》,教师需要具备多项信息技术素养,包括理解技术作用、具备运用技术优化课

堂的意识、掌握多媒体教学环境功能、熟练操作常用设备等等^[5]。在共性要求的基础上,根据教师从事的专业教学科目与内容,要求教师熟练掌握相应的实训设备、方针教学软件等,为课堂教育教学信息化发展奠定基础。在教学设计方面,也对教师能力有较高的要求。教师需要了解信息化教学设计的基础理论,也就是掌握建构主义理论,以心理学为基础,结合行为主义理论与认知主义理论,是学习者在旧知识作用下生成经验结构的过程。从本质上分析,建构主义理论的核心就是将学生作为课堂主体设计教学方案。与此同时,教师也要了解信息化教学设计的原则,采用系统化的方法,将学生学习作为核心,对教学信息资源进行充分利用,并且紧密衔接各个环节、充分利用各个要素,使学生的学习过程不断优化^[6]。首先,要坚持学生主体的理念,着重培养学生自主学习能力。其次,要注重情境的创设,使学习更加实用。再次,充分利用各类信息资源,使教学设计不断完善。最后,设计合作活动,通过合作学习的方式促进学生之间取长补短,使学习目标能够顺利实现。

3. 教学资源要求

在信息化教学资源方面,《教育资源建设技术规范》中做出了明确的要求:第一,采用数字化的资源处理手段。也就是说,教学中需要应用的图像、动画、文字等信息,都需要采用数字处理技术进行转化,生成相应的数字信号,这样才能用于各类信息技术设备;第二,教育资源要采用多媒体呈现的方式,利用多媒体技术将动画、文本、音频等资源直观地呈现给学生,增加课堂教学的视听效果,使学生对课堂学习产生兴趣,有效提升学生的学习效率;第三,采用网络化资源传输手段,通过网络进行资源远程共享,打破时空限制,促进教育资源合理分配;第四,增加教学资源的开放性,借助网络构建开放的学习环境,提升学生学习的自主性^[7]。与此同时,随时补充教学资源,提供二次开发的条件,使教学内容保持新鲜,紧跟时代发展脚步,充分对接行业与岗位。

三、中职课堂信息化教学中存在的问题

1. 教学环境条件相对落后

虽然很多中职院校已经开始信息化建设,但主要提升硬件和软件设备的数量,教学质量并没有显著提升。很多学校甚至设备数量不足,无法满足学生学习需求。

具体来说,多功能教室、实训教室等硬件设施的生均占有率较低,仿真实训软件、数字图书馆等软件系统有待建设。硬件环境上,校园网络已经打通,同时建立了多媒体功能教室,但数量、种类有待增加。在软件环境方面,教学平台只能满足基础教学需求,需要增加仿真模拟训练软件。

2. 教师信息素养有待提升

在教育信息化的过程中,教师的信息素养会直接影响课堂教学水平。但从目前的情况看,很多教师的信息素养有待提升。首先,教师对信息化教学的认识比较片面浅薄。在教学的过程中,受到传统教学观念的束缚,没有真正发挥信息技术的作用和信息资源的优势,只是简单使用图片、课件等资源进行教学,并没有从根本上进行创新和改进,教师依旧是课堂教学的主体,学生学习效率难以提升;其次,教师参与信息化教学积极性较低,很多教师并不重视信息化教学,且由于工作任务繁重,所以教师不会主动参与教育信息化实践教学活动;最后,教师的技术应用能力低下,没有熟练掌握各类设备软件的应用方法,对新技术、新方法的了解不及时。

3. 教学资源建设水平较低

在资源建设方面,很多中职院校还处在教育信息化发展的起步阶段,教师备课主要依靠教辅材料,能够使用的网络资源较少,一些中职院校甚至没有建设专门的课件资源库、题库。中职院校教育教学与普通中学不同,涉及诸多专业内容,所以对教学资源有更高的要求,当前的教学资源建设水平并不能满足实际教学需求。

四、教育信息化加强中职课堂教育教学质量的策略

1. 统一规划,改善教学环境

为进一步推进教育信息化,有效提升中职课堂教育教学质量,需要从教学环境的建设入手,采用统一规划的方式,及时更新硬件和软件设备。首先,加大资金投入力度,合理使用上级部门拨付的教育经费,同时采用校企合作的方式,增加资金筹集渠道,为信息化教学提供良好的物质基础^[8]。其次,在环境建设的过程中,坚持统一规划的原则,避免出现重复建设、忽视软件建设等问题,保障各类设施建设同步开展。从目前的情况看,基础硬件设施已经基本完善,所以可以配合硬件条件升级软件系统,引入更多专业化、现代化的教学软

件,优化信息化教学环境;最后,根据教学规划要求,合理设计学生实训课程。通常,实训课程应该超过160学时^[9]。在实际教学中,采用教、学、做、评一体化的模式,培养学生实践能力,使学生可以适应各类工作场景。为此,中职院校应该充分了解各个专业相关的行业与岗位实际,以此为基础开发仿真实训软件,营造真实的工作场景,帮助学生在实训中积累经验、提升技能。利用学校已经建设的网络教学平台进行设计开发,提升信息交互水平,促进学生自主学习。

2. 完善机制,提升教师素养

在教育信息化发展的过程中,提升教师的信息素养也十分重要。需要加强教师的培训工作,使教师树立正确的教学理念。具体来说,可以采用阶梯式培训手段,先进行基础理论培训,然后提升教师的认识,结合具体案例深化教师对信息技术、教育信息化理念的理解,最后通过实践教学进行知识巩固和经验积累,使教师的信息素养不断提升。与此同时,要构建完善的激励机制,提升教师参与教育信息化建设的积极性。可以对积极参与的教师予以奖励,包括物质奖励和精神奖励,以此提升教师的内驱力^[10]。也可以将教育信息化列入教学考核指标体系,将考核结果与教师薪酬、奖金、职称晋级等挂钩,以此提升教师积极性。此外,也可以采用分层培训的方式,全面提升教师信息技术应用水平,促进骨干教师团队的建设,使信息技术应用更加广泛和灵活。

3. 优化课程,丰富教学资源

为提升课堂教学质量,需要结合课程内容构建教学资源库,丰富资源类型,满足各类教学需求。在教学资源建设的过程中,可以从已有资源入手,采取有效地整合与开发手段,重点加强精品课程的建设,将某个学科的独立单元作为建设对象,或者建设具体的教学模块。也可以将教材内容作为基础,从微课、课件、教案、习题库等多个方面入手,确保教学资源的丰富性、全面性。在精品课程建设的基础上,为学生创设更加生动、丰富的学习情境,使所有课程都具备完善的资源体系,同时搭建便捷的资源共享渠道,满足各类资源需求。中职院校应该积极开展市场调研工作,可以与企业合作进行资源库建设,邀请企业中的专业人士到学校中分享经验,教师也可以到企业中挂职体验,在真实的工作现场获取更多教育资源,提升教学资源的实用性与针对性。

结语

综上所述,在教育信息化的背景下,需要加强教学信息环境的建设,同时提升教师的信息素养,优化信息化教学资源,以此提升中职课堂教育教学水平。从目前的情况看,虽然很多中职院校已经开展信息化建设,但依旧存在一些问题。针对这些问题,要采取有效的改进手段。不仅要加大投入力度,完善硬件和软件设施,构建良好的信息环境。还要加大教师的培训与激励力度,建设高素质师资队伍,同时优化课程,促进资源库建设,满足各类教学需求。

参考文献

- [1] 李明月,程钰.翻转课堂在中职学校资源环境课程实施现状与对策分析——以“环境监测技术”课程为例[J].学周刊,2024,(04):115-118.
- [2] 郑立冬.教育信息化赋能中职教育“三教”改革的实践思考[J].职业,2023,(24):16-18.
- [3] 周婧.中职机械教学中翻转课堂的实践与探索[J].模具制造,2023,23(12):94-96.
- [4] 李薪.信息化2.0背景下数字教育资源在中职心理健康教育中的应用与实践[J].贺州学院学报,2023,39(S1):153-157.
- [5] 陈小峰,秦晓鹏.STEM教育理念下中职数学课堂教学模式改革与构建探究[J].新课程教学(电子版),2023,(21):165-167.
- [6] 陈常智.信息技术应用能力提升工程2.0视角下中职数学课堂教学模式探究[J].中学理科园地,2023,19(06):23-25.
- [7] 殷秀玲,潘晓立,朱晔.教育信息化背景下中职学校师生信息素养现状及提升策略[J].现代农村科技,2023,(11):100-102.
- [8] 林向东.教育信息化2.0背景下中职数学课堂教学模式的研究[J].科教文汇,2023,(19):166-169.
- [9] 陈喜庆.“智慧校园”在中职院校中的建设与应用[J].科学咨询(科技·管理),2023,(10):166-168.
- [10] 郭森林.建构主义理论在中职数学信息化课堂教学中的应用实践研究[J].教师,2023,(23):24-26.