

深度学习视角下的初中英语阅读教学策略研究

方佳红

江西省上饶市信州区沙溪镇上饶市沙溪中学

摘要：社会的蓬勃发展形势下教育事业也紧跟时代步伐，不断创新教学理念已提升教学质量与社会的可持续发展。阅读教学是英语教学的重要组成部分，有效的阅读教学对学生阅读能力的提升有着重要的意义。为有效进行阅读教学，教师可以结合深度学习理念，从学生的发展入手采用适宜的教学策略，运用各种教学资源。本文对深度学习背景下初中英语阅读教学策略进行了分析研究。

关键词：深度学习；初中英语；阅读教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.063

引言

阅读是英语各类知识的整合，包括单词、句型、语法等都可以在阅读教学中学习，因而对学生各项核心素养的发展都大有裨益。作为一项输入活动，阅读还是协作的基础，在教育改革背景下，阅读教学在初中英语教学中占据了非常重要的位置。然而传统教育观念非一日可改变，传统教育模式非一时可优化，阅读教学中还存在很多问题。只有立足教学实践，找到这些问题，并采取有针对性的措施加以各个击破，才能真正提升阅读教学的有效性。

一、新旧课标对学生英语阅读能力要求的变化

2011年版课标对学生英语阅读能力的要求并不高，仅要求学生在阅读时理清句子之间的逻辑关系，2022年版课标则提出了更高、更具体的要求，包括领会非文字资源传达的意义、理解语篇中显性或隐性逻辑关系、把握作者的观点与态度、掌握语篇的基本结构等。简单来说，课程标准对学生英语阅读能力的要求从浅层阅读转变为深层阅读。以往，学生做阅读理解题时，即使有一些不理解的地方，也能根据关键词从文中找到答案。新课标实施后，这一做题技巧已不适用，学生既需要把握阅读文本的整体逻辑，又要掌握细节部分。相应地，新课标对初中英语阅读教学的要求也有了显著提高。教师应摒弃传统的以教材文本讲解为主的教学方式，整合多元知识，对学生进行综合培育。首先，初中阶段的英语学习涉及人与自我、人与社会、人与自然三大主题，包含人文、社会、科学、小说、自然、体育等多方面的内容，学生需要进行广泛而深刻的阅读，否则对语篇的掌握将会停留于浅层。其次，初中阶段的学生需要了解多种类型的语篇，如对话、新闻、诗歌、独白、故事等，仅依靠教材显然难以实现这一目标。最后，新课标下，学生应当掌握丰富的文化知识，包括世界各地的节日活动、社交礼仪、风俗习惯等，教师需要在阅读教学中整合课内外知识，设计层层递进的教学活动，优化英语阅读教

学效果。

二、新课程标准下初中英语阅读

（一）初中英语阅读教学中存在的问题

1. 目标模糊，知识和技能难于掌握

英语主题拓展阅读的主要目的是提高学生在有意义的主题活动中的核心能力，要求学生对于单元主题相关的知识和技能加以掌握。许多教师通过扩大阅读计划来教授超出主题范畴的知识和技能，忽视了文本的实用价值和文化内涵，这导致学生获得的知识和技巧难以融入现有的知识结构，这不利于其对主题的转移和应用。

2. 学生缺乏主动性

学生是学习的主体，随着课程改革的深入，学生必须成为课堂的主体，不仅要深度参与到阅读教学活动中来，在选择阅读材料、优化教学方法等时也要考虑学生的学习需求。就目前初中英语阅读教学来看，学生普遍缺乏主动性，而造成这一问题的原因是多方面的。一方面，学生缺乏对英语课堂的兴趣。步入初中以来，学生所需要学习的学科骤然增多，学习压力不断增加，在没有外界干预的情况下，多数学生很难产生主动学习、努力学习的内生动力，这是造成学生在阅读课堂上参与度低的主要原因。另一方面，部分教师难以快速适应新教育理念，在阅读教学中不重视互动教学的应用，忽视了学生主体性，这些都导致阅读教学中学生缺乏主动性。长此以往，没有了学生的参与，阅读教学也就很难提高有效性。

三、深度学习背景下的初中英语阅读教学策略

1. 关注导入设计，激发学生兴趣

导入是教学的重要环节，有效导入可以在课堂教学起始阶段便调动起学生的学习兴趣，为有效教学的实施创造有利条件。依据深度学习理念，要实施指向学生核心素养培养的初中英语阅读教学，教师需要关注导入的设计，并从导入方法的选择、导入过程的生成两个方面进行研究，形成具体的导入设计。（1）结合教学实

际,选择导入方法。导入方法的选择是构建有效导入的基础。教师要利用课下时间研究单元知识内容的构成,分析课时教学的要点,再结合实际进行导入方法的筛选。在英语教学中,可用的导入方法有多媒体导入、复习导入、故事导入、情境导入等,教师可以选择一种或多种导入方法来进行教学导入。(2)强调师生交流,构建导入过程。导入过程的生成是形成有效导入的要点,教师要结合教学导入方法的特点进行相关资源的开发,围绕教学实际生成有效地导入过程。对于英语阅读教学的内容多涉及课本文章和课外文章,因此在导入时,教师要展现课堂教学相关文本的内容,并提出一些引导性问题,引导学生思考。在这一过程中,教师要关注师生的交流,引导学生表达自己的观点与看法,通过各种手段调动学生的学习兴趣。

2. 利用游戏开展群文阅读,理解传统文化

爱玩是孩子的天性,教师可以在课堂上组织游戏活动,这样可提高课堂学习效率,帮助学生在游戏中学习英语知识,体会传统文化的博大精深。比如,借助知识竞赛、文艺表演、问答、谜语、角色扮演等方式来推动课堂教学活动顺利展开,激发学生学习中华优秀传统文化的兴趣,促使学生在游戏的过程中能够潜移默化地学习文化知识,并用英语表达中华优秀传统文化。例如,教师在教学“Life is full of the unexpected.”这个单元时,就可以结合教材内容模拟现实生活中的一些真实的情境,引导学生进行对话创编。学生可以将自己所知道的一些真实的案例改编成课本剧,并且在课堂上进行表演,从而灵活运用所学知识,针对课堂教学主题进行交流以及沟通。这样的方式不仅能够帮助学生实现对于本课知识的巩固,还能够有效提升对知识举一反三能力。为了使学生在课堂上的表达更具说服力,教师可以引领学生在表达的过程中融入相关的中国传统文化内容,使学生能够在头脑中真正实现中西方文化融合,实现自身跨文化交流以及沟通能力的发展。

3. 借助合作交流平台强化交互阅读体验效果

积极开展英语阅读教学,其根本目标是丰富学生的知识体系,提高学生的英语阅读能力与写作能力。但是在学生学习过程中,母语干扰英语学习的现象十分常见,这不仅会降低英语阅读学习效果,还会出现语法错用、口语表达错误等现象,无法提升学生的英语综合能力。尤其是针对初中阶段的学生而言,英语阅读需要借助个性化的表达强化阅读体验感,引导学生进行自我观点的有效表达,才能从本质上提高学生的英语素养。为此,教师在开展互动式英语阅读教学时,要以学生特点和教学内容为基础,构建综合性的交流平台,逐

步引导学生将自身的思维与文本信息进行深度融合,同时鼓励学生积极表达自身感悟,优化学生的交互式阅读体验效果,在拓展学生语言思维的同时提升学生的英语应用能力。

4. 引导学生开展阅读评价活动,发展阅读评价能力

评价是按照一定的原则和标准对某件事情进行评判,初中英语阅读中的评价包括观点评价、语句赏析等。阅读评价能力的培养要求学生有一定的知识积累,树立正确的价值观,掌握科学的评价方法。语篇提供评价的素材,教师可在学生对文本内涵理解的基础上,设计阅读评价活动,引导学生对文本的观点、主题进行评价,鼓励学生表达自己的观点。初中生还处在逻辑思维发展的初期,阅读经验还不够丰富,教师需要为他们提供多维度的评价标准,引导学生开展阅读评价活动,推动学生评价能力的发展。除此之外,教师可以从思维的深度和广度等方面对学生进行评价,用提问的方式让学生对自己在阅读评价中存在的不足进行反思,从而提升阅读评价能力。

5. 培养学生掌握正确的阅读方法

正确的阅读方法是提升学生英语阅读能力的基础。所以,教师在开展初中英语阅读教学时要对不同的阅读方法进行详细讲解,如略读法、精读法、扫读法、快速泛读法、计时阅读法等。不同的阅读方法具有不同的特点与应用策略,教师要结合具体文本案例进行详细讲解,确保学生能够全面掌握不同类型阅读方法的优势与作用。同时,要鼓励学生进行科学的略读与精读,利用循序渐进的模式进行阅读,深化认知,巩固知识体系。阅读后还要进行总结,精准把握文本信息的含义,提升学生的英语理解能力。

6. 实施分层阅读教学

初中阶段是学生英语学习的过渡阶段。在这个阶段,教师应重点带领学生正确认识英语学科,帮助学生掌握科学的阅读学习方法,培养学生的阅读兴趣及学习自信。不同学生的学习背景及生活背景不同,其发展趋势也呈现出差异化特点。为提高阅读教学的针对性,挖掘每一名学生的学习潜能,教师应以新课标为指导,实施分层阅读教学,助力班级学生取得学习实效。在教学实践中,教师要认识到,每一名学生都是独特的,都有自己的闪光点,都能在自己擅长的领域取得成功。比如,有的学生阅读范围广,有的学生擅长词汇知识学习,若能为每名学生提供发挥优势的机会,则能点燃学生的学习热情,促进全体学生共同进步。具体实践中,教师应结合不同学生的学习能力及兴趣偏好,为其布置针对性的学习任务,让学生参与到探究性、实践性学习

活动中，从而提高英语阅读能力。

7. 利用多元化方法，培养阅读兴趣

兴趣作为提高学生学习能力的重要动力，是直接影响学生学习效率与课堂教学质量的重要因素。因此，在初中英语阅读课程教学中，教师需要引导学生对英语阅读产生兴趣，使教师在教学中根据学生的实际学习能力选择合适的教学方法。例如，对英语设计的问题进行情境创新。在设计情境式问题时，既需要激发学生的好奇心，又需要让学生对学习知识产生浓厚的兴趣，将精力直接投入其中。与此同时，在初中英语阅读教学过程中，教师需要根据教学内容为学生设计问题，之后再根据设计出来的问题引导学生积极参与英语阅读教学活动，对问题进行分析并解决，培养学生的英语阅读能力，以增强初中生自主学习意识与逻辑思维能力。又如，教师在阅读教学中可以选择竞争方式。该方式既符合初中生的好胜心特点，又能够帮助学生对英语阅读进行练习，保证英语阅读在教学中的效果得以提高。除此之外，英语教师还可以利用多媒体设备进行辅助教学，将英语阅读材料剪辑成一个小视频，帮助学生掌握英语基础知识，加深对各个章节英语知识的印象。

8. 基于单元主题意义进行拓展阅读教学

基于单元主题意义的拓展阅读，能够让学生明确学习目标，了解学习任务，增强学习动机。它能帮助学生在阅读过程中形成正确的认知，促进其语言运用能力的提高。在单元阅读教学实践中，教师引导学生从不同角度理解和感悟单元主题意义。单元主题意义为学生的阅读提供明确的线索。教师可以根据单元主题意义进行拓展与延伸。例如，在讲授“Where are you from?”时，教师可以将教学目标和单元主题紧密结合并联系实际进行教学。结合文中提到的where和from这两个词，让学生思考这些词所蕴含的文化意义。基于单元主题意义，教师将与英语教学相关的文化背景信息、社会热点问题、国内外重要事件等内容融入英语教学中。

9. 善于分析教材中与传统文化相关的内容

现行初中英语教材的内容十分丰富，不仅包含人物传记的内容、地理地貌的内容，国家历史政治的内容，也包含风俗人情等方面的内容。但是，教材中涉及中国传统文化的内容较少。对此，教师在组织班级学生进行群文阅读的过程中，需要有效寻找目的语国家文化与中华优秀传统文化之间的契合点，在进行阅读导入的过程中，实现对中华优秀传统文化的有机渗透，使得学生能够从英语的视角来考量中华优秀传统文化，深度把握中西方文化差异，能够更好地弘扬中华优秀传统文化，打牢中华优秀传统文化根基，为用英语表达中华优秀传

统文化打下良好的基础。

10. 注重阅读练习，减轻课后压力

在初中时期开展英语阅读课程教学的目的在于发展学生的核心素养。因此，在初中英语阅读课程教学中，需要提高英语阅读课程教学质量，增强学生英语学习信心。针对课堂教学情况进行分析发现，一些初中生缺乏耐心与自制力，在阅读英语文章时，往往会出现囫圇吞枣的情况。在处理了课后阅读题之后，教师需要引导学生对阅读内容进行了解与掌握，加深对阅读知识的印象，探索多元化教学手段与教育方式。例如，在课上，教师应利用教学时间给学生讲解阅读中的重点与难点，帮助学生掌握英语知识之间的关联性，培养学生英语阅读能力，进而确保学生形成知识迁移能力。

11. 读写结合

在英语教学中，阅读与写作互为补充、密不可分。因此，教师应有意识地进行读写结合，对阅读文章进行写作训练延伸，由此帮助学生快速掌握在阅读教学中习得的英语知识。一方面，教师可以关注语篇的重点知识，要求学生使用新学的语法、句型来进行模仿写作。另一方面，教师可以关注语篇的行文结构，要求学生模仿语篇的谋篇布局进行写作。从这两个方面入手的读写结合训练是对学生阅读能力的巩固，能够帮助学生发现自己的阅读漏洞，并及时改正，也是提升阅读教学有效性的重要方式。

结语

总而言之，在深度学习背景下，为了培养学生的阅读能力，教师要关注教学的具体架构，设计高效合理的教学过程。教师可以围绕导入设计、有效展示、问题提出、活动构建、教学评价五个方面作出调整，有效进行阅读教学。

参考文献

- [1]张静.以阅读为载体,有效促进初中英语写作水平[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(1).
- [2]张志强.分层教学模式在初中英语阅读教学中的有效应用[J].中学生英语,2022(2).
- [3]曹耀红.深度学习背景下的初中英语阅读教学初探[J].当代家庭教育,2021(31):175-176.
- [4]吴月萍.深度学习下初中英语阅读教学策略分析[J].英语画刊(高中版),2021(3):28-29.
- [5]滕杨,龚波.指向深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J].英语教师,2022(18):35-38.
- [6]王丁丁.新课标“级别+”对思维品质目标下英语阅读教学的启示[J].教师教育论坛,2022(6):15-19.