

新课改背景下初中英语教学中渗透德育教育故事的方法及策略

徐潇昀

新疆克孜勒苏柯尔克孜阿图什市第六中学

摘要:德育是教育之根本,也是我国立德树人体系中的关键。在新课改背景下,探讨英语教学中德育方式方法的全面革新,将会更好的引导英语德育工作呈现全新态势,从而实现全面的提升。本次研究中以新课改背景为入手点,强调英语教学中渗透德育教育故事的具体方法及策略,望带来借鉴和帮助。

关键词:新课改;初中英语;德育教育故事;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.116

在新课改的大背景下,德育教育已经成为初中英语教学中的重要组成部分。通过将德育教育渗透到英语教学中,不仅可以提高学生的道德品质,还可以帮助学生更好地理解和应用英语知识。本文将介绍一些在初中英语教学中渗透德育教育故事的方法和策略。

一、新课改背景概述

新课改背景泛指我国的课程改革基本要求,指在国家课程计划的指导下,对课程理念、结构、标准、内容、实施、评价等方面进行全面改革,以适应社会发展和教育现代化的需要。它强调以学生为本,注重培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。从内容来看,新课改主要强调了几部分内容的变化:首先是课程理念的更新。课程理念的更新是新课改的核心。它要求转变传统的以知识传授为主的观念,树立以学生发展为本的理念,注重培养学生的创新精神和实践能力。其次是课程结构的调整。课程结构的调整旨在建立合理的课程体系,优化课程设置,加强课程之间的联系和整合,促进学生全面素质的提高。同时制定了对应的课程标准,制定新的课程标准是新课改的重要任务。新的课程标准应明确各学科的教学目标、内容标准、教学建议等,为教师提供具体的教学指导。然后进行了课程内容的选择。课程内容的选择要遵循科学性、基础性、时代性、选择性等原则,注重知识的更新和拓展,同时强调实际应用和跨学科整合。最后建立了课程评价标准。课程评价标准要建立多元化的评价体系,注重过程评价和结果评价的有机结合,发挥评价的激励和导向作用,促进教学质量和学生素质的提高。从基本功能的角度来看,新课改实现了以下方向:

第一,实现了课程功能的转变。注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

第二,改善了学生学习方式。改变课程实施过于强

调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

第三,实现了现有教学思路的全面升级。针对我国的现有教育体系而言,进行教学思路的全面考虑,实现教学思路的整体升级,也是对语言优化的基本铺垫。

二、新课改背景下初中英语教学学科目标

(一) 语言能力掌握

在新课改背景下,初中英语教学要求学生能够掌握英语的基本语言知识,包括词汇、语法、语音等方面。学生需要能够理解和运用基本的英语表达方式,为进一步的语言技能培养打下坚实的基础。在新课改背景下,初中英语教学注重培养学生的语言技能,尤其是听、说、读、写四个方面。学生需要通过大量的实践活动,提高英语听、说、读、写的实际运用能力,培养英语交际能力。要重视初中英语教学重视培养学生的英语学习策略。学生需要学会自主学习、合作学习等方法,掌握有效的英语学习策略,提高英语学习效果。也就是说新课改背景下,学生掌握语言相关能力十分重要。

(二) 跨文化意识

在新课改背景下,初中英语教学强调培养学生的跨文化意识。学生需要了解英语国家的文化背景、风俗习惯等,提高对英语的理解和使用能力,为将来的跨文化交流打下基础。不同文化内容的碰撞是个体意识的成长关键,利用教学进行积极的培养,也是学生成才的重要选择。

(三) 情感态度价值观

在新课改背景下,初中英语教学强调培养学生的情感态度和价值观。学生需要树立正确的英语学习观念,培养对英语学习的兴趣和热情,同时注重培养学生的团队协作精神、创新精神等良好品质。

新课改背景对于初中英语教学提出了更高的要求。

为了适应这些要求，教师需要转变教学观念，注重培养学生的语言技能和跨文化意识，同时加强学习策略的培养和情感态度价值观的引导，为学生未来的发展打下坚实的基础。

三、初中英语教学中德育故事的应用意义

（一）激发学生兴趣，增强德育效果

采用生动有趣的德育故事，能够激发学生对英语学习的兴趣，同时增强德育效果。通过故事情节和人物形象的展现，引导学生深入思考故事中所蕴含的道德观念，促进学生思想品质的提升。针对初中学生而言，尚且出于青少年时期，很多事情都会基于自身的兴趣选择进行后续的发函，而利用德育故事教导他们，符合兴趣导向的基本原则，也可以保证学生能够在德育故事的应用中得到自我进步的关键。

（二）培养学生跨文化意识，提高综合素质

英语教学中德育故事的应用，有助于培养学生的跨文化意识。通过阅读和讨论英语国家的德育故事，学生可以更好地了解西方文化中的道德价值观，从而丰富自己的文化内涵，提高综合素质。此外优秀的德育故事中的人物形象通常具有高尚的道德品质和行为习惯。通过学习这些故事，学生可以从中汲取榜样的力量，树立正确的价值观和人生观。在教师的引导下，学生可以不断完善自己的行为习惯和道德修养，促进健康成长。

（三）提升教师德育教育水平，促进专业发展

教师在初中英语教学中应用德育故事时，需要深入挖掘故事中的德育元素和教育价值。这要求教师具备较高的德育理论素养和教育能力。通过不断学习和实践，教师可以提升自身的德育教育水平，促进专业发展。对于新课改背景下的教师选择而言，设立立德树人的教育目标十分重要。而灵活的展开德育教育，选择丰富的教学形式，将会是提高个体水平的关键。因此，积极的尝试在教育中引入德育故事，从而更好地实现教师相关领域的进步。

（四）完善学校德育教育体系，提高办学水平

在初中英语教学中应用德育故事，是学校完善德育教育体系的重要举措之一。通过加强英语学科与德育教育的有机结合，学校可以提高学生的思想品质和道德素养，培养出更多具备国际视野和跨文化交流能力的优秀人才，提升办学水平和社会声誉。初中英语教学中德育故事的应用意义重大。教师在实际教学中应注重选择合适的德育故事，挖掘其教育价值，采用多样化的教学方式和方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时学校应加强教师培训和资源建设等方面的工作，为教师在英语教学中更好地融入德育教育提供有力支持。通过师生的共同努力和社会各界的关注与支持，初中英语教学中的

德育教育将取得更加显著的成果。

四、初中英语教学中渗透德育教育故事的方法及策略

（一）初中英语教学中渗透德育教育故事的方法

1、选择恰当的德育教育故事

选择适合初中生的德育教育故事是关键。故事应具有启发性、教育性，能够引发学生的思考，引导他们形成正确的价值观。例如，可以选择一些关于团结、友爱、诚实、勤奋等主题的故事，通过故事情节的展开，让学生体会这些美德的重要性。而且在实践教学中，很多德育教育故事可以与教材进行结合，包括初中英语教材中就包含了很多深刻的德育知识，但是这些知识无法直接传输给学生，更要结合德育故事才能更好的体现，才能让学生受到相应的教育。因此，在进行德育故事的选择中，选择恰当的德育教育故事，合理的结合教材进行挖掘和利用，从而结合德育的基本思想，保证德育教育的展开。

2、结合课程内容融入故事

教师可以在教授课程内容的过程中，适时地融入德育教育故事。例如，在讲解词汇时，可以将词汇与德育教育故事相结合，让学生在掌握词汇的同时，也能接受到德育教育的熏陶。由于当前的课程主要内容仍然以教材为主，因此，重视教材内容的挖掘，合理的抓住各种教育契机，也是展开德育教育的关键。以德育故事的融入为例，充分结合课程进行德育故事的引入，从而更好地实现学生的进步。例如德育故事总有很多故事内容都适合进行表演，在课前会进行小组划分，然后引导不同的小组进行一些德育故事的编排，利用英语表演，一方面可以让所有同学参与到德育故事的表演中，另外一方面也有利于教学。很多教学内容都实现了学生英语与德育两方面的提高，从而更好地建设了英语教学德育故事引入的具体途径。

3、引导学生进行讨论与反思

在讲述德育教育故事后，教师应引导学生进行讨论和反思，让他们分享自己的看法和感受。通过这种方式，可以培养学生的批判性思维和表达能力，同时也能让教师了解学生的思想动态，及时调整教学策略。

为了更好的保证德育教育故事的教育效果，在每周五的最后英语课上，会组织学生进行德育故事的讨论与交流，目前采用的方式是小组模式，通过讨论相关议题的设置，引导学生进行辩论，然后进行相关的反思，从而更好地保证学生能够根据德育教育故事的内容与论点，形成自己的认识。

4、创设情境，让学生身临其境

为了更好地让学生理解和体验德育教育故事，教师可以创设相关的情境，让学生身临其境地感受故事中的

情感和价值观。例如，可以通过角色扮演、模拟情境等方式，让学生在实践中体会故事中的德育内涵。

针对具体的英语教学中，充分围绕教材主题，充分引入德育故事，适当设置问题，结合教材与德育内容进行共同展开，实现学生思想的全面进步。在教师与学生的发展过程中，能够根据情感共鸣，实现师生的共同进步。在德育故事的引入过程中，充分挖掘德育故事的内涵意义，实现学生的循序渐进。适当的引入情景创设，更好的保证学生通过实践的发展实现提升，也可以利用这部分内容奠定学生坚实的语言基础。

（二）初中英语教学中渗透德育教育故事的策略

1、德育故事更要从教材中寻找

初中英语教材中蕴含着丰富的德育元素，如友谊、家庭、环保、公益等。教师可以通过挖掘这些元素，引导学生思考和讨论，让学生在掌握英语知识的同时，接受德育教育。针对本次研究中的德育故事引入来看，一些教材中的故事都可以作为德育故事素材进行发展，很好的保证了教学内容与德育的紧密结合。例如，在学习“友谊”这个主题时，教材中有很多关于友谊讨论的小故事，利用这些故事合理的引导学生明确什么才是正确的友谊，可以利用英语进行故事讲解和交流，此外还可以更好的实现课程内容的展开。教师可以利用课堂活动，如小组讨论、角色扮演、故事会等，让学生在轻松愉快的氛围中接受德育教育。例如，在学习“家庭”这个主题时，教师可以让学生扮演不同的家庭成员，用英语表达对家庭的感激和爱意，让学生更加珍惜家庭，学会感恩。

2、注重言传身教

教师的言传身教对学生具有重要影响。教师应该在英语教学中注重自己的言行举止，树立良好的榜样，让学生在学习过程中受到正面影响。如教师可以通过自己的言行向学生传达环保意识，让学生养成节约资源的习惯。而且对于初中教学而言，利用德育故事进行教学，最好的方式就是进行自我形象的树立，以榜样作为具体的引导，从而保证学生的发展。从教育本身来看，德育确实非常注重言传身教。言传是指通过言语来传授知识和道德观念，身教则是指通过自身的行为来作为榜样，引导他人学习。在德育过程中，教师通常会采取这两种方式来影响学生的思想和行为。首先，教师会通过讲解、讨论和引导等方式，帮助学生了解道德观念、价值观和社会规范等方面的知识。教师的言传可以帮助学生了解什么是正确的行为，什么是错误的行为，从而让学生能够更好地理解和接受道德规范。

其次，教师的行为会对学生产生重要的影响，学生

往往会模仿教师的行为来形成自己的行为习惯。因此，教师需要以身作则，成为学生的榜样。教师的行为应该符合道德规范和社会价值观，从而引导学生形成正确的行为习惯和价值观。从本次研究展开来看，虽然更多的强调的是德育故事，但是仍然要重视言传身教的应用，通过言传和身教两种方式，教师可以帮助学生了解道德规范和价值观，并引导学生形成正确的行为习惯和思想观念，而这也是新课改背景下，探讨英语语言学课教学目标的关键所在。

3、开展德育故事相关主题的课外活动

教师可以通过开展德育主题的课外活动，如社区服务、公益活动等，让学生在实践中感受德育教育的意义。利用丰富的课外活动，不仅能够激发学生的英语学习热情，还可以保证德育故事在教学中可以更好的引入，进行德育和教学的全方位提升。如可以进行单词接力赛，实现学生英语实践能力的全方位提升。在这个过程中，引入一些德育故事，引导学生精诚合作、健康竞争。此外还可以进行影协英语角的设置，让学生讨论如何引导环境变得更好，从而建立学生的个体环保素养，也是提高学生发展的关键所在。

总之，在新课改背景下，初中英语教学中渗透德育教育是必要的。通过挖掘教材中的德育元素、利用课堂活动、注重言传身教以及开展德育主题的课外活动等方法，可以有效地将德育教育融入英语教学中，让学生在掌握英语知识的同时，提高道德品质和社会责任感。这不仅可以为学生的未来发展打下坚实的基础，也有利于推动教育的全面发展和进步。

参考文献

- [1] 向莉. 新课改背景下高中英语与德育融合教学的实践与探索[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 139-141.
- [2] 张素珍. 新课改下高中英语教学中的德育渗透探究[J]. 中外交流, 2022(4): 0139-0140.
- [3] 倪永健. 高中英语教学中的德育渗透[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023.
- [4] 马关泉. 新课改背景下高中德育教学探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(3): 0126-0128.
- [5] 张萍萍, 宋夫利. 新课改下高中英语教学中的德育渗透路径微探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 3.
- [6] 高金蕊. 新课改下高中英语教学中的德育渗透探究[J]. 今天, 2023(18): 0138-0139.
- [7] 李志刚. 新课程背景下初中英语教学中德育渗透的认识与策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(9): 3.